

TABLEAU DE CORRESPONDANCE des PROGRAMMES : EMC, EMI, EDD, VIE AFFECTIVE, EMPATHIE

Manuel Tonolo, prag de philosophie, ancien formateur INSPE Grenoble, antenne de Chambéry
01/12/2024

	EMC (Enseignement Moral et Civique)		EMI (Éducation aux Media et à l'Information)	EDD (Éducation au Développement Durable)	EMPATHIE comportements altruistes et prosociaux	VIE AFFECTIVE et RELATIONNELLE	
CP	Se reconnaître comme individu et élève	Connaissance et maîtrise de soi. Les règles collectives et l'autonomie. Règles d'hygiène et exigence d'intimité. Être élève à l'école de la République	Liberté Droits et devoirs de l'élève, Égalité, Responsabilité. Identité, Dignité. République.		Respect dû à <u>l'environnement et au vivant</u> à partir de la compréhension des règles collectives	Connaissance et maîtrise de soi : <u>comprendre ses émotions et ses sentiments</u>	Connaissance et maîtrise de soi Règles d' <u>hygiène</u> et exigence d' <u>intimité</u> : avoir conscience de son <u>intégrité</u> ; connaître et respecter les règles élémentaires de l' <u>intimité</u> personnelle
CE1	Respecter les autres	Altérité et sociabilité. Règles collectives et prise d'initiative. Principes et symboles de la République.	Fraternité, Solidarité, Dignité de la personne humaine, Stéréotype, Préjugé. Responsabilité civile. République, Laïcité.	Première approche des <u>stéréotypes dans la production visuelle et audiovisuelle</u>	Respect dû à <u>l'environnement et au vivant</u> à partir de la compréhension des règles collectives	Développer sa capacité d' <u>empathie</u> Apprendre aux élèves à reconnaître les situations de <u>violence</u> physique et/ou verbale, les situations de <u>harcèlement</u>	<u>Altérité</u> et sociabilité <u>Règles collectives et prise d'initiative</u> (lien possible avec la promotion de <u>relations égalitaires</u> et la compréhension des enjeux d'une relation humaine)
CE2	Apprendre ensemble et vivre ensemble	L'engagement pour le bien commun. La République et son fonctionnement	Bien commun, Service public, Intérêt général et Intérêt particulier. République.	Initiation des élèves à la <u>construction de l'information</u> pour leur faire comprendre qu'elle relève de <u>l'intérêt général</u>	Mise en <u>relation des écogestes et de l'intérêt général</u> . Découverte des <u>opérations locales</u> en faveur de l'environnement quand on présente le rôle du maire	Sensibiliser à la notion de <u>bien commun</u> et amener les élèves à prendre conscience que <u>les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif</u>	L'engagement pour le <u>bien commun</u> (lien possible avec la compréhension de ce qu'est le <u>consentement</u> et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer)
CM1	Faire société	Civisme et citoyenneté. L'égalité dans la dignité. Comment faire société.	Civisme, Sobriété numérique, Incivilités. Démocratie. Égalité, dignité, Discrimination, Tolérance. Fraternité et empathie.	<u>Civisme numérique</u> Recherches en ligne, production et <u>diffusion d'information</u> <u>Sobriété numérique</u>	<u>Lien entre civisme et conscience écologique</u> Sobriété numérique	Comprendre ce qu'implique et permet l' <u>empathie</u> <u>Cyberviolences et harcèlement en ligne</u>	<u>L'égalité dans la dignité</u> (lien possible avec la promotion des relations égalitaires et positives telle que l' <u>égalité filles-garçons</u>)
CM2	Vivre en République	Citoyenneté et nationalité. Libertés et droits fondamentaux Respecter les droits de tous. À l'école laïque.	Citoyenneté, Droits civils et politiques, Devoirs, Symboles républicains. Liberté, Droits fondamentaux. Discrimination, Stéréotypes. Laïcité.	<u>Liberté d'expression</u> en ligne, liberté de l'information (Convention internationale des droits de l'enfant, <u>CIDE</u>)	Devoir civique dans ses aspects environnementaux <u>Charte de l'environnement</u> , première approche	La <u>lutte contre les discriminations</u> suppose la <u>déconstruction des préjugés et des stéréotypes</u>	Respecter les <u>droits de tous</u> (lien possible avec la <u>connaissance de ses droits</u> et l'importance de se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux)

QUATRE DIMENSIONS DE LA CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Construire une culture de la démocratie à travers **quatre grandes dimensions** (issues du *cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie* élaboré par le Conseil de l'Europe) (approche spiralaire)

→ **Les valeurs et les principes** auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

→ **Les domaines de connaissances** qui permettent aux élèves d'exercer leur **compréhension critique**

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique
- information et médias

→ **Les attitudes** qui permettent de s'inscrire dans la **vie démocratique**

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, maîtrise de soi
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

→ **Les aptitudes** que cet enseignement cherche à développer

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

