TABLEAU DE CORRESPONDANCE des PROGRAMMES : EMC, EMI, EDD, VIE AFFECTIVE, EMPATHIE

Manuel Tonolo, prag de philosophie, ancien formateur INSPE Grenoble, antenne de Chambéry

01/12/2024

	EMC (Enseignement Moral et Civique)			EMI (Éducation aux Media et à l'Information)	EDD (Éducation au Développement Durable)	EMPATHIE comportements altruistes et prosociaux	VIE AFFECTIVE et RELA-TIONNELLE
CP	**Se reconnaî-tre comme individu et élève**	Connaissance et maîtrise de soi. Les règles collectives et l'autonomie. Règles d'hygiène et exigence d'intimité. Être élève à l'école de la République	Liberté Droits et devoirs de l'élève, Égalité, Responsabilité. Identité, Dignité. République.		Respect dû à l'environnement et au vivant à partir de la compréhension des règles collectives	Connaissance et maîtrise de soi : comprendre ses émotions et ses sentiments	Connaissance et maîtrise de soi Règles d'hygiène et exigence d'intimité : avoir conscience de son intégrité ; connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle
CE1	**Respecter les autres**	Altérité et sociabilité. Règles collectives et prise d'initiative. Principes et symboles de la République.	Fraternité, Solidarité, Dignité de la personne humaine, Stéréotype,Préjugé. Responsabilité civile. République, Laïcité.	Première approche des stéréotypes dans la production visuelle et audiovisuelle	Respect dû à l'environnement et au vivant à partir de la compréhension des règles collectives	Développer sa capacité d'empathie Apprendre aux élèves à reconnaître les situations de violence physique et/ou verbale, les situations de harcèlement	Altérité et sociabilité Règles collectives et prise d'initiative (lien possible avec la promotion de relations égalitaires et la compréhension des enjeux d'une relation humaine)
CE2	**Apprend-re ensemble et vivre ensemble**	L'engagement pour le bien commun. La République et son fonctionnement	Bien commun, Service public, Intérêt général et Intérêt particulier. République.	Initiation des élèves à la construction de l'information pour leur faire comprendre qu'elle relève de l'intérêt général	Mise en relation des écogestes et de l'intérêt général. Découverte des opérations locales en faveur de l'environnement quand on présente le rôle du maire	Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif	L'engagement pour le bien commun (lien possible avec la compréhension de ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer)
CM1	**Faire société**	Civisme et citoyenneté. L'égalité dans la dignité. Comment faire société.	Civisme, Sobriété numérique, Incivilités. Démocratie. Égalité, dignité, Discrimination, Tolérance. Fraternité et empathie.	Civisme numérique Recherches en ligne, production et diffusion d'information Sobriété numérique	Lien entre civisme et conscience écologique Sobriété numérique	Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie Cyberviolences et harcèlement en ligne	L'égalité dans la dignité (lien possible avec la promotion des relations égalitaires et positives telle que l'égalité filles-garçons)
CM2	**Vivre en Républi-que**	Citoyenneté et nationalité. Libertés et droits fondamentaux Respecter les droits de tous. À l'école laïque.	Citoyenneté, Droits civils et politiques , Devoirs, Symboles républicains. Liberté, Droits fondamentaux. Discrimination, Stéréotypes. Laïcité.	Liberté d'expression en ligne, liberté de l'information (Convention internationale des droits de l'enfant, CIDE)	Devoir civique dans ses aspects environnementaux Charte de l'environnement, première approche	La lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes	Respecter les droits de tous (lien possible avec la connaissance de ses droits et l'importance de se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux)

QUATRE DIMENSIONS DE LA CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Construction d'une ***culture de la démocratie*** à travers **quatre grandes dimensions** (issues du c*adre de référence des compétences pour une culture de la démocratie* élaboré par le Conseil de l'Europe)
(approche spiralaire)

1- VALEURS ET PRINCIPES : liberté, égalité, fraternité, laïcité, dignité, refus des discriminations

2- CONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION CRITIQUE : citoyenneté, sécurité, media, EDD

3- ATTITUDES DÉMOCRATIQUES : respect, civisme, engagement, droit et règles

4- APTITUDES DÉMOCRATIQUES : esprit critique, empathie, autonomie, coopération

1→ **Les valeurs et les principes** auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir

- **liberté, égalité, fraternité et laïcité**
- **solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations**
- **respect de la dignité humaine**
- **État de droit**

2→ Les **domaines de connaissances** qui permettent aux élèves d'exercer leur **compréhension critique**

- **citoyenneté et institutions nationales et européennes**
- **règle et droit**
- **défense, sécurité et résilience nationale**
- **développement durable et transition écologique**
- **information et médias**

3→ Les **attitudes** qui permettent de s'inscrire dans la **vie démocratique**

- **respect d'autrui et acceptation des différences**
- **respect de soi, maîtrise de soi**
- **prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement**
- **esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité**
- **engagement et sens des responsabilités**
- **équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes**

4→ Les **aptitudes** que cet enseignement cherche à développer

- **écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique**
- **capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie**
- **apprentissage autonome**
- **implication dans un projet collectif et coopération**
- **participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions**