Aborder et approfondir la culture de l'ENGAGEMENT en EMC

Manuel Tonolo, prag Philosophie, INSPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes (Màj : 12/12/ 2023)

SOMMAIRE :

Introduction sur l'importance de l'engagement
I- Le conseil d'élèves : Comment réaliser un conseil d'élèves ?
II- La coopération à l'école : mettre en place la coopération à l'école
III- La pédagogie coopérative de Célestin Freinet
A- Qu'est-ce que la pédagogie Freinet et comment la pratiquer ?
B- Protocole expérimental de pédagogie coopérative réalisée dans l'école de Mons en Barœul
C- Bibliographie sommaire
III- La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury
A- Fernand OURY et la pédagogie institutionnelle :
B- Les institutions de la Pédagogie Institutionnelle :
1-Le Conseil (voir plus haut)
2-Les Ceintures :
a. Les ceintures de comportement
b. Les ceintures de compétence
3-Les « Métiers »
C- Bibliographie sommaire
IV- Le tutorat
A- Le rôle de tuteur
B- Brevets de tuteurs, du cycle II au collège
C- Quelques réflexions théoriques sur le tutorat
D- Construction du « tétra-aide » pour faciliter le tutorat
E- Engagement dans le secondaire
1- Responsabilité et engagement des lycéen
2- Cadre de référence pour le tutorat dans le secondaire

Introduction sur l'importance de l'engagement

Que vaut un beau sentiment de révolte face à l'injustice s'il ne tente de se traduire dans la pratique ? Que valent de belles pensées, de beaux discours, de belles résolutions morales ou civiques, si on ne s'engage pas à les mettre en œuvre ? On comprend aisément pourquoi l'EMC renvoie aussi nécessairement à une culture civique de l'« engagement ». Les notions morales et civiques, les valeurs républicaines sont d'abord des horizons pour notre pratique, individuelles ou collectives. Il s'agira ainsi de mettre en pratique dans la vie quotidienne les conséquences de ce qu'on aura ressenti et verbalisé, pensé par soi-même et discuté ensemble, compris du sens de la Loi. Par rapport à soi et par rapport aux autres. Dans notre vie quotidienne, dans la classe comme dans l'école ou l'établissement, comme dans la cité.

L'engagement pourra donc être décliné sous trois angles :

- l'engagement *éthique* personnel, qui se manifeste dans l'action et le comportement individuel qui tente de mettre en accord sa pensée, son intérêt profond et ses actes ;
- l'engagement *moral* inter-individuel, qui se manifeste dans les actions entre individus côtoyés, mus par un intérêt qui leur est commun (coopération, solidarité, production commune…) ;
- l'engagement *politique* pour la collectivité, qui concerne des actions qui visent l'intérêt général, et donc notre rapport à l'universalité des individus et à l'environnement dont le sort semble lié au nôtre ,sans qu'on les connaisse et les côtoie forcément dans notre vie (enjeux civiques, écologiques, humanitaires...)

Certaines **pratiques pédagogiques** invitent plus que d'autres à la mise en pratique de la coopération entre les élèves.

Solidarité inter-individuelle : solidarité entre deux individus (j'aide mon voisin, que je connais, en lui prêtant ma brouette pour faire ses travaux)
Solidarité collective : toute la collectivité paye des impôts pour aider les membres de la société qui en ont besoin, et que je ne connais pas forcément (la sécurité sociale, les indemnisations des chômeurs...). La négligence de l'un rejaillit sur la collectivité (écologie, injustices sociales...)
Coopération : on s'associe, mais pour faire une œuvre ensemble(latin : cum : ensemble ; opus, operis : l'oeuvre), pour produire quelque chose en commun (un groupe d'élèves coopère pour faire un exposé, une recherche, produire une affiche commune, en se répartissant les différentes tâches)

I- LE CONSEIL D'ÉLÈVES : ou : "conseil des élèves" / "conseil de la classe" / "conseil de vie de classe" / "conseils d'enfants"...

→ Comment réaliser un conseil d'élèves ?

Fiches méthodologiques Eduscol sur les conseils d'élèves :
-En groupe classe : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf
-Pour l'école/le collège : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/44/1/ress_conseils_eleves_c4_500441.pdf

Le conseil d'élèves : documents et video OCCE : http://www.occe.coop/~ad74/spip.php?article50
Le conseil d'enfants et la démocratie représentative à l'école (OCCE) : http://www.citoyendedemain.net/pratiques/conseil-enfants ; http://www.citoyendedemain.net/pdf/pratiques-conseilenfants.pdf

Aide-mémoire pour animer des conseils :
http://www.icem34.fr/images/doc/aide_memoire_les_mots_du_conseil_BaqueG_SerresC2.pdf
http://pedagogie.ac-limoges.fr/ia87/IMG/pdf/conseil_d_eleves.pdf

Exemples de pratique de conseil en classe : http://tcherome.fr/Pedagogie/Pilier6/conseil/
http://tcherome.fr/Pedagogie/Pilier6/PermisConduite/Pedagogie/Pilier6/conseil/ ;
http://tcherome.fr/Pedagogie/Pilier6/PermisConduite/Pedagogie/Pilier6/conseil/Pedagogie/Pilier6/conseil/structure-du-conseil-ce/ ; https://www.youtube.com/watch?v=uxpdR1s9JZ4 ;

Outils pour se lancer dans un conseil d'élèves : http://val10.eklablog.com/conseils-d-eleves-les-docs-pour-la-mise-en-place-a126608064

Organiser un conseil de classe, avec La Tanière de Kyban : http://val10.eklablog.com/conseils-d-eleves-les-docs-pour-la-mise-en-place-a126608064

- Pratiquer le conseil de classe avec grainesdelivres.eklablog.com et Claude Laplace:
http://www.lepetitjournaldesprofs.com/grainesdelivres/wp-content/uploads/sites/32/2016/08/Le-conseil-d%E2%80%99%C3%A9l%C3%A8ves.pdf

- Outils pour réaliser un « conseil régulier d'élèves » : http://classeelementaire.free.fr/EMC/conseils/conseil-eleves.pdf

- Le conseil d'élèves en cycle 3 (maitressesenbaskets) : https://maitressesenbaskets.com/conseil-deleves/

Video :
-Qu'est-ce qu'un conseil d'élèves (déroulement, étapes...) (2mn : https://www.youtube.com/watch?v=pBzogmogWek
-Description video des étapes (2mn) et d'extraits du déroulement d'un conseil de classe en CP (6mn) et en cycle 3 (16mn) : https://www.youtube.com/watch?v=aFOosW-zvkU ; https://www.youtube.com/watch?v=aFOosW-zvkU&feature=youtu.be&list=PLsS5lU3CRpnjUJYWUe-t7LBDaJVxLuciH

- **Le conseil d'élèves : un exemple de pratique** (video des différents moments d'un conseil + fiches outils : Les différents rôles des élèves, l'ordre du jour , les ressources pour le débat)

- video PI à l'école St Charles : https://www.youtube.com/watch?v=Fmfvk46C_vM

-Collège (prof de latin pédagogie Freinet) : Découverte d'un conseil des élèves (collège d'Aubigny) 2mn :
https://www.youtube.com/watch?v=ItxGQH9uVAs
Video 2mn : https://www.youtube.com/watch?v=pBzogmogWek

II- LA COOPÉRATION À L'ÉCOLE : mettre en place la coopération à l'école

cf deux livres essentiels de Sylvain Connac :
« *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école* », Paris, ESF éditeur, coll. Pédagogies, 2009
« *La coopération, ça s'apprend* » , Paris ESF 2020

cf le blog **FEYDERCOOP : ORGANISER LA COOPÉRATION**, très bien construit et très utile :
Des pratiques de classe ; Des réflexions pédagogiques ; Des évenements

-Quelles représentations avons-nous de l'apprentissage et de la coopération ?
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeId/cooperation/ressourceId/quelles-representations-avons-nous-de-lapprentissage-et-de-la-cooperation/auteurId/climat-scolaire.html

-Définition de la coopération à l'école (video 4'39"): coopération = aide + entraide + travail en groupe + tutorat.
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeId/cooperation/ressourceId/definition-de-la-cooperation-a-lecole/auteurId/climat-scolaire.html

-Mise en œuvre de la coopération à l'école (video 5'46") : rôle et la place de l'enseignant comme garant et régulateur dans la coopération. » https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/mise-en-oeuvre-de-la-cooperation-a-lecole.html

-La Coopération à l'école : les leviers pour améliorer le climat scolaire (video 2'46") :
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeId/cooperation/ressourceId/la-cooperation-a-lecole-les-leviers-pour-ameliorer-le-climat-scolaire/auteurId/climat-scolaire.html

-Apprendre avec la coopération : http://www.occe.coop/~ad57/documents/peda%20coop%20apprendre%20avec.pdf
http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/apprendre_avec_les_pedagogies_cooperatives_.pdf, http://www.occe.coop/~ad86/IMG/pdf_demarrer-en-pedagogie-cooperative.pdf

- Un numéro spécial des Cahiers pédagogiques : Mieux apprendre avec la coopération (pdf) 74p

- La formation des enseignants aux méthodes d'apprentissage coopératif : perspectives internationales :
https://www.cairn.info/revue-savoirs-2007-2-page-73.htm

-Coopération et différenciation (Conférence Sylvain Connac) : https://www.youtube.com/watch?v=29wRih2qMtw

-Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée : 64 pages de formation complète à la coopération (TB)
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/uploads/tx_cndpclimatsco/memento_pour_la_cooperation_entre_eleves.pdf

-Les jeux coopératifs de l'OCCE :
http://www.occe.coop/~ad72/index.php?option=com_content&view=article&id=69&Itemid=64 ;

Courtes video de Syn Lab :
-La coopération en classe (3mn): https://www.youtube.com/watch?v=_K5Yas1mE0g
-Construire un climat de classe favorable aux apprentissages (3mn): https://www.youtube.com/watch?v=RZYfqVqSYz0
-Impliquer les élèves pour donner du sens aux apprentissages (3mn): https://www.youtube.com/watch?v=H97lBOO30B0

- Le documentaire « *Quels enfants laisserons-nous à la planète ?* » sur l'école des amanins, qui met en application plusieurs de ces dispositifs dans le documentaire: ici ou là.

Page sur « Comment démarrer une classe en pédagogie Freinet ? »

- 5 fiches sur l'organisation de la coopération à l'école, par S. Connac et P. Cieutat (les mots de la coopération, le travail en groupe, aide et tutorat, démarches de projet, les jeux coopératifs, les marchés de connaissance) :
https://drive.google.com/drive/folders/1z5k_VLxJlAnACcUepo87xcKaZrzCJL4N

- Dossier IFE 2016 : « La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques », de Catherine Reverdy :
https://edupass.hypotheses.org/files/2016/12/114-decembre-2016.pdf
+ références bibliographiques de l'IFE sur la coopération

Ne jamais oublier cependant que ces pratiques de classe ne sont pas de simples techniques, mais qu'elles sont inséparables de l'esprit des courants pédagogiques qui les ont créés...

III-LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE DE CÉLESTIN FREINET :

A- Qu'est-ce que la pédagogie Freinet et comment la pratiquer ?

Site sur la pédagogie Freinet : http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/8309
http://www.cahiers-pedagogiques.com/Freinet-et-la-cooperation
http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/4713
http://www.meirieu.com/PATRIMOINE/freinet_jacquespain.pdf , qui contient aussi une bibliographie.

Vidéo de présentation de la Pédagogie Freinet : une Éducation Coopérative : https://www.youtube.com/watch?v=cKAUx8IWfg4

Video de « l'école en questions », de Philippe Meirieu sur Freinet
Sur le site Edukey
Site pour se lancer en pédagogie Freinet :

- organiser la classe (plan de la classe, atelier maternelle, travail individualisé, projets personnels) ;
- s'exprimer et partager(conseils coopératifs, messages clairs, les poésies chuchote, la lecture aux petits...)
- communiquer et sortir (accueil des parents, classe promenade, réunion de parents, échanges de savoirs élèves-parents ..)
- tâtonner et explorer (Lire naturellement, tâtonnement expérimental, recherche mathématique, "Je réfléchis", dictée personnalisée, lecture en CP…)

Émission radio : « L'école moderne de Célestin Freinet », La fabrique de l'Histoire, France Culture (7/01/2013) :
https://www.youtube.com/watch?v=eqKy5N_NCsk
Film sur Freinet : « L'école Buissonnière » : https://www.youtube.com/watch?v=7OnE7tqNJm0
Sites TB sur Freinet : http://www.amisdefreinet.org/index.html ; http://temoignage.barre.pagesperso-orange.fr/m3.html
Video : une classe Freinet de CM2 14mn : https://www.youtube.com/watch?v=bwSfuO_4AwY
Désir d'école, classe Freinet, 52mn : https://www.youtube.com/watch?v=spQVnP1lAqo
Video : classe coopérative Collège 6mn : https://www.youtube.com/watch?v=fbkikmv2gQw

B- Protocole expérimental de pédagogie coopérative réalisée dans l'école de Mons en Barœul

afin de résoudre des problèmes de violence endémique et de refus scolaire à l'école Hélène Boucher :

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/pages/86_icem_des%C3%A9colesfreinetsurlaloupedel'universit%C3%A9.aspx ;
https://rfp.revues.org/886 ;
https://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article21 ; http://www.manifeste2005.org/ress-071001-freinet.pdf ;
https://www.atd-quartmonde.fr/50-a-mons-en-baroeul-nord-une-pedagogie-qui-reussit/ ;
http://www.liberation.fr/societe/2014/12/29/il-faut-susciter-le-desir-d-apprendre-de-l-eleve_1171544 ;
https://ecolereferences.blogspot.fr/2015/01/ecole-freinet-de-mons-en-baroeul-59.html ;
http://www.lavoixdunord.fr/region/mons-en-baroeul-la-methode-freinet-va-faire-sa-rentree-ia28b0n1362735 ;
http://www.dailymotion.com/video/xcw69v_l-ecole-freinet-de-mons-en-baroeul_news ;
http://www.dailymotion.com/video/xd63ya_reportage-ecole-h-boucher-freinet-l_webcam#.UcawNjtM_ng
https://www.persee.fr/doc/spira_0994-3722_2010_num_45_1_1156
http://f.tourbez.free.fr/Theodile/Programme/ERTe/Download/
02.Les%20Principes%20de%20%20fonctionnement%20de%20L'ecole%20Freinet%20-%20Y.%20Reuter.doc

C- Bibliographie sommaire :

C. Freinet, Les invariants pédagogiques, 1964 (résumé ici)
C. Freinet, *Pour l'école du peuple*, Maspéro, 1971
C. Freinet, *La méthode naturelle, I . l'apprentissage de la langue*, Delacaux et Niestlé, 1968
E. Freinet, *Naissance d'une pédagogie populaire (méthodes Freinet)*, coll. Textes à l'appui, Maspéro, 1969
E. Freinet, *L'itinéraire de Célestin Freinet*, Petite Bibliothèque Payot, 1977
G. Piaton, *La pensée pédagogique de Célestin Freinet*, Nouvelle recherche Privat, 1974
L. Maury, *Freinet et la pédagogie*, Puf Philosophies, 1988
H. Peyronnie, Célestin *Freinet, pédagogie et émancipation*, hachette éducation,1999
S. Connac, B. Demaugé, B. Guienne, I. Huchard, I. Quimbetz, *Les pédagogies Freinet. Origines, valeurs et outils pour tous*, Eyrolles 2019
Y. Reuter (dir.), « *Une école Freinet, fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire* »,L'Harmattan, (2007-2021)
« *La pédagogie Freinet de la maternelle à l'Université. Témoignages de pratiques* », ICEM, Coll.Nouvelles pédagogies, 2022
Boncourt Martine : *La pédagogie Freinet en élémentaire : comment faire ?* (ESF, 2019)
Boncourt Martine : *La pédagogie Freinet en maternelle : comment faire ?* (ESF, 2023)

III- LA PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE DE FERNAND OURY :

A- Fernand OURY et la pédagogie institutionnelle :

Une présentation de la pédagogie de Fernand Oury (13mn)

http://probo.free.fr/textes_amis/pi_rencontre_oury_pain.pdf
http://www.meirieu.com/PATRIMOINE/oury_pain.pdf ;
http://www.cairn.info/revue-reliance-2008-2-page-113.htm
http://pig.asso.free.fr/Fernand_Oury.htm ; https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_institutionnelle ;
http://www.aprene.org/sites/default/files/user_1/1._laffitte_rene._lapport_de_la_pedagogie_institutionnelle.pdf
Présentation de la pédagogie institutionnelle : le Conseil, les « ceintures » et autres outils pédagogiques

Voir le **site de Jacques Pain**, les livres en ligne, http://www.jacques-pain.fr/jpwp/sommaire-3/
Video : Scission avec Freinet : la PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE (Fernand Oury)

Video : Qu'est-ce que la pédagogie institutionnelle ?
Sur le site Edukey
Faire de la PI : http://www.changement-egalite.be/spip.php?article896 ; http://centreguenouvry.free.fr/pedainst.htm

Glossaire de techniques Freinet et de pédagogie institutionnelle : http://tfpiprovence.online.fr/glossaire.htm

PI_conseil, ceintures, plan de travail : http://pedagogie.ac-limoges.fr/ia87/IMG/pdf/conseil_d_eleves.pdf ; http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon8/?Pedagogie-institutionnelle

PIDAPI : Parcours Individualisés des Apprentissages en Pédagogie Institutionnelle

Association Vers la Pédagogie Institutionnelle Fernand Oury

Video de « l'école en questions », de Philippe Meirieu sur Oury

B- Les institutions de la Pédagogie Institutionnelle :

1-***Le Conseil*** (voir plus haut)

→ Deux points de vigilance :
- laisser les élèves prendre n'importe quelle décision : l'enseignant-e a toujours une possibilité de proposition, et de veto.
- laisser les élèves stigmatiser un élève dans une sorte de « tribunal populaire » : à l'enseignant-e de faire comprendre la différence entre une punition expiatrice et une réparation dans l'intérêt commun de la classe.

2-***Les « Métiers » :*** http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57sarrebourgsud/IMG/pdf/metiers.pdf

3- ***Les Ceintures*** :

3a. Les ceintures de comportement :
-Analyse du sens des ceintures de comportement : http://tcherome.fr/Pedagogie/Pilier6/ ou http://lecolier.fr/?page_id=2
-Description des critères de passage : http://tcherome.fr/Pedagogie/Pilier6/CeinturesComportement/
Droits et devoirs de chaque ceinture : http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57sarrebourgsud/spip.php?article39

3b. Les ceintures de compétence :
Pourquoi adopter les ceintures de compétences : http://www.charivarialecole.fr/9-bonnes-raisons-d-adopter-les-ceintures-de-competences-en-classe-a108653566
En français : https://sicestpasmalheureux.com/2014/05/31/les-ceintures-de-competences/ ; http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57sarrebourgsud/IMG/pdf/ceintures_mdll.pdf ; http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57sarrebourgsud/IMG/pdf/Ceintures_lecture.pdf ;
Sur le « blog du cancre », plusieurs ceintures de conjugaison, grammaire, résolution de problèmes en CE2 : http://leblogducancre.com/category/ceintures/

- Tenté par les ceintures (au CM1 CM2) ou les étoiles (au CE1 CE2) ? Réponse sur le blog de Charivari à l'école : Comment démarrer sans stress dans la pratique des ceintures : http://www.charivarialecole.fr/archives/45

→ attention à une dérive : le but n'est jamais de comparer les élèves entre eux, de valoriser les élèves méritants au détriment des autres, sinon les ceintures seraient assimilées à l'ancienne pratique du tableau d'honneur affiché publiquement, ou aux images distribuées aux meilleures.

3c**.** Différence entre les *ceintures* et le *permis à points et dispositifs similaires* (avertissements, croix au tableau, départ non avec une ceinture blanche, mais avec une ceinture noire -perte de points ensuite...)

Il est ici intéressant de noter la différence entre les ***ceintures de comportement*** et la pratique opposée du ***« permis à point » et des dispositifs qui s'y rapportent.***

Dans les ceintures de comportements :
- Aucun droit n'est acquis dès le départ, il faut témoigner d'un effort durable pour pouvoir les obtenir.
- Un droit est accordé aux élèves qui ont montré qu'ils en étaient capables durablement d'intégrer eux-mêmes des obligations dont ils ont progressivement compris le rôle pour eux et dans leurs rapports avec les autres : vis à vis des autres, ma liberté ne peut pas faire n'importe quoi ; vis à vis de moi, si je veux progresser et apprendre, je ne peux pas faire n'importe quoi.
- Le rôle de l'éducation nécessaire pour comprendre l'utilité du respect d'autrui et des devoirs qui en découlent, ainsi que la nécessité des devoirs pour gagner des droits, et l'articulation inévitable entre droits et devoirs est donc centrale. Si je montre que je suis assez responsable pour m'obliger moi-même à certains comportements, cette responsabilité m'ouvre de nouveaux droits.
- La ceinture est donc la marque d'une progression dans l'autonomie, et la trace des efforts conscient réalisés par l'élève.
- Il faut témoigner de la compréhension et de l'application des règles de manière autonome pendant un certain temps afin que cette disposition ne soit pas acquise de manière superficielle. On peut ainsi penser que l'accès au grade supérieur sera

d'autant plus durable.
- Enfin, l'élève ne peut que progresser, gagner de plus en plus en comportements respectueux des autres, soucieux de la collectivité et non seulement de son plaisir immédiat.
- La classe discute collectivement au préalable du sens des droits et des devoirs, et des moyens pour progresser en responsabilité. L'autonomie se gagne peu à peu par les efforts individuels.

Dans le permis à points et les dispositifs qui s'y rapportent :

- Tous les droits sont acquis dès le départ, sans efforts particulier pour les obtenir, sans « permis » à passer au préalable, comme le font les adultes. Il est difficile de ne pas simplement craindre de les perdre.
- Pour éviter de perdre des droits acquis sans effort, l'élève doit s'imposer de lui-même des comportements imposés mais pas toujours compris ni expliqués. Dans ce cas, il stagne au même niveau que celui qui lui a été arbitrairement attribué au départ.
- Une éducation serait nécessaire pour comprendre l'utilité du respect d'autrui et des devoirs qui en découlent, ainsi que la nécessité des devoirs pour gagner des droits, l'articulation inévitable entre droits et devoirs, entre effort et résultat. Or son rôle est ici minimisé. On peut craindre alors un comportementalisme, où l'enseignant-e est simplement dans l'attente du « bon comportement » adopté sans être forcément compris, et où elle est plus prêt-e à punir plutôt qu'à expliquer, à paralyser plus qu'à engager et impliquer. Il s'agit ici d'évaluer sans avoir formé au préalable les élèves, amenés à agir avant de comprendre, du fait d'un renforcement négatif, bref à obéir aveuglément : un type assez particulier de citoyenneté passive.
- L'élève ne peut donc que redescendre, ou espérer rester au niveau où il se trouve. Ce qui peut avoir comme conséquence pour les « bons élèves » une certaine paralysie, une peur de faire des erreurs, d'innover, de proposer. Et pour les « mauvais « élèves », l'appréhension continuelle de toujours descendre de niveau et de perdre des droits dont ils ignorent ce qu'il faut faire pour les acquérir. D'où découlent la possibilité de stigmatisation de ces « mauvais élèves », d'enfermement dans l'image de leur passé, d'incompréhension totale de critères imposés et non discutés.

Pour finir, un exemple de *comportementalisme dans l'acquisition des valeurs* qui ne repose pas sur un engagement autonome de la liberté des citoyens mais qui ne peut dériver que vers une évaluation et une surveillance toujours accrues des comportements : « l'évaluation citoyenne » de la pratique du **« *crédit social* »**, en usage pour l'instant essentiellement en Chine, mais qui séduit de plus en plus certains européens:

Articles du Monde :
Comment la Chine évalue et récompense et punit sa population ; Crédit social : les devoirs avant les droits ; Big Brother » : quand les Chinois se rebiffent ; En Chine, des citoyens sous surveillance ; Le gouvernement chinois exploite habilement ce que nous ont appris les réseaux sociaux ; La Chine mène un vaste plan pour évaluer les citoyens ; Reconnaissance faciale, « crédit social »… La Chine est déjà dans le futur ; Envoyé spécial : Le système de "crédit social" testé en Chine "existe déjà en France" ; Avec le "crédit social", la Chine classe les "bons" et les "mauvais" citoyens ; Chine, tout est sous contrôle (33mn); Chine : vers le premier régime totalitaire numérique ? ; Comment la Chine a commencé à noter ses citoyens avec le crédit social ; Reconnaissance faciale : une technologie de plus en plus utilisée en Chine ; Surveillance : le réseau français "intelligent" d'identification par caméras arrive ;

C- Bibliographie sommaire :

F. Oury, A. Vasquez, ***Vers une pédagogie institutionnelle***, Matrice, 1967
F. Oury, J. Pain, ***Chronique de l'école-caserne***, Maspéro 1972
F. Thébaudin, F. Oury, ***Pédagogie institutionnelle, Mise en place et pratique des institutions dans la classe***, Matrice, 1995
C. Pochet, F. Oury, ***Qui c'est l'conseil ? La loi dans la classe***, Matrice, 1997
R. Lafitte, ***Mémento de pédagogie institutionnelle. Faire de la classe un milieu éducatif***, 1999
P. Meirieu, Fernand Oury, ***Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?*** Coll. L'éducation en questions, Ed. PEMF
Raymond Bénévent, Claude Mouchet : ***L'école, le désir et la loi. Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle***. Ed. Champ social, 2014 (ou ici, ici, ici, ici ou là)
Sylvain Connac : ***Apprendre avec les pédagogies coopératives,*** coll ESF éditeur
Sylvain Connac : ***La coopération entre élèves***, Canopé éditions

IV-LE TUTORAT :

A- Le rôle de tuteur :

Une video sur le rôle du tuteur de Sylvain Connac, et quelques textes assez précis sur la mise en place pratique :

http://maternelles-ia62.etab.ac-lille.fr/public/COMPTES-RENDUS/BOULOGNE-MONTREUIL/Le_tutorat_entre_pairs_et_l_entraide_pedagogique.pdf http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/2225-coop%C3%A9ration-et-rapport-aux-savoirs-le-cas-de-lorganisation-du-tutorat-%C3%A0-l%C3%A9cole-primaire ; http://ww2.ac-poitiers.fr/bioteclp/IMG/pdf/accompagnement_tutorat_.pdf ; https://www.erudit.org/culture/qf1076656/qf1100688/1745ac.pdf ;

B- Brevets de tuteurs, du cycle II au collège :

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoints/BrevettuteurcycleII.pdf
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoints/BrevettuteurcycleIII.pdf
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoints/Brevettuteurcollege.pdf
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoints/Brevettuteurlycee.pdf

Le livre de S. Connac "***Apprendre avec les pédagogies coopératives***" p53 à 68 est vraiment éclairant (coll ESF éditeur)

C- Quelques réflexions théoriques sur le tutorat :

http://www.cahiers-pedagogiques.com/Etre-competent-c-est-aider-les-autres-a-le-devenir
https://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/2_Berzin_Spirale_36-2.pdf ; https://osp.revues.org/1959 ;
https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2009-1-page-19.htm

D- Construction du « tétra-aide » pour faciliter le tutorat :

http://bdemauge.free.fr/tetraaide.pdf ; http://bdemauge.free.fr/tetraaide2.pdf
Le fonctionnement de ce petit tétraèdre pour aider au tutorat est bien analysé dans la fiche "Aide et tutorat" de S. Connac ici :
https://drive.google.com/drive/folders/1z5k_VLxJlAnACcUepo87xcKaZrzCJL4N

E- Engagement dans le secondaire :

1- Responsabilité et engagement des lycéens : http://www.education.gouv.fr/cid52840/mene1020118c.html

2- Cadre de référence pour le tutorat dans le secondaire :
http://3symposium.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/04/Cadre-de-reference_tutorat_CSDGS.pdf

→ Il peut être utile de distinguer la fiche de l'élève qui demande de l'aide et celle de l'élève qui peut aider. Un exemple :

FICHE DE L'ÉLÈVE TUTORÉ-E	**FICHE DU TUTEUR OU DE LA TUTRICE**
Je peux demander de l'aide si...	***Je peux aider si…***
J'ai d'abord cherché tout-e seul-e avant de demander de l'aide	J'ai terminé mon travail
J'attends qu'un-e élève soit disponible	Je me suis montré volontaire et on me le demande
Je sais que l'élève appelé-e n'est pas là pour se moquer	Je ne me moque pas, je viens pour l'aider
Je ne demande pas la réponse, mais une aide pour trouver seul	J'aide l'autre à trouver tout-e seul-e, sans lui donner la réponse
J'explique pourquoi je ne comprends pas	Je pose des questions sur ce que l'autre n'a pas compris
Je chuchote car d'autres travaillent aussi...	Je chuchote car d'autres travaillent aussi...

V- LIVRES UTILES : (les deux premiers livres cités permettent déjà de se lancer...)

- ***Apprendre avec les pédagogies coopératives : Démarches et outils pour l'école,*** S. Connac, ESF, Sciences Humaines, 2018
- ***Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle***, Héveline, Robbès (2000, réed. 2010)
- ***La coopération entre élèves***, Sylvain Connac, Canopé éditions
- ***Quinze pédagogues*** (Dewey, Montessori, Freinet, Oury, Cousinet…) dir. J. Houssaye, Fabert, 2013
- ***Dictionnaire de la pédagogie Freinet***, Laboratoire de recherche coopérative ICEM (ESF, Sciences Humaines, 2018)
- ***Pédagogie Germaine Tortel, un avenir possible pour l'école maternelle***, de J.C. Pettier et P. clad, Fabert, 2012
- ***Démocratie et Éducation***, suivi d'***Expérience et Éducation***, de J. Dewey, A. Colin, 1916, réed. 2011
- ***Œuvres pédagogiques*** par Madeleine Bens-Freinet (Seuil, 1994) Il est étrange que l'édition de cette édition soit indisponible.
- ***Vers une pédagogie institutionnelle,*** A. Vasquez, F. Oury, Matrice, 1967
- ***De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle***, de F. Oury et A. Vasquez, Matrice, 1971
- ***Qui c'est l'conseil ? La loi dans la classe***, de Fernand Oury et Catherine Pochet, Ed. Matrice, 1979
- ***L'année dernière j'étais mort signé Miloud*** , de F. Oury, J. Oury, C. Pochet, Matrice, 1986
- ***Pédagogie institutionnelle, Mise en place et pratique des institutions dan la classe***, F. Oury, F. Thibaudin, Matrice, 1995
- ***Des ceintures pour évaluer les compétences,*** D. Nathanson, M. Berthou, Fabert, 2014
- ***Mémento de pédagogie institutionnelle, Faire de la classe un milieu éducatif***, de René Lafitte, Matrice, 1999
- ***Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre***, J. Cornet, A. De Smet, ESF Sciences Humaines, 2013

- ***Éduquer à la citoyennet***é, de J.F. Vincent, 2006, Delagrave

- ***Éducation à la citoyenneté***, de C. Leleux, (tome 1 Les valeurs et les normes ; tome 2 Les droits et les devoirs ; tome 3 la coopération et la participation), 2006-2010, De Boeck ; ***Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté***, Développer le sens moral et l'esprit critique des adolescents, de C. Leleux, De Boeck, 2010.

- Revue des ***Cahiers pédagogiques*** : *La pédagogie coopérative*, n°347, 1996 ; *Apprentissage et socialisation*, n°367-368, 1998 ; *La démocratie à l'école*, n° 433, 2005 ; *Mieux apprendre avec la coopération*, n°505, 2013.

- ***Une école du 3ème type , ou la pédagogie de la mouch***e, de Bernard Collot, L'Harmattan, 2002

Voir aussi la fiche **EMC, DROIT ET RÈGLES**, pour :

-Les messages clairs ; - La médiation scolaire ; - La communication non-violente ; - le travail sur le sens des règles

VI- ETHIQUE DE LA SOLLICITUDE :

Qu'est-ce qu'aider ?

ambiguïtés et pièges

« C'est pour ton bien »

Je vous souhaite une bonne année.

Éthique de la sollicitude (care)

/ femmes : Carol Giligan vs Lawrence Kolberg

et aussi / hommes : Joan Tronto