Programme d'enseignement moral et civique 2018/2020 de l'école, du collège (cycles 2, 3 et 4) et du lycée

Programme cycle 2 p41-46 ; Programme cycle 3 : Bulletin officiel n° 25 du 22-6-2023 Programme cycle 4, p72-78 ; Programme Lycée.

Les finalités de l'enseignement moral et civique

L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

1) Respecter autrui

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.
Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

2) Acquérir et partager les valeurs de la République

Le code de l'éducation affirme « qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République» (article L 111-1). Cette mission est réaffirmée dans le *socle commun de connaissances, de compétences et de culture* : « L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ».
Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine; ces valeurs et principes relient la France à la communauté des nations démocratiques, à l'échelle européenne comme à l'échelle mondiale.
Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont **la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité**. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

3) Construire une culture civique

La conception républicaine de la citoyenneté insiste à la fois sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à la communauté politique formée autour des valeurs et principes de la République. Elle signale l'importance de la loi et du droit, tout en étant ouverte à l'éthique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique.
Elle trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, selon lequel l'École «permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen».
La culture civique portée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement.
-***La culture de la sensibilité*** permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. Elle permet de se mettre à la place de l'autre.
-***La culture de la règle et du droi***t unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. Elle conduit progressivement à une culture juridique et suppose la connaissance de la loi.
-***La culture du jugement*** est une culture du discernement. *Sur le plan éthique*, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; *sur le plan intellectuel*, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
-***La culture de l'engagement*** favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe

chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres et à la nation et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.). Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société.
Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. **En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique**, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.
[Dans des échanges contradictoires, pouvant prendre appui sur la littérature jeunesse, des écrits documentaires ou journalistiques, les élèves sont initiés à débattre de manière démocratique et à penser de façon critique. **Ils acquièrent dans ces débats les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées.** Celles-ci prennent appui sur les observations du vivant, les expériences vécues dans l'école et son environnement ou l'étude de documents qui procèdent à une progressive « acculturation » écologique. (Cycle 3)]

Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

L'enseignement moral et civique articule des *valeurs*, des *savoirs* (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, etc.) et des *pratiques*. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation. L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes.

La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. Ils comportent une prise d'informations selon les modalités choisies par le professeur, un échange d'arguments dans un cadre défini et un retour sur les acquis permettant une trace écrite ou une formalisation.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées.
L'enseignant exerce sa responsabilité pédagogique dans les choix de mise en œuvre en les adaptant à ses objectifs et à ses élèves.
L'enseignement moral et civique dispose réglementairement d'un horaire dédié permettant une mise en œuvre pédagogique au service de ses finalités.

Compétences travaillées du cycle 2 au cycle 4

Culture de la sensibilité
• Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
• S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
• Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
• Accepter les différences
• Être capable de coopérer
• Se sentir membre d'une collectivité

Culture de la règle et du droit
• Respecter les règles communes
• Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
• Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
• Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Culture du jugement
• Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
• Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
• S'informer de manière rigoureuse
• Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
• Avoir le sens de l'intérêt général

Culture de l'engagement
• Être responsable de ses propres engagements
• Être responsable envers autrui
• S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
• Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
• Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

Cycle 2

1- Respecter autrui

Attendus de fin de cycle
- **Respecter autrui** : Accepter et respecter les différences Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire Savoir écouter autrui - **Identifier et partager des émotions, des sentiments** dans des situations et à propos d'objets diversifiés Tout au long du cycle, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour lutter contre toute atteinte à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur tenue, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils respectent les biens personnels et collectifs dans la classe et dans l'école. Ils sont sensibilisés à la notion de bien commun. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, des espaces familiers aux espaces plus lointains. Dans des situations concrètes, ils sont invités à prendre et à respecter des engagements moraux

Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
Le respect d'autrui Respecter autrui, accepter et respecter les différences	Le respect des adultes et des pairs Le respect des autres dans leur diversité : -la conscience de la diversité des croyances et des convictions -les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc.)
Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres	L'engagement moral : la notion de promesse
Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui	Le soin des biens personnels et collectifs Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence Le secours à autrui, en lien avec le dispositif et l'attestation «apprendre à porter secours» (APS)

Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Accepter le point de vue des autres	Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain Le soin du langage : langage de la politesse Initiation à la distinction des niveaux de langue Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée
Identifier et partager des émotions et des sentiments Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans des situations d'enseignement Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)

2- Acquérir et partager les valeurs de la République

Attendus de fin de cycle
- **Respecter les règles de la vie collective** - **Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française** : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale - **Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique** Tout au long du cycle 2, dans la continuité du cycle 1, les élèves sont amenés à respecter et appliquer les règles communes. Ils doivent connaître le règlement intérieur de l'école et les sanctions qu'il prévoit. La connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte d'usage du numérique. Ils accèdent à une première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit. Une initiation au Code de la route est engagée dès le début du cycle. Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique, fondée sur les droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant. Les élèves devront donc avoir abordé à la fin du cycle la Convention internationale des droits de l'enfant et la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
Respecter les règles de la vie collective Appliquer et accepter les règles communes Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation) Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser	 Les règles de vie de la classe et de l'école (le règlement intérieur, la charte d'usage du numérique à l'école). Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi) Les droits de l'enfant : première approche de la Convention internationale des droits de l'enfant Initiation au Code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER)
Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française Identifier les symboles de la République Connaître les valeurs et les principes de la République française Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire	 Les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale La devise de la République française : « Liberté, Égalité, Fraternité » Les valeurs et principes: la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité. L'égalité entre les filles et les garçons Le français, langue de la République ; son rayonnement international Initiation aux différences entre croire et savoir

Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique Identifier des droits de l'Homme et du citoyen Commencer à comprendre l'organisation de la République	 Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 Le droit de vote et le suffrage universel L'égalité de droit entre les femmes et les hommes La Convention internationale des droits de l'enfant La commune : le maire et les conseillers municipaux Le territoire national : le département, la région Le président de la République; le Premier ministre ; le Gouvernement.

3- Construire une culture civique

Attendus de fin de cycle	
- Participer et prendre sa place dans un groupe **- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général** **- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté** Tout au long du cycle, l'engagement des élèves dans la classe et dans l'école prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions éducatives et à des journées mémorielles. Les élèves apprennent progressivement à différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes. Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information et sur la discussion réglée. Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de préjugé et de stéréotype.	
Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
L'engagement dans la classe et dans l'école Coopérer en vue d'un objectif commun S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances)	 Réalisation d'un projet collectif Le rôle et le fonctionnement du conseil d'élèves.
Développer le sens de l'intérêt général Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	 La notion de bien commun dans la classe et dans l'école Initiation au développement durable : sensibilisation aux biens communs (ressources naturelles, biodiversité, etc.)
Construire l'esprit critique Apprendre à s'informer Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	 Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique) Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord) Les préjugés et les stéréotypes

Cycle 3

1- Respecter autrui

Attendus de fin de cycle
→ **Respecter autrui** : - Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle - Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres - Tenir compte du point de vue des autres → **Partager et réguler des émotions, des sentiments** dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression Tout au long du cycle 3, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment les atteintes à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur attitude, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils respectent les biens personnels et collectifs dans la classe, dans l'école et l'établissement. Ils comprennent la notion de bien commun. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement immédiat et plus lointain. Dans des situations concrètes, ils sont invités à comprendre la valeur de l'engagement moral. Dès lors qu'ils disposent d'un accès individuel aux outils numériques de l'école et l'établissement, les élèves sont invités à utiliser le numérique de manière responsable, conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique. Ils sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux.

Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
Le respect d'autrui	
Respecter autrui et accepter les différences Respect des différences Les préjugés et les stéréotypes L'intégrité de la personne	Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.) Le respect de la diversité des croyances et des convictions Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement
Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres	L'engagement moral : la promesse, la loyauté
Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude	Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « apprendre à porter secours » (APS) Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain Le respect des biens personnels et collectifs Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux La notion de bien commun Avoir conscience de sa responsabilité individuelle	L'usage responsable du numérique en lien avec la charte d'usage du numérique La notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société
Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion	Identifier points d'accord et de désaccord dans le cadre de chaque discussion réglée

Aborder la notion de tolérance	
Identifier et partager des émotions et des sentiments Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression	 La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, etc.) Des émotions partagées et régulées à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe Les règles de la communication Le vocabulaire des sentiments et des émotions

2- Acquérir et partager les valeurs de la République

Attendus de fin de cycle
- Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter - Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques - Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique Tout au long du cycle 3, les élèves sont amenés à respecter, appliquer et comprendre les règles communes. Ils connaissent le règlement intérieur de l'école, des établissements et les sanctions qui sont appliquées. Cette connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte du numérique. Ils approfondissent leur première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit à partir d'exemples concrets. Une initiation au Code de la route est poursuivie dans la continuité du cycle 2. Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une connaissance des cadres d'une société démocratique, aux fondements de la Ve République et de l'Union européenne. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon

Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
Comprendre que la vie collective implique le respect de règles Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité. Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)	La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.) Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions Les droits de l'enfant: la Convention internationale des droits de l'enfant Les codes : initiation au Code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper); Code civil, Code pénal
Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques Comprendre le sens des symboles de la République Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne Définir la liberté individuelle Définir l'égalité en droit Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal	Les valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne La devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité), l'hymne national, le drapeau, la fête nationale Les valeurs et principe: la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité Les libertés fondamentales ; L'égalité des droits et la notion de discrimination ; Le droit à l'éducation ; L'égalité entre les filles et les garçons La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale La solidarité individuelle et collective. Le rôle de l'impôt, de l'État et des associations dans la solidarité La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de

à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui	ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'École
Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits Avoir une première approche des institutions Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles	 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et la Déclaration universelle des droits de l'homme. La Convention européenne des droits de l'homme La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes La Convention internationale des droits de l'enfant La charte de l'environnement de 2004 Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire. Le vocabulaire des institutions La notion de citoyenneté nationale et européenne La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe Le vote et la notion de représentation dans la classe et dans l'établissement

3- Construire une culture civique

Attendus de fin de cycle
- Se positionner comme membre de la collectivité - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique. - Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement - Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue Tout au long du cycle 3, l'engagement des élèves dans la classe, dans l'école ou dans l'établissement prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions. Il convient de créer les conditions de l'expérimentation de l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement. L'articulation entre l'enseignement moral et civique et les journées éducatives, les semaines d'actions, les journées mémorielles, les concours scolaires, offre des possibilités aux enseignants de proposer des situations pratiques aux élèves. Les élèves apprennent progressivement à distinguer l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes. Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information (Émi) et sur la discussion réglée.

Connaissances et compétences associées	**Objets d'enseignement**
Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.) Pouvoir expliquer ses choix et ses actes Savoir participer et prendre sa place dans un groupe Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité) Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement La participation démocratique Le vote Les acteurs locaux et la citoyenneté Savoir travailler en respectant les règles de la coopération

groupes	
Comprendre le sens de l'intérêt général Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société et l'environnement Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif Exercer sa capacité à choisir de manière responsable	Les valeurs personnelles et collectives Le sens républicain de la nation La nation et l'intérêt général comme distinct de la somme des intérêts particuliers La solidarité individuelle et collective nationale ou internationale (face aux défis environnementaux, aux catastrophes naturelles, aux risques sociaux) La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.
Exercer son jugement, construire l'esprit critique S'informer de manière rigoureuse Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations Collecter l'information Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue Développer le discernement éthique	Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord, etc.) La justification d'un choix personnel dans le cadre d'une argumentation Approche de l'argumentation La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles Réflexion à partir de situations fictionnelles : identification des valeurs en tension et discussion réglée sur les choix

Cycle 4

1- Respecter autrui

Attendus de fin de cycle
→ **Identifier, comprendre les différents sentiments, leurs registres d'expression pour développer, en les exprimant** et en les régulant, ses émotions et ses sentiments permettant une capacité d'écoute et d'empathie → Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine → Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun. -→ Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux → Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé tout en développant des aptitudes au discernement et à la réflexion critique Au cycle 4, le travail autour de l'expression des sentiments et de leurs registres d'expression se poursuit en continuité du cycle 3. La capacité d'écoute et d'empathie est à mobiliser sur les situations d'étude selon les modalités choisies par l'enseignant. Le travail se conduit en situation, il ne peut avoir comme seul objet la recherche d'émotions. L'identification et la compréhension de la prise de décision comme de la responsabilité de ses paroles, de ses actes sont à mobiliser sur l'ensemble du cycle comme questionnement ou grille d'analyse des objets étudiés. L'exercice du jugement moral s'appuie sur les questions étudiées. Il se pratique en situation dans des discussions réglées ou des débats réglés pour confronter ses jugements à ceux des autres et favoriser les aptitudes au discernement, ainsi qu'à la réflexion critique.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
Construire le respect de soi	
Définir ce qu'est le respect	La notion de respect
Se connaître soi-même et prendre une décision	La prise de décision individuelle, face ou dans un groupe par la question des addictions, la mise en danger (des liens sont possibles avec le parcours éducatif de santé et l'éducation affective et sexuelle)
Identifier les composantes d'une identité	L'identité personnelle ; l'identité légale, en incluant l'identité numérique
Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu	La responsabilité individuelle et la responsabilité légale
Respect d'autrui Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui	Autrui est égal à soi en dignité
Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences	Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc.
Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion	Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux
Savoir identifier les formes de discrimination	La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits
Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société	Le principe de laïcité et l'expression des convictions philosophiques et religieuses
Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension	Situations de mise en tension des valeurs de la République

La morale et l'éthique Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle	 Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger Prise de décision du juge, du médecin
Le rôle de la loi dans une société Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française Connaître les principaux droits sociaux Comprendre comment se rend la justice, le rapport à la loi Droit national et droit international	 La liberté, principe premier dans le droit français et le rôle de protection de la loi Les valeurs et les principes qui régissent le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative De la proposition à la loi : exemple de lois éthiques, morales ou sociétales dans leur contexte de construction et d'adoption Le respect du droit de propriété La protection contre les risques sociaux, le droit du travail, le droit de grève, la liberté syndicale Le droit et la jurisprudence, les acteurs de la justice Exemple de la justice des mineurs Droit national et droit international, les traités internationaux

2- Acquérir et partager les valeurs de la République

Attendus de fin de cycle
Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique - Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques - Comprendre que l'action politique met enjeu les valeurs en démocratie - Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale Au cycle 4, la connaissance des valeurs et principes de la République est approfondie : l'élève comprend par une réflexion en situation comment ils peuvent être mis en tension. Il saisit comment ils peuvent être structurants pour l'action de l'État, la notion de nation et la diversité des appartenances sont abordées. L'ensemble du cycle présente les différents moyens d'expression du citoyen.

Connaissances et compétences	**Objets d'enseignement**
Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne Connaître les symboles et la symbolique : de la République française ; de l'Union européenne Connaître les valeurs et principes de la République française Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne Expliquer les différentes dimensions de l'égalité Comprendre les enjeux de la laïcité	La citoyenneté française et la citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles Le drapeau, l'hymne national, la fête nationale, les monuments, la langue française Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon Les principes de la laïcité : liberté de conscience et égalité des citoyens Les lois scolaires –la loi de 1905 –la loi de 2004

Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques	
Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme	Les différentes déclarations des Droits de l'homme Le statut juridique de l'enfant
Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie	Travailler sur la liberté de la presse et la liberté d'expression Aborder les enjeux de la liberté de la presse. Mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique
Connaître les modalités de l'expression du citoyen	Aborder les différentes dimensions de l'expression du citoyen : vote, expression des tensions, réseaux sociaux, association
Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique	L'existence d'une Constitution qui définit et protège les droits et les libertés des citoyens et habitants d'un pays ainsi que l'organisation des institutions
Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques	S'appuyer sur l'étude des institutions de la Ve République
Savoir définir et reconnaître une démocratie	Identification des formes de l'expression démocratique pour comprendre le pluralisme démocratique par la liberté de l'expression et le pluralisme politique. La prise de décision et le respect de la règle majoritaire. La consultation et les modalités de consultation du peuple: du vote à la démocratie participative
Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit	Les fonctions régaliennes : défense, diplomatie, justice, police et fiscalité Le fonctionnement de l'État:décentralisation, déconcentration
Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension	Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité
Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes	Faire saisir la composante de la définition de la nation, sa construction. Réfléchir sur la différence entre nation, nationalité et identité nationale en lien avec le sentiment d'appartenance à l'échelle d'un État.
Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux	Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité La francophonie Des temps particuliers peuvent être mobilisés : l'Union sacrée, la Libération, les journées mémorielles: 11 novembre, 8 mai, 10 mai, 27 janvier

3- Construire une culture civique

Attendus de fin de cycle
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres dans une discussion réglée ou un débat réglé - Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général - Être responsable par rapport à ses propres engagements notamment en coopérant à un travail de groupe - Construire le sentiment d'appartenance à la collectivité - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique - S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement et prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, sociale et écologique (rôle et action des éco-délégués en établissement et en classe). - Avoir conscience des droits et des devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique - Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale - Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale Au cycle 4, l'objectif est d'appréhender progressivement tous les aspects de la culture civique dans une dimension pratique, afin que les élèves, après une prise de conscience, comprennent le sens de la responsabilité liée à l'engagement dans une société démocratique

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
Le vote, un droit fondamental en démocratie Comprendre la notion de citoyenneté Comprendre l'importance de la participation électorale	La conquête progressive du droit de vote Les droits et devoirs des citoyens À partir de l'élection des représentants, du chef de l'État, les scrutins référendaires, les élections locales La question de l'abstention
L'élection, la représentation citoyenne dans une démocratie Comprendre les modes de scrutin Identifier et comprendre le fait majoritaire et la légitimité du pouvoir, de la décision dans une démocratie	La notion de démocratie représentative et la souveraineté nationale Le scrutin majoritaire, proportionnel, de liste, etc. Le rôle de l'opinion comme soutien ou obstacle au pouvoir dans une démocratie La question de la transparence démocratique
La Défense et la sécurité Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie Connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale	 Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits Les engagements européens et internationaux de la France La dissuasion La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectif La Journée défense et citoyenneté. Le service national universel (SNU). Les dispositifs ouverts dans le cadre Armée –jeunesse
L'engagement ou les engagements Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international	 Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs La responsabilité du citoyen en tant que consommateur. Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique. Les lanceurs d'alerte L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire et en faveur de l'environnement : ses motivations, ses modalités, ses problèmes L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement

L’EMC au LYCÉE

https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt

Classe de seconde : LA LIBERTÉ

- Thématique annuelle : la liberté (ressource actualisée - octobre 2020)
- Axe 1 - Des libertés pour la liberté
- Axe 2 - Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

Classe de première : LA SOCIÉTÉ

- Thématique annuelle : la société
- Axe 1 - Fondements et fragilités du lien social
- Axe 2 - Les recompositions du lien social

Classe terminale : LA DÉMOCRATIE

- Thématique annuelle : la démocratie
- Axe 1 - Fondements et expériences de la démocratie
- Axe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie

Pour mettre en œuvre le programme d’EMC de terminale, la Dgesco propose une ressource élaborée en partenariat avec l’Agence française anticorruption (AFA) : Sensibiliser aux atteintes à la probité et à la lutte contre la corruption dans le cadre de l’EMC. (*ajout le 23/06/2023*)