EMC, SEXISME ET INÉGALITÉS DE GENRE

(Mise à jour 31/01/2025)

(Manuel Tonolo, prag philosophie, INSPE site de Chambéry, Université Grenoble-Alpes)

SOMMAIRE :

I-PRÉJUGES, STÉRÉOTYPES et DISCRIMINATION SEXISTES
II- RESSOURCES en LIGNE sur le SEXISME dans l'ÉDUCATION :
A- Textes de référence sur l'égalité des filles et des garçons
1- Ressources institutionnelles
2- Ressources universitaires
3- Ressources pédagogiques
B- Les ABCD de l'égalité et la campagne médiatique
C- Lutte contre les stéréotypes sexistes dans les enseignements
1- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Sciences
a- Sciences
b- Mathématiques
c- Informatique et numérique
d- Sciences et Vie de la Terre
2- Lutte contre les stéréotype sexistes en Histoire
a- L'invention au XIXe siècle des idées reçues sur les rôles genrés durant la préhistoire
b- L'oubli des femmes dans le récit de l'Histoire
c- Ouvrages qui restaurent la place des femmes dans l'Histoire
3- Lutte contre les stéréotypes de genre en Philosophie
4- Lutte contre les stéréotypes sexistes en EPS
5- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Littérature
6- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Langues
7- Lutte contre les stéréotypes de genre en Enseignement du Fait Religieux
D- Stéréotypes de genre dans l'éducation
E- Socialisation sexiste
F- La cour de récréation
III- HISTOIRE DES DROITS DES FILLES ET DES FEMMES
A- Histoire des droits des filles dans l'école
1- Historique de la lutte contre les stéréotypes sexistes dans l'Éducation Nationale
2- Une accession progressive à la mixité et à l'égalité de l'accès à l'instruction
3- Aujourd'hui, la mixité filles-garçons signifie-t-elle l'égalité dans les classes ?
a- Comportements genrés des élèves en classe
b- Comportements genrés des enseignant-e-s et des familles
c- La sanction comme rite viriliste de transgression chez les garçons
B- Un constat alarmant sur le sexisme actuel en France et dans le monde
C- Histoire des droits des femmes dans la société
IV- ROSE ET BLEU, COULEURS GENRÉES
V- JOUETS, JEUX et STÉRÉOTYPES
VI- SEXISME DANS LES PUBLICITÉS
VII- BIBLIOGRAPHIES D'ŒUVRES DE LITTÉRATURE JEUNESSE SUR LE SEXISME
A- Bibliographies sur le sexisme scolaire
B- Analyses du sexisme et des stéréotypes dans la Littérature Jeunesse
1- Des stéréotypes dans la Littérature Jeunesse
2- Questions à se poser pour repérer les inégalités entre filles et garçons dans la littérature jeunesse
3- Du sexisme aussi dans les manuels scolaires
C- Le masculin comme le neutre de l'Universel, et le féminin comme une minorité de l'humanité
D- Le test de Bechdel
1- Une utilisation négative limitée mais intéressante
2- Utiliser le test de Bechdel avec la Littérature Jeunesse ?
E- Sexisme et contes de fées
F- Sexisme, comptines et chansons anciennes
VIII- SEXISME ET DISCRIMINATIONS HOMOPHOBES
XI- SEXISME ET DISCRIMINATIONS TRANSPHOBES

X- SEXISME et HARCÈLEMENT
A- Dans le programme d'Enseignement Moral et Civique
1- Dans l'EMC du programme 2015
2- Dans l'EMC du programme 2018
3- Dans l'EMC du programme 2024-2027
B-Ressources officielles
C- Respect du corps et intimité : éducation affective/sexuelle et éducation au consentement
1- L'éducation à la sexualité dans les programmes de l'Éducation Nationale
2- L'opposition politico-religieuse au programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle et sexuelle
a- L'opposition de quelques associations politiques et religieuses
b- Les risques liés à un refus de l'EVARS
c- Le projet d'EVARS édulcoré
3- Pistes pour aborder le respect de l'intimité avec les élèves
4- Éducation au consentement
D- Cybersexisme
XI- DISCUSSIONS À VISÉE PHILOSOPHIQUE SUR LE SEXISME ET LES DIFFÉRENCES Garçons-Filles
A- Ressources : démarches, dossiers, déconstruction de stéréotypes
B- Dossier Lumini : Filles et garçons, pareils ou différents ?
C- Questionnements philosophiques autour de la différence des genres
D- Remarques sur le travail de déconstruction des représentations stéréotypées
E- Bibliographie sommaire sur les enjeux du féminisme
XII- ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES et RESSOURCES EN LIGNE
A- Activités pédagogiques
B- Ressources audio
C- Vidéo
1-Le site Mathilda
2- L'Espace Égalité femmes/hommes (13 articles) de l'association Comitys
3-Les 16 épisodes de la série « Chouette pas chouette » du Clémi
4- Le blog de Camille Prieto qui recense des exemples de sexisme en maternelle
5- La révolte d'une petite anglaise de 8 ans contre le sexisme dans les magasins de vêtements
6- Court métrage de Marquise Lepage : « Des marelles et des petites filles »

I-PRÉJUGES, STÉRÉOTYPES et DISCRIMINATION SEXISTES

Les **préjugés** (prae-judicium) sont des opinions erronées données comme certaines, des jugements précipités, où je juge *avant* (prae) de réfléchir et d'examiner si ce que je dis est . Opinions précipitées, impression immédiates, ils sont parfois émis à partir de croyances communes non vérifiées qu'on répète sans réfléchir, des rumeurs qu'on reprend sans avoir vraiment jugé par soi-même : penser spontanément être meilleur que les autres, penser que la terre est au centre de l'univers, croire que tous nos choix sont libres sans être déterminés par notre milieu social, notre histoire inconsciente, ou simplement le niveau de notre ignorance...

Les **stéréotypes** sont des préjugés particuliers, concernant des caractéristiques apparentes prêtées en général à un groupe donné (les juifs, les arabes, les hommes, les femmes...) à partir d'une généralisation abusive :"Toutes les femmes sont…" ; "Tous les hommes sont…";"Tous les français sont…" ;"Tous les juifs sont…" ;"Tous les arabes sont…" ; « Tous les noirs sont...» ;"Tous les homosexuels sont…").

Le **cliché** est un synonyme plus simple et plus accessible que le terme de « stéréotype ».
On peut expliquer le sens d'un « cliché » par analogie avec la signification d'une photographie. Un « cliché », c'est la photo qu'on prend d'un être en mouvement et qui parfois peut prétendre le résumer, le représenter tel qu'il est. Un être en mouvement, c'est un être libre d'aller à droite comme à gauche, d'avancer ou de reculer. Réduire ce mouvement, cette liberté, à une simple photographie, c'est privilégier un état de cette liberté aux dépens des autres. C'est nier la liberté d'un être pour n'en voir qu'un état auquel on le réduit. Un être humain dont on réduit à une photo figée la diversité possible de mouvements qu'il peut faire, est nié dans sa liberté, et donc considéré comme une chose ou un objet. De plus, là où il est difficile de classer une liberté avec d'autres libertés, le cliché généralise un aspect particulier d'un être, il essentialise une existence qui pourrait toujours se projeter ailleurs, agir différemment, en dehors du cadre étroit du cliché. Faire un cliché concernant quelqu'un, c'est ranger sa liberté dans une case qui l'enferme et le réduit à n'être que ce qu'un préjugé pense de lui. Le cliché se conjugue fréquemment à la troisième personne. Soit à la troisième personne du pluriel : « Tous les écossais portent des kilts » ; « Toutes les femmes sont douces et intuitives ». Soit à la troisième personne du singulier, personnification généralisée d'un groupe : l'Écossais, La Femme, L'Homosexuel-le, Le Juif, L'Arabe, Le Noir...
Bien sûr, comme toute photographie, le « cliché » est susceptible de ''montage'', et n'est pas seulement une généralisation à partir d'un exemple particulier : il peut être assez fréquemment l'imagination pure et simple d'une qualité inventée, prêtée à un groupe.

La **discrimination**, c'est le fait de traduire ces préjugés en termes d'inégalité de droits : puisqu'on appartient à tel groupe (sur lequel on a plaqué un stéréotype d'infériorité) on aura donc moins de droits qu'un autre groupe, on sera désavantagé ou infériorisé dans la réalité.
Par exemple :
-"Toutes les femmes ont un instinct maternel, contrairement aux hommes, qui sont naturellement moins concernés par leurs enfants" (= stéréotype). "Inutile donc de les recruter de préférence à un homme pour travailler, même si elles sont plus compétentes, : elles seraient toujours absentes à cause des maladies de leurs enfants" (=discrimination)
-"Les filles sont moins douées en maths que les garçons" (= stéréotype). "Inutile donc de les pousser vers les carrières scientifiques, qui sont faites pour les garçons" (= discrimination)

Ce procédé est la base du racisme comme du sexisme ou du classisme (discrimination en fonction de la classe sociale)… Il dénie toute liberté singulière en réduisant les individus à leur appartenance de groupe : on sera d'abord une femme, un juif, un arabe, un africain, un gitan, et ce qu'on est essentiellement en découlera -même si cette essence est complètement imaginaire-, quoi que notre liberté puisse faire qui aille dans le sens contraire. (cf la philosophie existentialiste de Sartre et de Beauvoir, qui met le doigt sur cet essentialisme à l'œuvre dans le racisme, le sexisme,le classisme et toute essentialisation des libertés humaines)
→ L'égalité, garantie par la loi, est la valeur républicaine qui permet de s'opposer aux discriminations et aux inégalités observables.
→ Le respect est la valeur morale qui permet également de s'opposer aux discriminations et aux inégalités observables.
C'est l'affirmation que tous les être humains, quelles que soient leur origine, **ont la même dignité, en tant qu'humains, quelles que soient leurs différences,** et doivent être considérés moralement comme des fins en soi, des libertés, qu'on ne peut jamais traiter seulement en moyens, en êtres fondamentalement inférieurs et soumis à nos désirs.
C'est l'affirmation que les garçons et les filles, les hommes et les femmes, toutes les minorités sexuelles quelles qu'elles soient... peuvent **prétendre aux mêmes droits**, quelles que soient **leurs différences**.
C'est cette notion morale de respect humain comme le principe d'égalité politique qui transparaissent du propos de Rebecca West, -journaliste féministe anglo-écossaise qui participa au mouvement des suffragettes- évoquant une définition minimale du féminisme : "*Je n'ai jamais réussi à définir le féminisme. Tout ce que je sais, c'est que les gens me traitent de féministe chaque fois que mon comportement ne permet plus de me confondre avec un paillasson.*"

Bibliographie sommaire sur le sexisme et la mixité dans le milieu scolaire :

H.G. Belotti : ***Du côté des petites filles*** Ed. Des Femmes, 1974, ou ici, ici ou là
N. Mosconi : ***Femmes et savoir*** (1994); ***Genre et éducation des filles. Des clartés de tout*** (2017);
Marie Duru-Bellat, ***L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*** L'Harmattan, 1990-2004 ou ici
C. Morin-Messabel (dir.) : ***Filles/garçons, Questions de genre, de la formation à l'enseignement***, PUL, 2013
Revue Sceren : Diversité (Ville-École-Intégration) n°165, juillet 2011 : ***Enjeux contemporains de la mixité***
Colloque Irea : ***Filles-garçons en famille et à l'école : reproduction des inégalités ou éducation à l'égalité ?*** ou ici (2012)
Collectif, ***Contre les jouets sexistes***, Ed. L'échappée
Baudelot et Establet : ***Allez les filles ! Seuil, 1992) ; Quoi de neuf chez les filles ?*** (Nathan) (analyse ici ou là)
M. Duru-Bella : ***L'école des filles***, L'Harmattan
Falconnet, Lefaucheur, ***La fabrication des mâles*** *(1975)*
R. Rogers et F. Thébaud, ***La fabrique des filles : l'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*** , 2010, (Textuel)
A-M. Sohn, ***La fabrique des garçons : l'éducation des garçons de 1820 à aujourd'hui*** 2015, Textuel (ou *ici*)
G. Fraisse, ***Le mélange des sexes***, 2006, Gallimard Jeunesse, coll. Chouette Penser !
M . Le Doeuff : ***Le sexe du savoir,*** Alto Aubier, 1998
F. Rosenwald : ***Filles et garçons dans le système éducatif depuis vingt ans*** (2006)
S. Beauvalet-Boutouyrie, E. Berthiaud, ***Le Rose et le Bleu : La fabrique du féminin et du masculin. 5 siècles d'histoire***, 2016
Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités (Bibliographie)
Sylvie Ayral : ***La fabrique des garçons. Sanction et genre au collège***, Puf, 2011 ou ici (Thèse). ici, ici, ici ou là.
Geneviève Pezeu : ***Des filles chez les garçons, l'apprentissage d la mixité***, Vendémiaire, 2020
Annette Jarlégan : ***Genre et dynamique interactionnelle dans la salle de classe*** (2016)
A. Hancewcz,M. Spinelli : ***Éduquer sans préjugés, Pour une éducation non-sexiste des filles et des garçons***, Lattès, 2021, (présentation ici, avec video)
C. Castelain-Meunier : ***Et si on réinventait l'éducation des garçons ?***, Nathan, 2020
Loïc Szerdahelyi (dir) : ***Quelle égalité pour l'école ?*** L'harmatttan, 2022 (ou ici)
Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot, Gaël Pasquier, ***Enseigner l'égalité filles-garçons***, Dunod, 2023. *Extrait 15*p, ou *ici* ou *là*

Vulgarisation :
Louard et Peicheler, ***Filles garçons, la parité à petits pas***, 2008, Actes Sud Junior
Aziza et Boisteau, ***Idées reçues sur les filles et les garçons***, Oskar Jeunesse, les mots pour réfléchir, 2015
S. Duval et S. Carboucarie, ***L'égalité fille-garçon. Pas si bête***, Bayard Jeunesse, 2019
Baussier et Heitz : ***Côté fille, côté garçon***, 2002, Casterman
J. Magana, ***Comment parler de l'égalité filles-garçons aux enfants ?*** (2014, Le baron perché)
C. Mankowski et Lemoult : ***Y a-t-il encore des préjugés sur les filles ?*** La Martinière, 2006

Bravi et Werner, ***Pourquoi y a-t-il des inégalités entre les hommes et les femmes ?*** Rue de Sèvres, 2018.
Mirion Malle : ***La ligue des super Féministes***, La ville brûle, 2018 (ou ici)
A. Blanc : ***Tu seras un homme féministe, mon fils, Marabout***, 2018 (podcast ici)

Sur France Culture :
Faut-il réinventer l'éducation des garçons ? ;
L'Ecole, les filles, les garçons et la construction des stéréotypes ;
Droits des femmes : construire l'égalité par l'éducation ;
Le sexisme en sciences : résoudre l'équation ;
Stéréotypes, sexe, genre. Les nouveaux débats scolaires ; …

Podcast :
Le Podcast Maternelle dégenrée d'Alison Alard .
Par exemple : Mettre ses lunettes du genre avec Lucile Petit ;
La philo en maternelle avec Marie Robert ...

II- RESSOURCES en LIGNE sur le SEXISME dans l'ÉDUCATION:

A- Textes de référence sur l'égalité des filles et des garçons :

1- Ressources institutionnelles :

- Dans le Code pénal : les deux articles de loi suivant punissent la discrimination, le harcèlement et le cyber-hacèlement : **Article 132-77 et Article 225-1**

- 2022- Rapport d'information à l'Assemblée Nationale sur les stéréotypes de genre, par Gaël Le Bohec et Karine Lebon.
[…] Recommandation n° 11 : « Introduire au sein des enseignements du master MEEF (spécialisé dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) mention 1er degré, pour les professeurs des écoles, et du master MEEF mention second degré, pour les professeurs du second degré, un module de formation obligatoire de sensibilisation aux stéréotypes de genre, comportant une partie théorique et une partie pratique, avec notamment des mises en situation. Prévoir une formation continue, également à caractère obligatoire, pour les enseignants d'écoles primaires, ainsi que du secondaire, déjà en poste, afin que l'ensemble des personnels enseignants bénéficie d'une sensibilisation et d'une formation dans ce domaine. »

- Sur Eduscol : textes intitutionnels de référence sur l'égalité filles-garçons

-Le réseau Canopé donne de bonnes ressources sur l'**égalité filles-garçons** : https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/agir-en-classe314.html#bandeauPtf

- De même, la fiche de statistiques sur les résultats scolaires comparés « **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité** »(36p) : https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/nt-filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l'egalite-(2017)-10190-11694.pdf

Ainsi qu'**un livret qui fait le lien avec les disciplines** potentiellement concernées :
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/OEFG_04_thematiques_pistes_pedagogiques_premier_degre.pdf

-Sur l'analyse des enjeux, Gisèle Gauthier est l'auteure d'un **rapport d'information au Sénat** sur **« La mixité menacée »,** dont la 2ème partie **« La Mixité dans la France d'aujourd'hui »** est très instructive.

2- Ressources universitaires :

-Nicole Mosconi, auteure de « Femmes et Savoir », a rédigé une synthèse claire dans ces pages d'Eduscol "Genre et pratiques scolaires : comment éduquer à l'égalité ?" . Elle a écrit **Effets et limites de la mixité scolaire,**
-Filles et garçons à l'école, Clichés en tous genres, Guide à l'usage de l'équipe éducative (livret de 32p) : Formation sur les stéréotypes de genre : comment influencent-ils les choix ?
- Bereni, Chauvin, Jaunait, Revillard : ***Introduction aux études de genre***, De Boeck, 3e édition, 2020 : chp 2 : la socialisation de genre (p 89-154) ou **ici**.
- Dossier de veille de l'IFÉ : ***L'éducation des filles et des garçons, paradoxes et inégalités***
- Rapport 2016 du HCE : ***Formation à l'égalité filles-garçons : Faire des personnels enseignants et d'éducation les moteursde l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité*** (56p)

- « **Socialisation de genre et construction des identités sexuées** » , de Véronique Rouyer, Yoan Mieyaa et Alexis le Blanc (Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques)
-« **Égalité filles-garçons : le poids des stéréotypes**, » conférence et documents en ligne, par Christine Detrez et Clémence Perronnet
- Dufays et Kervyn : **Le stéréotype, un objet modélisé pour quels usages didactiques ?**, 2010
- Christine Morin-Messabel et Muriel Salle (dir.), **A l'école des stéréotypes. Comprendre et déconstruire,** 2013 (voir ici ou là)

3- Ressources pédagogiques :

- Le centre Hubertine Auclert a mis à jour en décembre 2022 un document de 16 pages :très synthétique :
« **Memento à l'usage des chef·fes d'établissement - Mettre en place des actions pour favoriser l'égalité filles-garçons et lutter contre le sexisme et le LGBTQIAphobies** »

- **Déconstruire les stéréotypes sexistes, ça s'apprend ! Livret pédagogique "Chouette, pas chouette". Fille ou garçon, c'est plus chouette quand on se respecte.** Une série de 16 programmes courts animés pour sensibiliser les 4-6 ans aux stéréotypes sexistes (l'apparence, le comportement, l'orientation, 76p) réalisée avec le CLEMI.
Le livret du Clemi : https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/Chouette_pas_Chouette_Livret_Pedagogique_CLEMI.pdf

- **Repérer et analyser les processus de construction des stéréotypes sexistes + proposer une pédagogie appropriée**

- **Une éducation non sexiste, c'est possible ? (5mn)**

- **Video Centre Hubertine Auclert : « C'est quoi le genre ? » ;« C'est quoi le sexisme ? Quel lien avec les violences ? »**
- **C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons** ? (2mn)
- **Est-ce que c'est vrai que les filles sont meilleures à l'école** (orientation genrée, 2mn)

- **«On ne naît pas féministe, on le devient », documentaire de Ludivine Tomasi pour LCP (59mn, 2020) (ou ici)**

- La domination masculine, documentaire de Patric Jean (pour la Terminale) :
https://journals.openedition.org/lectures/1173 ; https://www.grignoux.be/dossiers/302/ ;
https://www.dailymotion.com/video/xmlv37

B- Les ABCD de l'égalité et la campagne mediatique

ABCD de l'égalité : Des ressources pour l'égalité entre les filles et les garçons (6p)

Sur la campagne mediatique menée contre les ABCD de l'égalité :

Désintox – ABCD de l'égalité : face aux rumeurs, rétablissez la vérité ; Évaluation du dispositif expérimental "ABCD de l'égalité"(rapport de l'inspection générale)
https://www.lemonde.fr/societe/article/2014/03/31/journees-de-retrait-de-l-ecole-comment-les-enseignants-recollent-les-morceaux-avec-les-parents_4392918_3224.html
https://www.lexpress.fr/education/theorie-du-genre-nouvelle-journee-de-retrait-de-l-ecole-et-vieux-mensonges_1537354.html
L'ABCD de l'égalité aux oubliettes ? De la gêne au malaise
Rumeurs à l'école sur la « théorie du genre » et la sexualité
La Manif Pour Tous défend les stéréotypes de genre

A noter l'activité toujours actuelle du mouvement "Civitas" et de la compagne « Protégeons nos enfants » de l'association politique « Parents vigilants » cf l'article de Laurence De Cock : Civitas contre la princesse prout-prout

C- Lutte contre les stéréotypes sexistes dans les enseignements :

1- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Sciences

a→ Sciences :
- Filles et sciences : 5 idées reçues
- L'association « *Femmes et sciences* » ou ici.

- **Un remède aux stéréotypes de genre en sciences, l'affirmation de valeur** ;
- **Améliorer sans effort les performances des filles dans les matières scientifiques** ;
- **Expérience sur l'explication scientifique genrée des parents**
- **Le sexisme inconscient des enseignant-e-s détournent les filles des filières scientifiques :**
  partie 1 : Les mécanismes invisibles ;
  partie 2 : L'effet Pygmalion

b→ Mathématiques :

- **L'association « *Femmes et Mathématiques* »**
- **Les garçons sont-ils meilleurs en sciences que les filles ?**
- **Enseigner la place des femmes dans l'histoire des sciences**
- **Femmes et sciences : La menace des stéréotypes sociaux de genre**
- **Chronologie des femmes en mathématiques ;**
- **Femmes et mathématiques : portraits ;**
- **Sur Sophie Germain, mathématicienne française : Je suis Sophie Germain, femme et mathématicienne** (video, 14mn), film réalisé à l'occasion de la sortie de la bande- dessinée "***Les Audaces de Sophie Germain***"
  Bande dessinée sur la vie et l'œuvre de Sophie Germain : Les audaces de Sophie Germain. (CM2 et secondaire)
- **Documentaire sur la première femme médaille Fields, Maryam Mirzakhani : Les secrets de la surface (59mn)**
  Sa fiche sur Femmesenmaths.org ; Maryam Mirzakhani : l'étoile filante des mathématiques (13 mn);
- **Le film « Les figures de l'ombre »,** qui montre la difficile reconnaissance des calculatrices afro-américaines Katherine Johnson, Dorothy Vaughan et Mary Jackson qui ont pourtant permis la réussite des programmes spatiaux de la NASA.

c→ Informatique et numérique :

- **Étude du Centre Hubertine Auclert : les freins à l'accès des filles aux filières informatiques et numériques (69p)**
  une synthèse de l'étude (13p) et une analyse.

d→ Sciences et Vie de la Terre :

- **Françoise Héritier : *Masculin/féminin. La Pensée de la différence*, 1996 (ou ici ou là)**
- **Sous la direction de Catherine Vidal, *Féminin/masculin, Mythes et idéologies*, Belin 2006**
- **Lycée : Un Stage SVT-PHILOSOPHIE en EMC en lycée de** Charlotte TESSANNE et Guillemette SCHAUER**:**
  « Devenir homme et femme » (58p) ; le débat (43p) ;
- **Caster Semenya : histoire d'une athlète hyperandrogène**
- **Thomas Laqueur : *La fabrique du sexe*, 1990-2013 Folio Essais**
- **Philippe Gouillou : *Pourquoi les femmes des hommes riches sont belles*, Duculot, 2003 (illustration au premier degré des préjugés scientistes de l'Évopsy, contredits par la bibliographie de cette page)**
- **Catherine Vidal et Dorothée Benoit-Browaeys: *Cerveau, sexe et pouvoir*, Belin 2005**
- **Catherine Vidal : *Nos cerveaux, tous pareils tous différents*, Belin 2015 ;** Cerveau, sexe et préjugés **;**
- **Catherine Vidal : *Ce ne sont pas les cerveaux qui pensent, décident ou gouvernent, ce sont les personnes qui possèdent ces cerveaux* ; *Le cerveau a-t-il un sexe* ; *Le cerveau, le sexe et l'idéologie dans les neurosciences* ;**
  Contre le neuro-sexisme qui tente de biologiser les inégalités hommes-femmes :
  ***Le cerveau a-t-il un sexe ?* (31mn) ; *On ne naît pas féministe, on le devient* (31mn)**
- **Thierry Hoquet *in* podcast Victoire Tuaillon :*« La vraie « nature » du mâle »* (Nature et culture, critique de l'Evopsy)**
- **Pascal Picq : *Et l'évolution créa la femme*, Odile Jacob poche, 2020-2023 (ou ici)**

2- Lutte contre les stéréotype sexistes en Histoire :

a- L'invention au XIXe siècle des idées reçues sur les rôles genrés durant *la préhistoire* :

→ « *L'Homme préhistorique est aussi une femme* », de Marylène Patou-Mathis, Allary Editions, 2020
avec une synthèse de son travail dans une video de 5mn

→ on peut lire les livres de Claudine Cohen (« *La femme des origines* », « *Femmes dans la préhistoire* »,
ou visiter son site : **https://www.hominides.com/index.php**

Dossiers : La femme dans la préhistoire
La femme au temps de Croc Magnon
Femmes dans la préhistoire
Elle a aussi donné quelques conférences qui sont sur le net, dont celles-ci :
Femmes de la Préhistoire, 2017
Regards sur les femmes préhistoriques : pour une préhistoire du genre, conférence au Collège de France, 2017
Femmes de la préhistoire, de Claudine Cohen, UPA (video 2018, 1h30)

- **Préhistoire : quelle place pour les femmes ? (2018)**
- **A la préhistoire, des femmes cueilleuses, mais aussi chasseuses (France culture, nov 2020)**

→ **Et aussi, plus controversé : « *Lady Sapiens* » de Jennifer Kerner, Thomas Cirotteau, Eric Pingas, Les Arènes, 2021**
Lady Sapiens : la femme préhistorique, une femme puissante **(video 25mn) (ou en radio (33mn)**

b- L'oubli des femmes dans le récit de *l'Histoire* :

- **Le site de *l'association Mnémosyne*, Association pour le développement de l'Histoire des femmes et du genre**
- **Le podcast *Du genre dans l'école*, de l'association Mnémosyne.** 10 podcasts en avril 2022, très instructifs :
  01 – Le genre en histoire ; 02 – Enseigner avec le genre dans les cours d'histoire ; 03 – Former avec le genre ;
  04 – le genre des manuels d'histoire ; 05 – Femme et pouvoir ; 06 – Femme au travail ; 07 – Genre et préhistoire ;
  08 – Le genre dans la Révolution ; 09 – Corps et sexualités dans l'Occident médiéval ; 10 – Les lois Veil, mon corps, mon choix
- **Georges Duby et Michelle Perrot** (dir.), ***Histoire des femmes en Occident*, *5vol. (ici ou là)***, Tempus, 2002 (5 volumes)
- **Michelle Perrot** (dir.), ***Une histoire des femmes est-elle possible ?*** Rivages, 1984
- **Michelle Perrot : *Les femmes et les silences de l'histoire*, 1998-2020, Champ Flammarion (ici ou là)**
- **Michelle Perrot et Edouardo Castillo : *Le Temps des féminismes*, Grasset 2023, Livre de poche, 2024**
- **Françoise Thébaud et Alain Corbin, *Écrire l'histoire des femmes et du genre*, Lyon, Ecole Normale Supérieure, 2007**
- **Christine Bard : *Une histoire féministe est-elle possible ?*; *Une histoire politique du pantalon*, *2010-2014 Points Seuil*, ou *ici* ; *Ce que soulève la jupe, Autrement, 2010***
- **Titiou Lecoq : *Les grandes oubliées : pourquoi l'histoire a effacé les femmes*, L'iconoclaste, 2021**
- **Titiou Lecoq : *Les femmes aussi ont fait l'histoire*, Les Arènes Jeunesse, 2023 (ou ici)**
- **Yvonne Knibiehler : *L'histoire des mères du Moyen Âge à nos jours* (avec Catherine Fouquet), 1980 ; Hachette Pluriel, 1982 ; *Histoire des mères Et de la maternité en Occident*, Que Sais-Je, 2000**
- **F. Thébaud et M. Zancarini-Fournel (dir.) : Revue Clio. Femmes, Genre, Histoire, n°16, 2002 : *L'histoire des femmes dans les revues françaises d'histoire***
- **Michelle Zancarini-Fournel : *Histoire des femmes en France, XIX^e^-XX^e^ siècle*, Presses universitaires de Rennes, 2005**
- **Joan W. Scott, « *Genre : Une catégorie utile d'analyse historique* », in Jeanne Bisilliat et Christine Verschuur, Le genre : un outil nécessaire : Introduction à une problématique, Cahiers Genre et Développement, n°1. Genève, Paris : EFI/AFED, L'Harmattan, 2000, pp. 41-67**
- **Virgili Fabrice, *L'histoire des femmes et l'histoire des genres aujourd'hui*, *Vingtième Siècle. Revue d'histoire* p. 5-14**
- **Maïté Albistur et Daniel Armogathe : *Histoire du féminisme français du Moyen Âge à nos jours*, Ed. Des Femmes, 1977**
- **B. Pavard, F. Rocherfort, M. Zancarini-Fournel : *Ne nous libérez pas, on s'en charge. Une histoire des féminismes de 1789 à nos jours***, La Découverte, 2020 (**ici** ou **ici**, **ici**, **ici** ou **là**)
- **Michèle Riot-Sarcey : *Histoire du féminisme*** , La Découverte, 2015
- **Annie Rouquier, *Histoire Des Femmes/Femmes dans L'histoire***
- **Florence Rochefort, *Histoire mondiale des féminismes*, Que sais-je ?, 2022**

Séverine Auffret : *Une histoire du féminisme, de l'Antiquité grecque à nos jours*, Alpha histoire, 2022
- ***La question du genre dans la formation des enseignant·es d'histoire et de géographie, enjeux et perspectives*, 2018**
- **I. Grégor et A. Larané : Les femmes à travers l'histoire. Avancées et reculs de l'Antiquité jusqu'à nos jours », Hérodote.net, 2021**

c- Ouvrages qui restaurent la place des femmes dans l'Histoire :

- **« *La place des femmes dans l'histoire : Une histoire mixte* », (Belin), de G. Dermenjian I. Jami A. Rouquier F. Thébaud.** (Belin, 2010) avec une préface de Michelle Perrot. Histoire des femmes et hommes de l'Antiquité au monde moderne. Un livre excellent pour le secondaire et au delà, même si les chapitres 43-63 ou 71-79 sur les relations entre les monothéismes et le statut des femmes pourraient être plus sévères.
- **« *100 grandes femmes de l'Histoire* », (Quelle histoire), de C. V. Baron, P. Crété, B. Wennagel, M. Ferret,** Quelle Histoire, 2017. (primaire et 6ème-5ème) Par ordre chronologique, d'Enheduana la mésopotamienne, première écrivaine connue, à Malala Yousesafzai, prix Nobel de la Paix à 17 ans.
- **« *Elles ont été les premières ! 100 femmes exceptionnelles* » (La Martinière), de M. Gazsi, et S. Kestenberg** (La Martnière, 2021) Recueil d'exemples de femmes exceptionnelles qui ont commencé à briser des plafonds de verre et les préjugés. Par ordre alphabétique, de Jeanne Barret à Kamala Harris. (pour le secondaire)
- **« *Les infréquentables : 40 histoires de femmes sans foi ni loi,* » (First), de J. Luyssen et I. Motrot,** Infréquentables, car *incontournables*, *inconnues*, *maudites*, ou *sulfureuses*.
- **«*Culottées - Des femmes qui ne font que ce qu'elles veulent* »** (Gallimard), de P. Bagieu (tout âge)

Il faut reconnaître que ces quatre derniers ouvrages sont complémentaires, car on ne retrouve que très peu de noms communs dans les listes différentes qui sont dressées.

3- Lutte contre les stéréotypes de genre en Philosophie

- **F. Collin, E. Pisier, E. Varikas : « *Les femmes de Platon à Socrate, anthologie critique* » Dalloz, 2011**
- **A. Bonnet : « *La barbe ne fait pas le philosophe. Les femmes et la philosophie en France (1880-1949)* » 2022, CNRS**
- **Hors-série n° 23 de 241 pages de Philosophie-Magazine : un ouvrage qui restaure la place des femmes dans l'histoire de la Philosophie : *« La puissance des femmes, une autre histoire de la philosophie »***
- **Anne Paule Labruyere : Les Femmes et la pensée : l'autre histoire de la philosophie (85p) Document synthèse en ligne**

du Hors-série cité au-dessus (85p).
- Hors série de Sciences Humaines, « *Les grandes penseuses, de l'Antiquité à nos jours* », été 2023
- Nicole Pellegrin : *Écrits féministes de Christine de Pizan à Simone de Beauvoir*, 2010, Champs Flammarion
- Nicole Pellegrin : *Grandes voix du féminisme*, Le Monde-Flammarion, 2010
- Manon Garcia (textes réunis par) : *Philosophie féministe, Patriarcat, savoirs, justice*, Vrin 2020
- Geneviève Fraisse : *Féminisme et Philosophie*, 2010 (Folio 2020)
- Camille Froidevaux-Metterie : *La révolution du féminin*, Folio, 2015, 2020.
- Olivia Gazalé : *Le mythe de la virilité, un piège pour les deux sexes*, 2017, 2019, (Pocket)
- Pratiques de la Philosophie, n°133 : *Dossier Sexe, genre et philosophie*
- Michèle Le Doeuff, *L'Étude et le Rouet*, Seuil, Paris, 1989
- Jean-Louis Jeannelle, Audrey Lasserre : *Se réorienter dans la pensée : femmes, philosophie et arts, autour de Michèle Le Dœuff*, Presses universitaires de Rennes, pp.183-190, 2020, 978-2-7535-7884-5. ⟨halshs-03117278⟩
- Antonia Criscenti : *Sophie de Grouchy et Olympe de Gouges : la pensée au féminin à l'origine d'un modèle éthico-politique et pédagogique complexe*.
- Vanina Mozziconacci, *Qu'est-ce qu'une éducation féministe ? Égalité, émancipation, utopie*, Ed. De la Sorbonne, 2022 (ici, ici, ici, ici, ici ou là)
- - Vanina Mozziconacci. '*Penser quelque chose' : féminisme, philosophie et utopie*.
- Vanina Mozziconacci, *Faire féministement de la philosophie. D'une traduction entre théorie et pratique,* in Anaïs Choulet, Pauline Clochec, Delphine Frasch, Margot Giacinti et Léa Védie. *Théoriser en féministe*, Hermann, p.73-94, 2021. ⟨halshs-03197024⟩
- Pauline Clochec, Vanina Mozziconacci : « Resituer : féminismes et histoire de la philosophie », in : Delphine Antoine-Mahut et Samuel Lézé, *Les classiques à l'épreuve : actualité de l'histoire de la philosophie*, Éditions des archives contemporaines, pp.415-435, 2018, Actualité des classiques, 978-2-8130-0218-1. ⟨hal-01885257⟩
- *Que veulent les femmes? Le cas de la philosophie en milieu universitaire*
- La Revue des femmes philosophes
- Élodie Pinel : « *Moi aussi je pense comme je suis. Quand les femmes réinventent la philosophie* », Stock, 2024 (ici)
- Laurence Devillairs, Laurence Hansen-Love : *Ce que la philosophie doit aux femmes : L'histoire oubliée de la pensée, des origines à nos jours*, 2024

4- Lutte contre les stéréotypes sexistes en EPS

ÉPS : *Clefs d'action pédagogiques sur les stéréotypes dès l'enseignement élémentaire*, conférence de Claire Pontais, 36mn (ou ici)
Le numéro 15 de la revue *Contrepied* de mars 2004 : *La mixité en question : une mixité pour l'égalité ?*
Le hors-série n°7 de la revue *Contrepied* de janvier 2013 : *Égalité ! Merci les filles !*
Rapport 2014 : Lutte contre Stéréotypes Filles-Garcons, coord. Marie-Cécile Naves et Vanessa Wisnia-Weill.
***Dossier Égalité, merci les filles !* d'EPS et société (2013) avec une vingtaine d'articles en ligne**
Curricula cachés et biais perceptifs en EPS
***Les filles en voie de raréfaction en STAPS* (2016)**
***Sexe et genre, quels rapports nature-culture ?* (2021)**

Un documentaire sur la difficile conquête du sport par les femmes, à qui il a longtemps été interdit : « *Toutes musclées* »
Marion Poitevin : « *Briser le plafond de glace. Une pionnière en alpinisme* », Guérin, 2022
Un rapport d'étude « *Les lycéen·nes, leur sportivité et leur orientation en STAPS* » (54p) ; *le diaporama* ; *le débat* (1h56)

5- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Littérature et dans l'expression :

- Martine Reid (dir.), «*Femmes et littérature. Une histoire culturelle* », 2 vol., Paris, Gallimard, coll. Folio Essais, 2020
- J. Devif, L. Reeb, C. Morin-Messabel et N. Kalampalikis : « *Les contre-stéréotypes en éducation : un outil en faveur de la promotion de l'égalité filles-garçons ?* »
- Jennifer Tamas, « *Au "non" des femmes. Libérer nos classiques du regard masculin* », Seuil 2018 (ou ici ou là)
(Le petit chaperon rouge, La belle et la bête, La princesse de Clèves, Andromaque, Bérénice...)

- La communication non sexiste expliquée en 4min par Françoise Vouillot
- Pour une communication publique sans stéréotype de sexe
- Guide pour une communication publique sans stéréotypes de sexe
- Conférence d'Éliane Viennot, professeure émérite de littérature française de la Renaissance (CR ici) : « *Non le masculin ne l'emporte pas sur le féminin. Histoire de la masculinisation de la langue française* » (21/11/2017)

6- Lutte contre les stéréotypes sexistes en Langues :

- Mireille Baurens : Vers une compétence transculturelle du genre dans la formation des enseignant-e-s
- Mireille Baurens : Différenciations sexuées en classes de langues-cultures

- Edith Cognigni et Silvia Vecchi, Enseigner les langues-cultures dans une optique de genre

7- Lutte contre les stéréotypes de genre en Enseignement du Fait Religieux

- Odon Vallet : ***Femmes et religions. Déesses ou servantes de dieu ?***, Découvertes Gallimard, 1994
- Albert Samuel : ***Les femmes et les religions***, Ed. De l'Atelier, 1995
- Mgr Darbois : ***Les femmes de la Bible***, Garnier,
- Guy Bechtel : ***Les quatre femmes de Dieu : la putain, la sorcière, la sainte et Bécassine***, Pocket, 2000
- Uta Ranke-Heinemann : ***Des eunuques pour le royaume des cieux. L'Église catholique et la sexualité***, Pluriel, 1988
- Fatima Mernissi : ***Le harem politique. Le prophète et les femmes***, Albin Michel ou ici, ici, là, là ou là
- Ima Shevchenko et Pauline Hillier : ***Anatomie de l'oppression***, 2017, Seuil

D- Stéréotypes de genre dans l'éducation

- Poids des stéréotypes sur l'éducation → expérience du bébé qui chouine : colère masculine ou pleurs féminins ?
- Un obstacle : La menace du stéréotype, comme prophétie auto-réalisatrice mue par la crainte : https://en.wikipedia.org/wiki/Stereotype_threat ;
=> **Poids des stéréotypes sur les performances** (test de Claude Steel : les filles réussissent moins bien quand on leur dit que l'exercice à faire va révéler des différences H-F, mais même résultats quand on dit à l'avance que l'exercice ne révélera pas de différence)
→ cf travaux de Steele et Aronson (1995) :
La menace du stéréotype : une interaction entre situation et identité, L'année psychologique. 2002 vol 102, n°3. p 559-560
La menace des stéréotypes sociaux de genre, p 6-11

- **Filles et garçons à l'école, Clichés en tous genres. Guide à l'usage de l'équipe éducative (Eduscol)**

- **Orientation scolaire et préjugés : une bande dessinée interactive très bien faite**

- **Des stéréotypes de genre omniprésents dans l'éducation des enfants**

- Catégorisations stéréotypées des métiers en Cycle 3 : Travailler la flexibilité des situations professionnelles ambiguës et contre-stéréotypées

Les codes vestimentaires à l'école primaire ont-ils un genre ?

L'École du genre : Avant la naissance ; L'intégration des codes ; les jouets ; à l'école ; le grand chambardement de l'adolescence ; le sport ; face au risque ; la course aux métiers ;

- **Séquence : Déconstruire les stéréotypes Filles/garçons ; lutter contre les discriminations et construire l'égalité** (Collège, 5ème)

- Discours et représentations à l'œuvre dans les films contemporains grand public. Des outils d'analyse critique face aux stéréotypes sexués, de Mireille Baurens, Vincent Massart, Cécile Perret

Curriculum caché :
- **Les stéréotypes sexistes à l'école**
- **Garçons et filles à l'école de la différence, de** Marie Duru-Bellat
- **Les enseignant·e·s et l'égalité entre les filles et les garçons**
- **École et affectivité : le curriculum caché**

E- Socialisation sexiste :

- 4 capsules video du « Y des femmes » de Montréal :
  - **Capsule 1 : Qu'est-ce que la socialisation sexiste ?**
  - **Capsule 2 : Qu'est-ce que la sexualisation de la société ?**
  - **Capsule 3 : Qu'est-ce que la pornographisation de la société ?**
  - **Capsule 4 : Quel rôle pouvons-nous jouer comme adulte ?**

Les chiffres-clés des inégalités femmes-hommes – 2020 (livret 23p aux schémas très clairs, centre Hubertine Auclert)

Outils égalité filles-garçons (Canopé)
Les inégalités femmes-hommes intériorisées dès l'âge de 6 ans

Expériences de psychologie sociale sur l'attente spontanément genrée :
Des bébés et des pleurs : l'expérience de Condry (1976) Expérience sociologique sur le genre des bébés (ou ici, ici et là

F- La cour de récréation et les espaces scolaires :

Comprendre les inégalités dans la cour d'école, par Edith Maruéjouls
La cour de récréation, Edith Maruejouls (Matilada Education)
BDM 10: Les cours de récréation non-genrées (10mn, avec Edith Maruéjouls)
De la cour de récré aux city stades, les filles sont exclues des terrains de foot ;
Préjugés à la récré ou ici (video 5mn)
"Espace" / Cour de récréation / Court-métrage d'Eléanor Gilbert (video 8mn) 2014
Dessiner où et avec qui on est (Mathilda)
Agen : la géographie du genre, qu'est-ce que c'est ? (video 3mn)
L'Atelier Recherche Observatoire Égalité, autour d'Édith Maruejouls a précisé 10 principes pour un aménagement égalitaire des espaces et des usages scolaires : https://www.larobe.org/lexique

III- HISTOIRE DES DROITS DES FILLES ET DES FEMMES :

A- Histoire des droits des femmes dans l'école

1- Historique de la lutte contre les stéréotypes sexistes dans l'Éducation Nationale

a- Pendant longtemps, **les programmes scolaires ont transmis explicitement des stéréotypes sexistes**, liés à l'influence religieuse comme aux préjugés patriarcaux ancestraux.

Il s'agissait alors d'enseigner aux élèves leurs rôles sociaux liés à leur sexe, et aux activités afférentes. La lecture des manuels d'instruction morale et civique de la IIIe République contiennent de nombreux exemples, et révèle combien l'enseignement des stéréotypes de genre était prégnant. Les consignes institutionnelles allaient évidemment dans ce sens.
L'historien Claude Lelievre, dans **« L'École des garçons et celle des filles : sexisme et mixité »** rappelle comment la IIIe République va développer un enseignement spécifique pour les filles bien différent de celui des garçons.
« […] ils créent de toutes pièces un secondaire féminin qui n'existait pas, mais un secondaire féminin très différent du secondaire masculin qui,lui, existait déjà. Ensuite et surtout parce que c'est un choix délibéré et pleinement conscient, un choix qu'ils font en pleine connaissance de cause, et d'abord contre l'une de leurs références éminentes — Condorcet — qui, lui, s'était prononcé sans ambage pour la mixité des élèves et des enseignants, pour une instruction commune aux filles et aux garçons. Et ils énoncent en toute bonne foi et sans aucun état d'âme leurs raisons spécifiques. Jules Ferry justifie sa position en toute clarté : « Tempérer l'égoïsme, voilà la fonction de la femme, au point de social le plus élevé. Mais pour exercer cette fonction, il faut qu'elle reste elle-même, c'est à dire qu'elle se tienne à l'écart de la vie active qui gâte le cœur, qui exalte la personnalité. Il faut qu'elle n'ait part ni aux fonctions de production, ni aux fonctions de direction. » […]
(Discours de Jules Ferry à la Conférence Molé en 1858, Fonds Ferry de Saint-Dié, cité par C. Lelièvre, p3)
«Sous le ministère Ferry, les programmes arrêtés pour l'enseignement primaire sont très différents en éducation physique et en travail manuel. Les Instructions détaillées de 27 juillet 1882 signées par Jules Ferry indiquent qu'il s'agit de « faire acquérir aux jeunes filles les qualités sérieuses de femme de ménage ». Celles de 1923 seront de la même veine : « La théorie dans l'enseignement ménager doit inspirer aux jeunes fille l'amour du foyer, en leur montrant que opérations en apparence les plus humbles de la vie domestique se relient aux principes les plus élevés des sciences de la nature et que, pour reprendre le mot antique « il y a partout du divin »… Même l'examen emblématique l'enseignement primaire, le certificat d'études, se trouve soumis très officiellement aux distinctions sexuées. Ainsi, lorsque l'arrêté du 19 juillet 1917 introduit au certificat d'études primaires « une composition sur les connaissances scientifiques usuelles », il est dûment précisé: « pour garçons, application élémentaire des sciences à l'agriculture, à l'industrie, au commerce; pour les filles, à la vie ménagère. » [...]Selon Camille Sée, « ce n'est pas un préjugé, c'est la nature elle-même qui renferme les femmes dans le cercle de la famille. Il est de leur intérêt, du nôtre, de l'intérêt de la société tout entière, qu'elles demeurent au foyer domestique. Les écoles qu'il s'agit de fonder ont pour but, non de les arracher à leur vocation naturelle, mais de les rendre plus capables de remplir les devoirs d'épouse, de mère et de maîtresse de maison. »
(**C. Lelièvre,** p4 voir plus bas)

b- Au tournant du XXIe s, c'est au contraire la lutte contre les stéréotypes qui va être intégrée progressivement dans les programmes de l'Éducation Nationale.

Chronologie de l'émergence de la lutte contre les stéréotypes dans les textes institutionnels de l'Éducation Nationale :

- 1984 : Première convention pour la promotion de l'égalité des chances entre les ministères des droits de la femme et de l'Éducation Nationale
- 1989 : Loi d'orientation « Jospin » : « Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur [...] contribuent à favoriser l'égalité entre les hommes et les femmes. »
- 1996 : Circulaire sur l'éducation à l'orientation au collège : « Connaître les grands secteurs d'activités et, pour chacun d'eux, quelques métiers qui les composent. A cet effet, dès la classe de Cinquième, les représentations spontanées seront remises en cause (en particulier celles qui sont liées aux stéréotypes concernant les formations ou métiers dits féminins ou masculins). ».

- 1997 : Rapport au 1ier ministre de S. Rignault et P. Richert : La Représentation des hommes et des femmes dans les livres scolaires : « L'image donnée de la femme dans les manuels scolaires ne permet pas aux jeunes filles de trouver des modèles positifs d'identification. Elles n'y trouvent la plupart du temps que des modèles de mère, d'épouse ou de ménagère. Pas ou peu valorisée pour ses qualités, la femme n'est pas invitée à participer à la vie économique ni à l'histoire de son pays. […] La mission a proposé des recommandations pour faire évoluer la société dans le sens d'une réelle parité parce que la persistance des stéréotypes sexistes véhiculés dès le plus jeune âge par le milieu familial, puis l'école et les médias constitue un handicap acquis qui grève lourdement la confiance que les femmes ont dans leur participation au développement de leur pays. »

- Circulaire de mars 1998 relative à la féminisation des noms de métier, fonction, grades ou titres et note de service du 10 octobre 1998 sur l'éducation à la citoyenneté : nécessité de travailler l'égalité filles-garçons en classe

- 2000 : Première convention interministérielle pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif.

- Circulaire du 8 mars 2000 : Adaptation de l'appareil statistique de l'État pour améliorer la connaissance de la situation respective des femmes et des hommes

- 2006 : Deuxième convention interministérielle pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif. (ou ici)

- BO HS n°10 du 2 novembre 2000 : De la mixité à l'égalité, à l'école, au collège et au lycée

- 2010 : Circulaire du 18 mars sur la rentrée 2010 : « Les établissements [...] s'attacheront aussi à promouvoir l'égalité entre les sexes à tous les niveaux d'enseignement, par un apprentissage précoce qui permet de combattre les représentations stéréotypées et de construire dès la maternelle d'autres modèles de comportement, notamment en matière de choix et d'ambition scolaires. »

- 2013 : Troisième convention interministérielle pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif. (ou ici)

- 2014 : Rapport d'évaluation du dispositif expérimental "ABCD de l'égalité" (juin)

- Loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

- 2013 : Rapport IGEN sur l'égalité entre filles et garçons dans les écoles et les établissements

- 2013 : Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

« Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes » [...] « identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination »

- 2013 : Code de l'éducation, *Article L121-1 ; Article L312-17-1; Article L311-4 ; Article L321-3 ; Article L721-2*

- 2014 : Rapport au Sénat de R. Courteau sur les stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires (ou ici)

- 2015 : Circulaire n° 2015-003 du 20 janvier 2015 "Mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École" : « Généraliser la formation initiale et continue de l'ensemble des personnels à l'égalité entre les filles et les garçons à l'École »)

- 2015 : Programme du nouvel Enseignement Moral et civique (travailler la lutte contre les stéréotypes, l'égalité filles-garçons…) « L'EMC doit transmettre un socle de valeurs communes : [...] l'égalité entre les femmes et les hommes » ; notions : « L'égalité entre les filles et les garçons. La mixité à l'école. L'égalité des droits et la notion de discrimination. » ; « Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma » ; Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie) ; Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations. »

- 2017 : **note de la Deep** : « **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur** »

- 2018 : Nouveau programme d'Enseignement Moral et Civique : « Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. ; On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon. Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion. ; Les préjugés et les stéréotypes ; Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de préjugé et de stéréotype. ; Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.) »

- 2019 : Quatrième Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024) (ici ou ici) : « Les stéréotypes de sexe se mettent en place dès le plus jeune âge et influent sur la manière dont les garçons et les filles construisent au fil des ans leur identité, leur scolarité, leur orientation professionnelle. C'est pourquoi le gouvernement s'est engagé à lutter contre les inégalités partout où elles continuent de se manifester, notamment dans les établissements d'enseignement scolaire et supérieur. Cette culture de l'égalité entre les sexes est en effet constitutive du principe d'égalité des chances et du respect d'autrui, dont l'apprentissage est au fondement des missions de l'École et s'inscrit à la fois dans les enseignements, les actions éducatives et la vie scolaire.

Concrètement, la politique éducative de promotion de l'égalité entre les filles et les garçons s'appuie, depuis le début des années 2000, sur des conventions interministérielles successives « pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif ». La dernière convention, conclue pour la période 2013-2018, a permis de renforcer la transmission du respect de l'égalité dès l'école élémentaire. Elle a précédé l'introduction d'un nouvel enseignement moral et civique se fixant notamment comme objectif l'acquisition par les élèves du respect de la personne et de l'égalité entre les femmes et les hommes. Ses préconisations en matière de formation des personnels ont aussi permis d'inscrire dans les missions des écoles supérieures du professorat et de l'éducation celle de sensibiliser l'ensemble des personnels enseignants et d'éducation à l'égalité entre les femmes et les hommes et à la lutte contre les discriminations. »

- 2022 : Rapport d'information à l'Assemblée Nationale sur les stéréotypes de genre, par G. Le Bohec et K. Lebon (119p)

I. Des stéréotypes à l'œuvre dès le plus jeune âge

II. Faire face a un phenomène qui se renforce tout au long du secondaire

III. Des stéréotypes de genre qui réduisent le champ des possibles et nuisent à l'égalité

Pour approfondir :

Textes institutionnels de référence sur l'égalité filles-garçons **(Eduscol)**
Les enjeux de l'égalité filles-garçons **/ Convention interministérielle de 2019-2024 (Eduscol)**
Claude Lelievre « *L'École des garçons et celle des filles : sexisme et mixité* » in Raison présente, n°146, 2e trim. 2003, Politiques de l'école, pp. 33-42.
Christine Morin-Messabel et Muriel Salle : « *A l'école des stéréotypes, comprendre et déconstruire* », 2013
(p39 : Chronologie des textes institutionnels)
Christine Morin-Messabel et Lionel Mansour : « *Quel cadre législatif* ? » (Cahiers Pédagogiques, CRAP, "*Filles et garçons à l'école*", n°487, 2011)
Muriel Salle : « *À l'école de la République, de « l'égalité filles / garçons » à la « culture de l'égalité* »
F. Martin, R. Chalmeau et Y. Chazal : *Mixité à l'école, apports des recherches en éducation et pratiques pédagogiques*
Loïc Szerdahelyi (dir) : *Quelle égalité pour l'école ?* L'harmatttan, 2022 (ou ici)

2- Une accession progressive à la mixité et à l'égalité de l'accès à l'instruction

Au 15e siècle, Gerson, grand chancelier de l'université de Paris, déclare : « Tout enseignement pour les femmes doit être considéré comme suspect ».
Même après la Révolution française, certains leur interdisent l'accès à la lecture :
- En 1801, le révolutionnaire français Sylvain Maréchal (1750-1803) publie *Projet d'une loi portant défense d'apprendre à lire aux femmes (ou ici)*
- Des médecins interdisent la lecture aux femmes pour des raisons de santé cf Isabelle Matamoros, « Lectrices et lecture féminine en Europe », *Encyclopédie pour une histoire nouvelle de l'Europe*, 2016 :
« Se multiplient en France, Espagne ou Angleterre, des ouvrages scientifiques ou pseudo-scientifiques incriminant une mauvaise façon de lire, due à une « nature féminine » sensible, impressionnable, peu rationnelle. Médecins spécialistes des « maladies de femmes » trouvent dans la lecture sans surveillance une cause déterminante de l'hystérie ou de comportements sociaux déviants (suicide ou adultère). L'anglais E. J. Tilt (1815-1893) recommande ainsi dans son traité *On the Preservation of the Health of Women* (1851) de proscrire la lecture des romans pour éviter les stimuli déclenchant l'hystérie. »

1804 : Code Napoléon : interdiction d'accès aux lycées et à l'Université. Art 123 sur l'incapacité juridique des,femmes :
« Le mari doit protection à sa femme, **la femme obéissance à son mari.** »
1836 : L'enseignement scolaire est ouvert aux filles (une école de filles /cité > 500h (après la loi Guizot de 1833 /garçons)
1838 Création de la première école normale d'institutrices
1850. Des écoles de filles sont ouvertes dans les communes de 800 habitants selon la loi Falloux. (non mixité)
1861. Julie Daubié est la première femme à pouvoir passer et à obtenir son baccalauréat.
1880 : loi Camille Sée : création d'un enseignement public secondaire féminin et d'un brevet de fin d'études supérieures ; création du premier lycée de filles à Montpellier. MAIS : pas d'enseignement de philosophie pour les filles.
1919 : égalité de traitement entre instituteurs et institutrices
1924 : unification des programmes pour les filles et les garçons (décret Bérard). Les programmes d'enseignement secondaire et le baccalauréat deviennent identiques pour les filles et les garçons, mais avec des enseignements spécifiques.
1937 : les femmes sont autorisées à enseigner le latin, le grec et la philosophie
1938 : les femmes peuvent s'inscrire à l'université sans l'autorisation de leur mari
1942 : enseignement ménager obligatoire au collège et au lycée
1947 : Marie-Jeanne Dury, première femme professeure de lettres à la Sorbonne
1963 : institution progressive de la mixité dans les collèges
1965 : institution progressive de la mixité à l'école élémentaire
1966 : filles admises dans les sections industrielles des lycées
1971 : 50% de filles inscrites à l'Université
1972 : l'école Polytechnique devient mixte ; le major de la promotion est une femme (Anne Chopinet)
1973 : mixité de HEC
1975 : La loi Haby oblige la mixité dans tous les établissements.
2000. Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les hommes et les femmes dans le système éducatif, renouvelée en 2006 puis sur la période 2013-2018.

cf « La lente introduction de la mixité dans le système éducatif français : brève chronologie »

cf : Les dates clef de l'accession des filles à l'éducation en France

Égalité dans *l'accès* à l'éducation et mixité => le combat pour l'égalité est-il terminé ?

3- Aujourd'hui, l'égalité filles-garçons est-elle réelle dans les classes ? Mixité => ? égalité ?

a- *Comportements genrés des élèves en classe*

Présence de normes implicites dans l'éducation : « curriculum caché » : on apprend à l'école les rôles d'homme et de femme (≠ curriculum réel ou formel)

Une éducation genrée est diffusée de manière générale dans les famille comme dans les modèles sociaux, la publicité, les réseaux sociaux, ls séries, les films de fiction, les multiples stéréotypes genrés rencontrés dans la société...

* **les garçons sont plutôt élevé dans l'indépendance, et leurs transgressions/ la loi sont plus facilement tolérées**
* **Les filles sont plutôt élevées dans l'obéissance, l'obligation du soin, de l'attention aux consignes, la concentration**

=> Le « métier d'élève » (= les qualités scolaires qu'on attend des élèves pour profiter des enseignements) est généralement plus intériorisé par les filles du fait de cette éducation genrée, ce qui expliquerait la différence de résultats d'avec les garçons (2 points d'écart en moyenne jusqu'au bac dans toutes les matières), précisément en raison de cet apprentissage plus précoce des qualités requises par le « métier d'élève ».
On observe que cette différence s'inverse au moment des études supérieures, qui requièrent davantage de qualités d'initiative, d'auto-détermination, ce à quoi l'éducation genrée des filles ne les a pas autant habitué jusque là.
Ce à quoi viennent s'ajouter les stéréotypes liés à l'orientation professionnelle vers des métiers typés socialement plus « masculins » ou « féminins » => de meilleurs résultats pour les filles jusqu'en Terminale, y compris pour les matières scientifiques, mais une meilleure orientation et de meilleurs résultats pour les garçons dans le supérieur.

Les différences observées dans la classe :

- une occupation différente de l'espace sonore
- une occupation différente de l'espace pédagogique (échanges avec l'enseignant-e) :
- déséquilibre des interaction / garçons-filles (2/3 vs 1/3) Zaidman,1996 ; Jarlégan,1999, même si ce déséquilibre tendrait à diminuer, selon une étude (Younger et Warrington 2002)
- occupation de l'espace physique : les garçons sur les côtés de la classe et de sa ***discipline*** (fenêtres, fond de classe) récréations et espace physique genré : Les garçons au centre des espaces de ***liberté***
- rôle des garçons ≠ celui des filles durant l'enseignement :
  → Filles : « auxiliaires pédagogiques » dociles, essuyer le tableau, rappel des leçons…
  → Garçons : créer, transgresser, découvrir du nouveau
- orientation professionnelle encore très différenciée : / sciences, humanités, sports, compétition, ens. professionnel

Deux attitudes différentes fréquemment constatées :

- **sur-sélection des filles**(+ d'exigence, + de censure de soi, de doute, - de confiance en soi) résultats = actualisation des possibilités : « fait ce qu'elle peut »
- **sur-réalisation des garçons** : vus souvent comme inférieurs à leurs réelles possibilités (« peut mieux faire »)

Les questions à se poser :

- avec quels élèves ai-je davantage d'interactions, de retours, d'encouragements, de soutien…
- **poids des stéréotypes sur l'éducation** (bébé qui chouine : colère ou pleurs?) **et les performances** (Claude Steel : les filles réussissent moins bien quand on leur dit que l'exercice à faire va révéler des différences Homme-Femme, mais mêmes résultats entre garçons et filles quand on dit à l'avance que l'exercice ne révélera pas de différence)

b- *Comportements genrés des enseignant-e-s et des familles*

- **double standard genré d'évaluation** / docimologie (les filles autour de la moyenne, les garçons aux extrêmes de la notation)
- enseignantes femmes ont plus à faire leurs preuves, sont plus remises en question dans la discipline
- élèves filles précoces (qui intériorisent leur mal-être dans le silence) bien moins détectées que les garçons (qui perturbent la classe)

cf ***Ecarts de performances des élèves selon le sexe : Que nous apprennent les évaluations de la DEPP ?***
(L. Chabanon, C. Steinmetz)

- parents + attentifs / scolarité des garçons (et payent plus cher les études des garçons)

cf : ***Dépenses d'enseignement supérieur : quelles disparités selon le genre des étudiants ?***
Les dépenses d'enseignement supérieur consacrées aux étudiantes inférieures de 18 % à celles allouées aux étudiants

c- *La sanction comme rite viriliste de transgression chez les garçons* :

→ **Les garçons dans le secondaire = 80 % des élèves punis et 97 % des élève renvoyés.**
→ Beaucoup de garçons refusent la **correction de leurs erreurs**
→ La **transgression de la loi** est vécue comme épreuve de virilité (collège)

→ Les garçons apprennent moins bien que les filles **quand la classe est indisciplinée**.
→ La **qualité de la relation entre l'enseignant** et les garçons joue plus que celle avec les filles.
→Les garçons apprennent mieux quand il y a **plus d'évaluations**.

Cf : « What can schools and teachers do to help boys close the gap in reading performance? »
« Les punitions contribuent à "la fabrique des garçons" et encouragent les transgressions plus qu'elles ne les découragent. » (Debarbieux, L'impasse de la punition à l'école ; S Ayral : ***La fabrique des garçons***, 2011)
« Quand les garçons fatiguent les profs... »
"Faut-il réinventer l'éducation des garçons ?" (France Culture)
L'École, les filles, les garçons et la construction des stéréotypes (France Culture)

B- Un constat alarmant sur le sexisme actuel en France et dans le monde

1- Pour le rapport 2023 du Haut Conseil à l'égalité sur l'état du sexisme en France : 5 ans après Me too, « le sexisme perdure et ses manifestations les plus violentes s'aggravent. »

« **Principal enseignement : en dépit d'une sensibilité toujours plus grande aux inégalités depuis Me too, les clichés et les stéréotypes sexistes perdurent.** L'opinion est paradoxale : elle reconnaît et déplore l'existence du sexisme mais ne le rejette pas en pratique, majoritairement chez les hommes. La persistance du sexisme dit « ordinaire » est d'autant plus préoccupante qu'elle peut conduire aux manifestations les plus violentes. [...]
Les inégalités entre femmes et hommes semblent également s'être creusées dans certaines sphères : seul·e·s 53 % des Français·e·s considèrent que les femmes et les hommes sont traité·e·s de la même manière dans le cadre éducatif (école, études, examens, stages, formations), un score en baisse de 9 points. […] De manière attendue, c'est dans les sphères perçues comme particulièrement inégalitaires qu'elles ont vécu le plus ces situations sexistes : la rue et les transports (pour 57 % d'entre elles), le foyer (49%) ou encore le monde du travail (46 %). 41 % des femmes âgées de 15 à 24 ans déclarent avoir vécu du sexisme à l'école ou dans leurs études. Dans le détail, une majorité restitue des situations de « sexisme ordinaire » : 57 % des femmes ont déjà subi des blagues ou remarques sexistes, 41 % un déséquilibre dans les tâches ménagères, 41 % des sifflements et gestes déplacés de la part d'un homme, 38 % du mansplaining» .
Le sexisme, une charge mentale importante et spécifique pour les femmes dans leur quotidien
Ces situations vécues conduisent 9 femmes sur 10 à exprimer une charge mentale d'anticipation des actes et propos sexistes. Celle-ci les pousse notamment à mettre en place des stratégies d'évitement ou de renoncement telles que renoncer à sortir et faire des activités seules (55 %), renoncer à s'habiller comme elles le souhaitent (52 %), faire attention à ne pas parler trop fort ou hausser le ton (41 %) ou encore censurer leur propos par crainte de la réaction des hommes (40 %). Nouvel enseignement de l'étude, 15 % des femmes ont déjà redouté voire renoncé à s'orienter dans les filières / métiers scientifiques ou toute autre filière / métier majoritairement composé d'hommes, surtout par crainte de ne pas y trouver leur place ou de s'y sentir mal à l'aise. Un taux qui s'élève à 22 % pour les 25-34 ans.
Une acceptabilité des situations sexistes encore très fortement exprimée dans l'opinion
[…] « Parmi les hommes de 25 à 34 ans, près d'un quart estime qu'il faut parfois être violent pour se faire respecter, et tous âges confondus, et 40% trouvent normal que les femmes s'arrêtent de travailler pour s'occuper de leurs enfants. […]
Seul·e·s 43 % des Français·e·s considèrent qu'il est problématique qu'une femme cuisine tous les jours pour toute la famille (11 % en sont révolté·e·s), 35 % sont indifférent·e·s et 17 % trouvent cela normal ou très bien. […]
Les clichés de genre, qu'ils soient à destination des femmes ou des hommes, demeurent profondément ancrés dans l'opinion. C'est particulièrement le cas pour les clichés qui renvoient aux sphères les plus inégalitaires de la société (le foyer, le monde professionnel) ou encore ceux qui relèvent de galanterie et « mise en valeur » des genres. Ainsi :
• 42 % des Français·e·s considèrent que les femmes concurrencent les hommes sur le marché du travail et un tiers déclare qu'il est normal que les femmes s'arrêtent de travailler pour s'occuper de leurs enfants.
• 56 % considèrent que les femmes sont naturellement plus douces que les hommes et 42 % qu'il est plus difficile pour les hommes de pleurer que pour les femmes.[...]
Des hommes qui s'avèrent beaucoup plus sexistes que les femmes… [...]
Un clivage important entre femmes et hommes est mis en évidence par l'étude sur l'ensemble des indicateurs. D'abord, les hommes sont beaucoup moins nombreux que les femmes à constater l'inégal traitement des femmes par rapport aux hommes et à considérer les situations et clichés sexistes comme problématiques (jusqu'à plusieurs dizaines de points d'écart avec les femmes sont observées). A titre d'exemple :
• 54 % des hommes considèrent que les hommes et les femmes sont traité·e·s de la même manière dans les médias contre 32 % des femmes (22 points d'écart)[...]
L'étude révèle ensuite un clivage générationnel parmi les hommes sur les perceptions vis-à-vis des inégalités et clichés.
On observe parmi les hommes plus âgés davantage de conservatisme : les hommes de 65 ans et plus s'avèrent être plus nombreux à considérer que les femmes et les hommes sont égaux en pratique mais à enfermer les genres dans des rôles sociaux très stricts. A titre d'exemples :
• Les hommes âgés de 65 ans et plus sont 78 % à considérer qu'un homme doit prendre soin financièrement de sa famille (contre 67 % en moyenne).
• 49 % d'entre eux considèrent qu'il est normal que les femmes s'arrêtent de travailler pour s'occuper de leurs enfants (contre 40 % en moyenne).
• 47 % estiment qu'il est normal que les femmes prennent plus soin de leur physique que les hommes (contre 35 % en moyenne).
Parmi les hommes de moins de 35 ans, on observe davantage d'immaturité et une pénétration plus importante des clichés «masculinistes », qu'ils semblent percevoir comme une valorisation de leur genre :
• Par exemple, 20 % des 25-34 ans considèrent que pour être respecté en tant qu'homme dans la société, il faut vanter ses exploits sexuels auprès de ses amis (contre 8 % en moyenne).
• 21 % considèrent qu'il faut rouler vite (9 % en moyenne) et 23 % qu'il faut parfois être violent pour se faire respecter (11 % en moyenne).

Ces jeunes hommes vont être également plus nombreux à exprimer des opinions sexistes sur des situations auxquelles ils sont a priori davantage exposés que leurs aînés. Ainsi, seuls 48 % des hommes entre 15 et 34 ans considèrent que l'image des femmes véhiculées par les contenus pornographiques est problématique contre 79 % des hommes âgés de 65 ans et plus.

... et qui peinent à porter une responsabilité collective

Surtout, les hommes quel que soit leur âge s'avèrent dans l'incapacité à porter la responsabilité collective du sexisme :

• Ils refusent toute généralisation : ainsi, 7 hommes sur 10 considèrent qu'on généralise en considérant que les hommes sont tous sexistes.

• Ils peinent à se sentir concernés et n'engagent jamais leur responsabilité personnelle : Alors que 37 % des femmes ont déjà vécu une situation de non consentement, seuls 12 % des hommes déclarent qu'ils ont déjà insisté pour avoir un rapport sexuel alors que leur partenaire n'en avait pas envie et 10 % qu'ils ont déjà eu un doute sur le consentement de leur partenaire. Un écart entre les femmes et les hommes qui évoque un manque de prise de conscience clair de la part des hommes.

• Ils considèrent que la lutte anti-sexisme va trop loin et estiment pour 4 hommes sur 10 qu'on s'acharne sur les hommes et pour 6 hommes sur 10 que les porte-paroles féministes en font trop.

L'action des pouvoirs publics est jugée efficace par à peine plus d'un quart de la population française, un score en baisse de quelques points par rapport à la vague précédente. Ainsi, seul·e·s 27 % des Français·e·s considèrent que les pouvoirs publics font tout ce qu'il faut pour lutter contre le sexisme (- 3 points), 25 % qu'ils font tout ce qu'il faut pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles (-4 points) et 25 % contre les féminicides (-3 points).

Dès lors, les attentes à l'égard des pouvoirs publics sont grandissantes : 82 % souhaitent voir la prévention et la lutte contre le sexisme devenir des sujets prioritaires dans l'agenda des pouvoirs publics, un score en hausse de 6 points. »

+ **10 recommandations du HCE pour un plan d'urgence de lutte contre le sexisme**

2- Pour le dernier rapport du PNUD de juin 2023 sur le sexisme dans le monde :

« Le dernier rapport de l'Indice des normes sociales de genre (GSNI) n'a révélé aucune amélioration des préjugés à l'encontre des femmes en une décennie, avec près de **9 hommes et femmes sur 10 dans le monde qui nourrissent encore de tels préjugés** aujourd'hui. **La moitié de la population dans le monde estime toujours que les hommes font de meilleurs dirigeants politiques que les femmes et plus de 40 % considèrent que les hommes font de meilleurs chefs d'entreprise que les femmes**. Selon le nouveau rapport GSNI publié aujourd'hui par le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) présentant les dernières données de l'enquête sur les valeurs mondiales, 25 % des personnes pensent encore qu'il est juste qu'un homme batte sa femme. »

- 27 % pensent qu'il est important que les femmes aient les mêmes droits que les hommes

- 28 % pensent que l'université est plus importante pour les hommes.

Une décennie de stagnation : de nouvelles données du PNUD montrent que les préjugés sexistes sont toujours bien enracinés

C- Histoire des droits des femmes dans la société

En France :

Histoire du droit des femmes
Chronologie du droit des femmes en France
Historique du droit des femmes
Connaître l'historique du droit des femmes
Droits des femmes : chronologie
Infographie : Histoire du droit des femmes (programme cinquième)
Histoire de l'accès des femmes au pouvoir politique

Histoire des femmes dans le monde

Les droits des femmes dans le monde - Le Dessous des cartes (video)

Evolution du statut de la femme depuis le début du XXème siècle (video)

Evolution des droit des femmes au Québec au XXème siècle

Olympe de Gouges, rédactrice de la déclaration des droits de la femme

Histoire du travail des femmes (3mn):

Au travail, les feignasses ! (1/2) : très bonne émission de Victoire Tuaillon, documentée sur le rapport des femmes au travail

Les femmes et la guerre 1914-1918 (5mn) :

Le droit de vote des femmes (5mn)

La loi anti-sexiste d'Yvette Roudy, 1983 (2mn)

La loi Neuwirth sur la contraception (2mn)

C'est qui, Malala ?

Pourquoi les hommes sont plus riches que les femmes en France ? (Le Capital a-t-il un genre?)

- **Françoise Giroud : "Nous ne sommes pas à armes égales"** (Archive INA 1970)

- Sexisme : la colère de Delphine Seyrig ou ici (Archives INA 1972)

- Il y a 50 ans, les femmes accédaient à l'indépendance financière (archive INA, loi du 13 juillet 1965)

- **Le 13 juillet 1965, les femmes prenaient leur indépendance financière** (Archive INA 1965)

- Abrogation en 2012 de **l'« Ordonnance concernant le travestissement des femmes »** du préfet de police Dubois, n° 22 du 16 brumaire an IX (7 novembre 1800), interdisant aux femmes le *port du pantalon*.

Le site **www.onsaitcommentcasetermine.fr** propose notamment une fiction sonore en cinq séquences pour illustrer le continuum des violences, du sexisme ordinaire au féminicide.

Pour servir à une ethnographie des stéréotypes genrés de la fin du XXe siècle :

Débat télévisé entre hommes sur la femme idéale 43mn (Archive INA 1973)
Être une femme au XIXe siècle (cycle 3 collège)
1961 : Garçons, que pensez-vous des jeunes filles ? Archive INA
1961: Pour ou contre les filles avec les garçons dans les écoles mixtes ? Archive INA
1962 : À quoi rêvent les jeunes travailleuses ? Archive INA
1964 : À quoi servent les femmes ? Archive INA (collège) (ou ici)
1964 : Prêts pour le mariage ? Archive INA
1972 : Qui commande à la maison ?Archive INA
1973 : Quelle est la femme idéale ? Archive INA
1973 : Pour ou contre les femmes en pantalon ? Archive INA
1973 : Son mari ne veut pas qu'elle prenne la pilule (tiré du reportage ci-dessous)
1973 : Ces femmes qui deviennent féministes Archive INA
1975 : Qui sont les femmes célibataires ? Archive INA
1975 : Battez-vous votre femme ? Archive INA (ici, ici ou là)
1976 : Les hommes aiment-ils les femmes intelligentes ? Archive INA
1976 : Le regard des hommes sur le viol Archive INA
1976 : Le viol existe t-il ? Archive INA
1977 : C'est quoi un homme, un vrai ? Archive INA
1977 : Les hommes et les femmes selon les enfants Archive INA
1979 : C'était mieux avant, grand-mère ? Archive INA
1979 : Quatre générations de femmes Archive INA
1979 : Micro-trottoir sur l'homosexualité Archive INA
1983 : Être une femme, c'était mieux avant ? Archive INA

Les femmes restent aujourd'hui bien plus confrontées à la violence masculine :

En France :

- **93 000 femmes *déclarent* chaque année** avoir été victime de viol ou d'une tentative de viol
- **250 000 femmes chaque année** victimes de violences physiques ou sexuelles dans leur couple
- **1 femme meurt tous les 3 jours** sous les coups de son conjoint ou ex-conjoint. 113 féminicides en France en 2021 (col. Nous toutes).
- **1,2 million** disent être victimes d'injures sexistes
- **Une salariée sur 3** affirme avoir été confrontée au harcèlement sexuel au travail.

.
Voir le livre de Lucile Peytavin : « ***Le coût de la virilité. Ce que la France économiserait si les hommes se comportaient comme les femmes*** », 2021, Poche.

IV- ROSE ET BLEU, COULEURS GENRÉES :

Histoire de la symbolique genrée des couleurs rose et bleu, qui s'est répandue à partir de 1920-1940.

Références :

1 -Michel Pastoureau, historien des couleurs, auteur du "***Dictionnaires des couleurs de notre temps***" (2007) et "***Le petit livre des couleurs***" avec Dominique Simonnet. http://1492.over-blog.com/article-michel-pastoureau-le-livre-des-couleurs-1-bleu-blanc-rouge-79896839.html

2 - **Scarlett Beauvalet-Boutouyrie et Emmanuelle Berthiaud :** ***Le Rose et le Bleu. La fabrique du féminin et du masculin,*** **2015. On peut lire deux articles** sur l'histoire de ces couleurs en ligne :

Le Rose et le Bleu. La fabrique du féminin et du masculin ;

et « ***Le rose, le bleu et les jouets genrés : aux origines d'un stéréotype*** »

Ainsi qu'une conférence de Scarlett Beauvalet-Boutouyrie et Emmanuelle Berthiaud : ***Le Rose et le Bleu : la fabrique du féminin et du masculin*** (UPA) 1h30 (sur le rose et le bleu et les vêtements : de 32mn à)

Tableau de Philippe de CHAMPAIGNE au Musée de Reims : **Les enfants de Habert de Montmort (1649)** [
[→reconnaître les garçons et les filles à leur apparence ?]

3- Martine Court , auteure de « *Corps de filles, corps de garçons : une construction sociale* »: "**Faut pas que ça fasse fille**" : https://www.cairn.info/revue-vacarme-2010-3-page-27.htm

Quand les garçons portaient du rose et les filles du bleu *:http://www.atlantico.fr/atlantico-light/quand-garcons-portaient-rose-et-filles-bleu-750590.html ; https://jcdurbant.wordpress.com/2013/11/21/theorie-du-genre-cherchez-lhomme-back-when-little-boys-wore-dresses-one-is-not-born-but-rather-becomes-a-man/*

4 - Annie Mollard-Desfour, « L**e Dictionnaire des mots et expressions de couleur du XXe siècle. Le rose** », CNRS Éditions, 2002. Compte rendu par Christine JACQUET-PFAU, Collège de France : https://www.cairn.info/revue-la-linguistique-2003-1-page-173.htm ;

- **On pense que le rose pour les filles est 'traditionnel' et 'naturel', ce n'est pas le cas** : https://www.society-magazine.fr/on-pense-que-le-rose-pour-les-filles-est-traditionnel-et-naturel-ce-nest-pas-le-cas/

- **Un Noël en « rose » et « bleu » : la lente évolution des jouets sur les questions de genre (Le Monde, 2018)**

- **Au rayon jouets, les stéréotypes sexistes font de la résistance** (Télérama, déc. 2018)

Jo B. Paoletti, historienne à l'Université du Maryland, auteure de "**Pink and Blue: Telling the Girls From the Boys in America**" → Speaking of Books "Pink and Blue: Telling the Boys from the Girls in America" by Jo B Paoletti (video) : *https://www.youtube.com/watch?v=dcnYPM_fVG0*

-**New book details the history of when blue and pink became gender synonymous** : http://www.dailymail.co.uk/news/article-2337814/The-death-gender-neutral-clothing-New-book-details-history-blue-pink-gender-synonymous.html

- **When Did Girls Start Wearing Pin**k : https://www.smithsonianmag.com/arts-culture/when-did-girls-start-wearing-pink-1370097/?no-ist

-**Couleurs symboliques du rose et du bleu inversée**s (extrait Arte) : https://www.youtube.com/watch?v=mNml2UmG89Q

-**Histoire du rose féminin** : https://fr.wikipedia.org/wiki/Rose_(couleur)#Le_rose_f%C3%A9minin

- **Des catalogues plus que jamais en rose et bleu** : https://www.scienceshumaines.com/articleprint2.php?lg=fr&id_article=28286

-**Pourquoi les petites filles portent du rose et les garçons du bleu** : https://www.slate.fr/lien/36889/pourquoi-filles-rose-garcons-bleu

- **Rose pour les filles, bleu pour les garçons. D'où viennent ces couleurs** : https://www.caminteresse.fr/economie-societe/rose-pour-les-filles-bleu-pour-les-garcons-dou-viennent-ces-couleurs-1180664/

- **Les rayons garçons et filles disparaissent chez Hema (photos) :** https://usbeketrica.com/article/les-rayons-garcons-et-filles-disparaissent-chez-hema

Un extrait cité du "**Dictionnaire des couleurs de notre temps**" de Pastoureau :

http://www.guichetdusavoir.org/viewtopic.php?f=2&t=46019

- Des ouvrages et article sur la couleur rose (histoire, symbole, linguistique, arts) : https://www.eurekoi.org/des-ouvrages-et-article-sur-la-couleur-rose-histoire-symbole-linguistique-arts/

- How did pink become a girly color (video) ? : https://www.youtube.com/watch?v=KaGSYGhUkvM

- Film sur le sexisme et l'égalité Filles/Garçons :
→ Primaire : « **Et Pourquoi ?** » - Gagnant du concours "Zéro cliché" : https://www.youtube.com/watch?v=mhRhhJ0U5QA
→ Collège : « **Je suis, mais tu n'es pas**... » : https://www.youtube.com/watch?v=mkaSv4hBKDE
« **Révolté(e)s.com. Eve n'a pas dit son dernier mot** »: https://www.youtube.com/watch?v=zzRaaerRlSE

- **Un petit garçon explique à une vendeuse pourquoi il peut porter du rose** (video 2mn).

V- JOUETS, JEUX et STÉRÉOTYPES

Rapport d'information au Sénat de Mme Chantal JOUANNO et M. Roland COURTEAU, fait au nom de la délégation aux droits des femmes : Jouets : la première initiation à l'égalité : https://www.senat.fr/notice-rapport/2014/r14-183-notice.html
- Texte du rapport au Sénat de Chantal JOUANNO sur les stéréotypes genrés des jeux et des jouets :
https://www.senat.fr/rap/r14-183/r14-1831.pdf

Rapport IGAS sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance :
http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2012-151P_egalite_fille_garcon_petite_enfance.pdf

Les filles, les garçons et les jouets genrés : La longue histoire des jouets genrés montre que le *marketing de genre* a un impact profond sur la construction psychologique des enfants.

Jouets de Noël : encore trop de catalogues sexistes : https://www.60millions-mag.com/2017/10/20/jouets-de-noel-encore-trop-de-catalogues-sexistes-11419
Extrait video du film *La domination masculine*, de Patric Jan : visite dans un magasin de jouets sexiste (4mn)

ou ici (avec le sexisme des albums) (7mn)

- Au rayon jouets, les stéréotypes sexistes font de la résistance (Télérama, déc. 2018)

Noël et les jouets sexistes (INA décembre 2004): https://www.ina.fr/video/2729690001049/ ou ici : https://www.youtube.com/watch?v=4S7H0esG8d4

- **Les catalogues de jouet sexistes en 2017 ;**

Publicités anti-sexistes pour jouets : https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM ; https://www.aufeminin.com/news-societe/sexisme-audi-envoie-bouler-les-cliches-avec-des-jouets-pour-noel-s2096902.html#d1025434-p3 ;

Publicité non sexiste pour les jouets : http://www.madmoizelle.com/jouets-sans-prejuges-magasins-u-480807 ; https://www.rtl.fr/girls/identites/video-noel-une-publicite-s-attaque-aux-cliches-sexistes-sur-les-jouets-7786383257 ; https://www.youtube.com/watch?v=q7SAANUgeZU ; https://www.dailymotion.com/video/x3ikkge

Un catalogue de Noël sans préjugés : https://www.dailymotion.com/video/x3ikkge

...qui suscite des réactions diverses : **La publicité anti-clichés sexistes de Super U crée la polémique ; La nouvelle publicité de Super U sur les jouets unisexes dérange des militants de la Manif pour tous ;**

Mais parfois, le réel intérêt féministe de la marque qui fait un effort d'anti-sexisme peut **prêter à controverse…**

- Certains psychologues tentent de démontrer qu'il existe une causalité biologique/génétique à ce que les garçons préfèrent les petites autos et les filles les poupées et les casseroles, par analogie avec les préférences respectives des singes mâles et femelles.

- Vêtements genrés : une anglaise de 8 ans se révolte contre le sexisme de la mode pour enfants : https://www.huffingtonpost.fr/2016/10/03/video-mode-pour-enfants-coup-de-gueule-sexisme_n_12308452.html

- « Un jour, une actu » : **« C'est quoi un stéréotype ? » (video)**
-Video (2 mn 30) : Le Jouet, de Noémie Cathala

***Sur la mercatique genrée* :**

- Jouets sexistes : le marketing des fabricants en cause (1'-4')
- Le marketing genré dénoncé par une enfant de 5 ans ;
- Comprendre le phénomène des jouets sexistes : https://marredurose.olf.site/comprendre-jouets-sexistes/
- Le site « Marre du rose », avec plusieurs photos de jeux/jouets : https://marredurose.olf.site/
- Le marketing du jouet borne le champ des possibles des enfants par la représentation d'un monde fortement inégalitaire (travail de Mona Zegaï)
- Superhéros d'un côté, princesses de l'autre : comment les jouets véhiculent les clichés sexistes
- Jouet sexiste : Quels effets sur les enfants ?
- Les 5 étapes du marketing destiné aux enfants
- Jouets : Stop aux stéréotypes sexistes !
- Le compte Twitter « Pépite sexiste », association de sensibilisation au sexisme et aux stéréotypes, qui relève les « pépites sexistes » dans la publicité et la mercatique actuelle

- Vote d'une « Charte d'engagements pour une représentation mixte des jouets »
voir aussi : https://solidarites-sante.gouv.fr/actualites/presse/invitations-presse/article/signature-de-la-charte-d-engagements-pour-une-representation-mixte-des-jouets

VI- SEXISME DANS LES PUBLICITÉS :

- Image des femmes dans la publicité télévisée : les décalages et stéréotypes persistent (Etude du CSA)
- voir aussi : https://www.csa.fr/content/download/240921/641089/version/8/file/CSA_FemmesPub.pdf
- L'étude du CSA sur le sexisme dans la pub montre l'étendue des choses à changer
- Le compte twitter Pépitesexiste relève de nombreux exemples de stéréotypes sexistes dans la publicité
- site contre la publicité sexiste : https://cafaitgenre.org/ressources-2/contre-la-publicite-sexiste/
- Exemples de publicités sexistes ; Le sexisme dans la publicité en 50 affiches ;
- Quand la publicité déchaîne les féministes *(... et on espère tout le monde !) ;*
- L'hypersexualisation des petites filles - Focus (28/02/2012)
- Court métrage sur l'hypersexualisation

- Rapport Jouanno (2012) : Contre l'hypersexualisation, un nouveau combat pour l'égalité (161p)
(La mission présidée par Chantal Jouanno […] se penche sur le phénomène de l'hypersexualisation des enfants, plus particulièrement des jeunes filles. […] Il s'agit d'un phénomène social, né Outre-Atlantique dans les années 2000... […])

-Dossier « Aborder les stéréotypes sexistes dans la publicité » (1er degré) sur le site du Clémi

VII- LITTÉRATURE JEUNESSE SUR LE SEXISME :

A- Bibliographie de Littérature-Jeunesse sur le sexisme à l'école :

100 albums Jeunesse pour l'égalité entre filles et garçons :
https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/livret1fg.pdf
92 albums Jeunesse pour bousculer les stéréotypes filles-garçons : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/pour-bousculer-les-stereotypes-fille-garcon-92-albums-jeunesse

76 albums Jeunesse, Filles-Garçons, l'aventure d'être soi : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/fille-garcon-l-aventure-d-etre-soi-76-albums-jeunesse

Romans, albums et contes sur les stéréotypes de genre :
http://www.fete-bourgogne.org/wp-content/uploads/2015/09/image-0002.jpg

Littérature égalitaire pour enfants : http://www.egalitefillesgarcons.cfwb.be/hors-menu/litterature-egalitaire-pour-enfants/

Secondaire : travailler sur le sens de l'Interruption Volontaire de Grossesse à partir de la nouvelle de Maupassant : L'enfant

B- Analyses du sexisme et des stéréotypes dans la Littérature Jeunesse

1- Des stéréotypes dans la Littérature Jeunesse :

10 stéréotypes dans la Littérature de Jeunesse
Stéréotypes du genre dans les albums pour la jeunesse
Les stéréotypes dans les albums de jeunesse
S. Bonnéry : ***Les petits garçons des albums, hier et aujourd'hui : évolution des stéréotypes*****,** La revue des livres pour enfants, 2012, p. 114-121

C. Connan-Pintado : ***Stéréotypes et littérature de jeunesse*****,** Hermès, La Revue **2019/1 (n° 83)**, pages 105-110
CR par A-M. Mercier du livre de C.Connan-Pintado et G. Behotéguy : Être une fille, un garçon dans la littérature de jeunesse. France 1945-2012**.**
L. Reeb, C. Morin-Messabel, N. Kalampalikis : ***Contre-stéréotypes de sexe et littérature de jeunesse*****,** Bulletin de psychologie 2018/4 (Numéro 556), pages 727- 737
E. Ferrez et A. Dafflon-Novelle : ***Sexisme dans la littérature enfantine. Analyse des albums avec animaux anthropomorphiques***
A. Dafflon : ***Sexisme dans la littérature enfantine : quels effets pour le développement des enfants ?***
E. Le Saux-Pénault, C. Marro : ***Le sexisme des albums jeunesse à l'école primaire toujours d'actualité ?***
C. Brugeilles, S. Cromer, I. Cromer : ***Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés*** **(2002)**
H. Angelot, É. Bijot, P. Billot, M. Quillivic, A. Schlier : ***Le sexisme dans la littérature pour la jeunesse : l'exemple des albums*** (2008)
C. Brugeilles, I. Cromer, S. Cromer : ***Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés, ou Comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre*** **(ou ici)**
Un article de synthèse : ***Sexisme dans la littérature enfantine***
Raconte-moi une histoire non-sexiste**, de** Cécile Dehesdin
Des livres de littérature Jeunesse non-sexistes pour tordre les clichés à la racine

2- Questions à se poser pour repérer les inégalités entre filles et garçons dans la littérature jeunesse :

(Michelle Babillot. **cf p25-26, Fiche ressource 2, in *50 activités pour l'égalité filles-garçons, école primaire, 6ème, Segpa*, Canopé, T1, 2015)**

L'Association Européenne Du Côté Des Filles a mené une étude sur 537 albums pour les enfants de 0 à 9 ans. Cette enquête a permis d'isoler des éléments permettant de repérer le sexisme d'albums de Littérature Jeunesse:

- **le titre** : 77 % représentent un personnage masculin
- **la fréquence d'apparition des personnages** :
- **la présence d'un héros et/ou d'une héroïne** : deux fois plus de héros que d'héroïnes
- **le rôle et la profession des différents personnages** :
- **les vêtements et accessoires attribués :**
- **les activités dans la maison et/ou à l'extérieur :** la maison est-elle réservée au femmes et l'extérieur à l'homme?
- **les lieux principaux :** sphère familiale vs sphère professionnelle ?
- l**e vocabulaire, les qualificatifs employés pour définir les traits de caractère** : passivité/activité ; autorisation/interdiction..

3- Du sexisme aussi dans les manuels scolaires :

- **A. Decroux-Masson, *Papa lit, maman coud. Les manuels scolaires en bleu et rose*. Paris, Denoël/Gonthier, 1979 (ici ou là)**
- **Des stéréotypes de genre aussi dans les manuels d'EMC du secondaire** (étude du centre Hubertine Auclair) :
- Entretien avec Annette Jarlégan :
- Sexisme des manuels scolaires : ***Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité*** (Livret Hubertine Auclert, 33p)
- **Comment promouvoir l'égalité entre les sexes par les manuels scolaires ? (Unesco, 94p)**
- C. Brugeilles, S. Cromer, T. Locoh : **Analyser les représentations sexuées dans les manuels scolaires (2008)**
- Persistance de stéréotypes genrés dans les manuels scolaires (cf **Centre Hubertine Auclert : « *Manuels de lecture du CP : et si on apprenait l'égalité ? Étude des représentations sexuées et sexistes dans les manuels de lecture du CP* » (27p) 2015)**
- **Centre Hubertine Auclert : « *Manuels de lecture du CP : et si on apprenait l'égalité ? Étude des représentations sexuées et sexistes dans les manuels de lecture du CP* » (27p) 2015**
- **Christine Fontani, « *Les manuels de lecture de CP sont-ils encore sexistes ?* », 2020**

C- Quelques livres de Littérature Jeunesse (parmi bien d'autres!):

Cycle 2 :

- ***Rose Bonbon***, d'Adela Turin et Bella Bosna, éd. Encore une fois.
- ***Un heureux malheur,*** d'Adela Turin, Gallimard, 1999
- ***La princesse et le dragon***, de Robert Munsch et Michael Martchenko, éd. Talents Hauts.
- ***Menu fille, menu garçon***, de Thierry Lanain et Carherine Proteaux, Ed.Nathan poche.
- ***Dahlia, de* Barbara McClintock, *Circonflexe, 2003.***
- ***Éloïse,*** de Kay Thompson et Hilary Knight, Gallimard Jeunesse, 1982.
- ***Courage Zuza***, d'Anaïs Vaugelade, l'École des loisirs, 2004.
- ***Marcel la Mauviette***, d'Anthony Browne, Kaléidoscope, 1991
- ***Malala et le crayon magique***, autour de la biographie de Malala Yousafzai :
  (la lecture en video ; une courte video "un jour, une question" sur la vie de Malala (ou ici)

Des fiches pédagogiques sur le livre : https://www.laclasse.fr/ressources-pedagogiques/le-crayon-magique-de-malala ; http://www.cmpaix.fr/blog/ressources/malala-Fiche%20p%C3%A9dagogique.pdf ; https://cm1douzant.blogspot.com/2014/11/malala-droits-des-enfants-2014.html

Cycle 3 :

- ***L'histoire vraie des bonobos à lunettes***, d'Adela Turin et Bella Bosna, éd. Encore une fois.
- ***Ma mère est maire***, de Florence Hincel et Pauline Duhamel (Ed. Talents hauts)
- ***Pas de pitié pour les poupées B***. de Thierry Lenain, Syros Jeunesse
- ***Papa n'a pas le temps***, de Thierry Lenain
- ***Il n'y a pas si longtemps***, de Thierry Lenain et Olivier Balez, Ed. Sarbacane.
- ***Remue-ménage chez Madame K***., de Wolf Erlbruch, Milan Jeunesse
- ***Le mystérieux chevalier sans nom***, de Cornélia Funke et Kerstin Meyer, Bayard Jeunesse
- ***Histoire de Julie qui avait une ombre de garçon***, de Christian Bruel et Anne Bozelec, Ed. Thierry Magnier
- ***Renversante***, de Florence Hinckel et Clothilde Delacroix, Neuf, 2019 (fin C3 et C4)

Albums d'information non littéraires :

- ***L'égalité filles-garçons, pas bête***, de Stéphanie Duval, Sandra Laboucarie, et Pascal Lemaire, Bayard Jeunesse
- ***Ni poupées ni super-héros***, Delphine Beauvois et Claire Pontais, La ville brûle.
- ***La déclaration des droits des filles***, d'Élisabeth Brami et Estelle Bilon-Spagnol (Talents Hauts)
- ***La déclaration des droits des filles***, d'Élisabeth Brami et Estelle Bilon-Spagnol (Talents Hauts)

D- « Le masculin comme le neutre de l'Universel, et le féminin comme une minorité de l'humanité » (Sylvie Cromer)

Quelle socialisation et quelle valeurs circulent dans les œuvres de littérature Jeunesse et a presse magazine pour enfants ?
Ce n'est pas renoncer à l'idéal de l'Universel que de critiquer les appropriations qui en sont faites. La finalité des valeurs universelles est précisément de critiquer les usages particuliers qui omettent des droits minoritaires jusque là exclus.

Représentations du genre dans la littérature jeunesse : explication de **Sylvie Cromer (7mn) : https://www.dailymotion.com/video/xb14uh**

Les représentations sexuées dans la littérature jeunesse, entretien avec Sylvie Cromer, Maître de conférence en sociologie à l'Université Lille 2 (Avril 2009)
Centre audiovisuel Simone de Beauvoir : Video de 7mn : https://www.dailymotion.com/video/xb14uh

→ En moyenne : 60 % de personnages masculins, 70 % d'animaux masculins.
→ Dans la littérature jeunesse, c'est la catégorie des hommes qui est la plus représentée.
→ Dans la presse magazine, c'est la catégorie des garçons est qui est la plus représentée.
→ Les hommes et les femmes sont dans la presse magazine « déchargé-e-s » des tâches ménagères, mais c'est essentiellement
  - le père qui joue avec les enfants,
  - et la femme qui surveille les enfants.
→ Dans la presse pour enfants, les personnages masculins sont plus autonomes et ont plus d'interactions avec les autres.

E- Le test de Bechdel

1- Une utilisation négative limitée mais intéressante

Le choix des modèles masculins et féminins proposés comme personnages dans l'histoire d'un livre littérature jeunesse choisi pour des enfants n'est jamais sans conséquences dans a construction de leur personnalité. C'est pourquoi la qualité des œuvres sélectionnée mérite aussi d'être questionnée. Un test est parfois utilisé pour questionner les présupposés plus ou moins sexistes qu'une œuvre peut véhiculer : le test d'Alison Bechdel et Liz Wallace.
https://fr.wikipedia.org/wiki/Test_de_Bechdel ; https://www.aclweb.org/anthology/N15-1084.pdf ;
https://arxiv.org/abs/1404.0163
Toute œuvre d'art (littérature Jeunesse, cinéma...) peut donc être interrogée sur trois critères :

1 - **Existe-t-il au moins deux personnages féminins dans l'œuvre dont on connaisse explicitement le nom ?**
2 - **Ces femmes discutent-elles au moins ensemble à un moment ?**
3 - **Discutent-elles d'autre chose que d'un homme** ?

Cf aussi le « Syndrome de la Schtroumpfette »
S'il ne peut se substituer à une analyse littéraire précise et qualitative du sens, ce test permet souvent de mettre en évidence une surreprésentation quantitative des hommes dans les personnages comme dans l'action d'une œuvre de cinéma ou de littérature. Il comporte néanmoins certaines limites : il ne peut être utilisé pour confirmer le caractère féministe d'une œuvre, mais son échec contribue à révéler l'impensé sexiste rémanent.
https://motionxmedia.com/x/le-test-de-bechdel-est-il-pertinent/

-Il est aussi possible de se poser une question très simple pour qui a un peu travaillé sur les stéréotypes genrés : l'histoire véhicule-t-elle sans distance des stéréotypes genrés, conforte-t-elle des préjugés sexistes, ou les remet-elle en question ?

2- Utiliser le test de Bechdel avec la Littérature Jeunesse ?

- L'article de Clémentine Beauvais : ***Le test de Bechdel appliqué à la littérature de jeunesse*** **;**
ou *Quelques réflexions sur le test de Bechdel* ;

- Béatrice Kammerer : ***Ces œuvres qu'on a adorées petits mais qu'on n'ose plus montrer à ses propres enfants***

- Viviane Albenga, ***S'émanciper par la lecture. Genre, classe et usages sociaux du livre***, Presses universitaires de Rennes, coll. « Le sens social », 2017

- **L'œil du loup, un regard aiguisé pour déconstruire les stéréotypes genrés**

- **Trop de stéréotypes de genre dans la littérature jeunesse**

- **Les stéréotypes de genre dans la littérature jeunesse (9mn) : entretiens au salon de Littérature Jeunesse de Montreuil**

F- Sexisme et contes de fées :

→ Le conte de Charles Perrault, **Barbe bleue** :
https://fr.wikipedia.org/wiki/La_Barbe_bleue ; https://fr.wikisource.org/wiki/La_Barbe_bleue ;

→ L'image de la princesse dans les contes :

- Sur l'évolution (?) du rôle de la princesse chez Disney, suite à une recherche de **Karen Eisenhauer et de Carmen Fough** :
- **Researchers have found a major problem with 'The Little Mermaid' and other Disney movies**

L'étude de Karen Eisenhauer : ***Quantitative Analysis of Directives in Disney Princess Films***

Jennifer Tamas : *« Faut-il en finir avec les contes de fées ? »* 28p, Alt, 2024

« **Les princesses Disney ne sont plus ce qu'elles étaient (mais tout de même un peu)** », d'Alain Korkos : *pour les heureux-ses abonné-e-s au site Arrêt-sur-Image, hélas…* qui retrace les trois phases de l'évolution des princesses dans l'Univers de Disney, issues pour la, plupart de contes traditionnels adaptés.

- Une conférence gesticulée d'Antinea Lestien, ***L'arnaque de la princesse***, en ligne en 7 parties ici (en ligne en avril 2020):

1- https://www.youtube.com/watch?v=GwEh7xF7SpQ
2- https://www.youtube.com/watch?v=ee4cnm9SwgA
3- https://www.youtube.com/watch?v=__ZyLqOYAzo
4- https://www.youtube.com/watch?v=lZ6jbEUMfW0
5- https://www.youtube.com/watch?v=YP1K6znDHyw
6- https://www.youtube.com/watch?v=IPP3UhWznbU
7- https://www.youtube.com/watch?v=qdW_9DYFU-Q

G- Sexisme, comptines et chansons anciennes :

→ La signification des anciennes comptines ne témoigne pas toujours d'une signification très favorable aux femmes ou aux petites filles qu'elles évoquent :

La face cachée des comptines
Le sens caché des comptines. Les cultivores.
Naïves les chansons populaires ?

VIII- SEXISME et DISCRIMINATIONS HOMOPHOBES :

→ Brochure UNESCO 2013 : **Réponses du secteur de l'éducation au harcèlement homophobe**
Violence homophobe et transphobe dans l'éducation

→ Le rapport de M. Teychenné (2013): « Discriminations lgbt-phobes à l'école. Etat des lieux et recommandations »

→ **Livret Éduquer contre l'homophobie**
→ **Lutter contre l'homophobie et la transphobie à l'école**
→ **Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées** (Eduscol, 17p)
→ **Le rapport sur les LGBTIphobies 2023**
→ **Lutte contre le harcèlement : Contre l'homophobie et la transphobie à l'École**
→ **Éducation et LGTBI+ - Propositions d'activités pédagogiques pour le collège**
→ **Des ressources pour agir en classe autour de la lutte contre les LGBTphobies**
→ **C'est quoi l'homophobie ? 1 jour, 1 question**

→ **Littérature Jeunesse et lutte contre les discriminations homophobes** :

- **Bibliographie de Littérature Jeunesse sur le thème des discriminations homophobes**

- *Histoire de Julie qui avait une ombre de garçon*, de Christian Bruel et Anne Bozellec (Ed Thierry Magnier)
- *La princesse qui n'aimait pas les princes*, d'Alice Brière-Haquet.
- *Mehdi met du rouge à lèvres* de Daniel Dumortier et Martine Melinette (cf ici)

IX- SEXISME et DISCRIMINATIONS TRANSPHOBES :

→ Circulaire du ministère de l'Éducation Nationale sur l'accueil des élèves transgenres

« L'accompagnement des enfants et des adolescents transgenres ou en questionnement sur leur identité de genre peut être entravé par la permanence d'idées reçues sur les transidentités et par une méconnaissance de leurs parcours et de leurs droits. Connaître et comprendre les enjeux relatifs à l'identité de genre et les réalités du vécu des jeunes transgenres apparaît comme un prérequis à une bonne prise en compte de ces élèves en milieu scolaire. […] la prise en considération de l'identité de genre revendiquée de la part d'un ou d'une élève ne doit pas être conditionnée à la production d'un certificat ou d'un diagnostic médical ou à l'obligation d'un rendez-vous avec un personnel de santé.
Les personnes transgenres ont des droits, édictés par des textes internationaux, européens et par la législation française. Elles peuvent notamment, selon certaines conditions, obtenir des modifications de leur état civil, indépendamment de toute transition physique ou de toute démarche médicale. Toutefois, seules les personnes majeures et mineures émancipées peuvent obtenir le changement de la mention du sexe à l'état civil. […] Les personnes transgenres sont également protégées. Les actes et propos transphobes sont punis par la loi [3]. Par ailleurs, le droit fondamental au respect de la vie privée énoncé par l'article 9 du Code civil exclut toute révélation de la transidentité d'une personne sans son consentement. […] Il est aussi important de rappeler que certaines questions touchant à l'intimité de l'élève - relatives au corps ou au parcours médical par exemple - n'ont

pas à être abordées à moins que l'élève en prenne l'initiative. Il est essentiel, dans le même temps, de rassurer la famille qui accompagne l'élève dans sa démarche sur la capacité de l'établissement à le ou la protéger et à lui assurer de bonnes conditions de scolarité. […] Outre l'utilisation du prénom et des pronoms d'usage, le respect des choix liés à l'habillement et à l'apparence est également un aspect important de la reconnaissance de l'identité de genre de ces jeunes. Il appartient aux personnels de veiller à ce que l'expression de genre des élèves ne soit pas remise en cause ou moquée, notamment de la part des autres élèves et des personnels. […] À l'instar de tous les élèves présentant des facteurs de vulnérabilité, les élèves transgenres sont particulièrement exposés aux risques de harcèlement et de cyberharcèlement. Ils sont également fréquemment victimes, au sein des établissements scolaires, de propos et de violences transphobes émanant d'élèves comme d'adultes [8]. C'est le rôle de l'équipe éducative de les protéger. […] (Commentaires de cette circulaire dans la presse ici ou là).

→ **Agir à l'École contre les LGBTphobies : leviers et ressources utiles,** article ressources sur Eduscol

→ **Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées** (Eduscol, 17p)

→ **10 recommandations pour faire valoir les droits des personnes transgenres, par le défenseur des droits**

→ **Décision-cadre 2020-136 du 18 juin 2020 relative au respect de l'identité de genre des personnes transgenres**

→ **Comment agir pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire ?**

→ **Identité sexuelle : une simple affaire d'anatomie ? (article)**

Video Lumni : Une personne transgenre, ça veut dire quoi ? (1mn)

→ **Grilles d'auto-évaluation sur les questions LGBT (Académie de Créteil)**

X- SEXISME et HARCÈLEMENT :

A- Dans le programme d'Enseignement Moral et Civique

1- Dans le programme d'Enseignement Moral et Civique 2015.

Sur ce problème hélas toujours actuel et particulièrement préoccupant, le programme d'EMC apporte un certain nombre d'indications officielles. Il suffit tout d'abord de lire les différents items qui invitent directement à une éducation précoce contre le harcèlement sexuel.

→ Dans le programme d'EMC 2015 du cycle 2 :

Sensibilité : 1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie) Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs. Jeu théâtral, mime. 1b- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. Travail sur les règles de la communication.
2a- Prendre soin de soi et des autres.Le soin du langage : langage de la politesse. Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. [...]L'intégrité de la personne. 2/b- Accepter les différences.- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui ([...]sexisme, [...]harcèlement...) Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.

Droit et règle : 1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs Initiation à la distinction des registres de langue. 1/b - [...] Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide : art. 2, 6, 9.[...]- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.[...]L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. […]

Jugement : 1/c : Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations. [...]Expression sur Internet.

Engagement : - Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire…) 2/b : Le secours à autrui [...]

→ Dans le programme d'EMC 2015 du cycle 3 (*sélection M.T.*)

Sensibilité : 1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés[...]Diversité des expressions des sentiments et des émotions Maîtrise des règles de la communication. 1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur

expression- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui ([...], sexisme, [...] harcèlement...). [...]Respect des différences, tolérance. 2/b Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.[...]Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.[...]Le soin du corps.[...] L'intégrité de la personne[...]Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle.- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. [...]Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). […]

Droit et règle : 1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.- L'égalité entre les filles et les garçons. La mixité à l'école. L'égalité des droits et la notion de discrimination.

→ Dans le programme d'EMC 2015 du cycle 4

Sensibilité : 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. - Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. - L'identité personnelle ;[…] Jugement : 1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. Les différentes dimensions de l'égalité. [...]Les différentes formes de discrimination ([...] sexistes [...]...).

Droit et règle : 1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. L'égalité entre les filles et les garçons. La mixité à l'école. L'égalité des droits et la notion de discrimination.
2/a : Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.

Jugement : 1/b : Les préjugés et les stéréotypes ([...]sexisme[…]).Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés ([...], sexisme, [...]...). - Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.
1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

2- Dans le programme d'EMC 2018 : (*sélection M.T.*)

→ Les finalités de l'enseignement moral et civique : L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

1) Respecter autrui
La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun. Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. [...]

2) Acquérir et partager les valeurs de la République
Le Code de l'éducation affirme « qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République» (article L 111-1). Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. [...]
Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont **la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité**. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations.
3) Construire une culture civique
La conception républicaine de la citoyenneté insiste à la fois sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à la communauté politique formée autour des valeurs et principes de la République. Elle signale l'importance de la loi et du droit, tout en étant ouverte à l'éthique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique. [...]

→ Dans le programme EMC de 2018, *cycle 2* :

Attendus de fin de cycle :
- **Respecter autrui** : Accepter et respecter les différences. [...] Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire. Savoir écouter autrui
- **Identifier et partager des émotions, des sentiments** dans des situations et à propos d'objets diversifiés. Tout au long du cycle, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour lutter contre toute atteinte à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur tenue, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement immédiat et plus lointain. [...]

Enseignement :
Le respect d'autrui : Respecter autrui, accepter et respecter les différences. Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. […] S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Le respect des adultes et des pairs
Le respect des autres dans leur diversité : -Les atteintes à la personne d'autrui ([...]sexisme, [...] homophobie, [...]harcèlement, etc.) […] Le soin du langage : langage de la politesse

Attendus de fin de cycle :
- **Acquérir et partager les valeurs de la République : Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique :** [...] la charte d'usage du numérique. [...] Les élèves devront donc avoir abordé à la fin du cycle la Convention internationale des

droits de l'enfant et la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

Enseignement :

Les valeurs et principes: la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité. L'égalité entre les filles et les garçons la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Le droit de vote et le suffrage universel. L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. [...]

- Construire une culture civique : Enseignement : **Construire l'esprit critique :**

Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés. Les préjugés et les stéréotypes.

→ Dans le programme EMC de 2018, *cycle 3* :

Attendus de fin de cycle :

Respecter autrui :

Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre. Avoir conscience de sa responsabilité individuelle. Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres

Enseignement :

Tout au long du cycle 3, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment les atteintes à la personne d'autrui. Les élèves [...] adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui. [...]les élèves sont invités à utiliser le numérique de manière responsable, conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique. Ils sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux.

Attendus de fin de cycle :

Acquérir et partager les valeurs de la République : Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française[...] **et des sociétés démocratiques**

Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle […]

On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon

Enseignement :

Définir l'égalité en droit. Les valeurs et principe: la liberté, l'égalité, la fraternité. Les libertés fondamentales ; L'égalité des droits et la notion de discrimination ; Le droit à l'éducation ; L'égalité entre les filles et les garçons. […] La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.

→ Dans le programme EMC de 2018, *cycle 4* :

Attendus de fin de cycle :

Respecter autrui : Identifier, comprendre les différents sentiments, leurs registres d'expression pour développer, en les exprimant et en les régulant, ses émotions et ses sentiments permettant une capacité d'écoute et d'empathie : Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine ; Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun ; […]

Enseignement :

- Respect d'autrui : Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences. Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion. […] Savoir identifier les formes de discrimination. […] Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société. […] Autrui est égal à soi en dignité. Les différentes formes de discrimination : […] sexistes, homophobes, transphobes, etc. Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux. La dignité humaine et l'intégrité de la personne. […] Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger.

Enseignement :

- Acquérir et partager les valeurs de la République :

[…] Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne. Expliquer les différentes dimensions de l'égalité. Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon. Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité.

- Construire une culture civique : Avoir conscience des droits et des devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique. La conquête progressive du droit de vote. Les droits et devoirs des citoyens L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.

3- Dans l'EMC du programme 2024-2027

NIVEAUX	THÈMES	NOTIONS ABORDÉES
CP : Se reconnaître comme individu et élève		**Liberté, Égalité, Responsabilité. Identité, Dignité.**
CE1 : Respecter les autres	**Altérité et sociabilité**	**Dignité de la personne humaine, Stéréotype, Préjugé.**
CM1 : Faire société	**L'égalité dans la dignité** **Comment faire société**	**Égalité, dignité, Discrimination, Tolérance.** **Fraternité et empathie.**
CM2 : Vivre en République Re	**Respecter les droits de tous**	**Liberté, Droits fondamentaux. Discrimination, Stéréotypes.**
Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique	**Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée**	**Vie privée, Identité dans un contexte numérique, Responsabilité (dans ses pratiques communicationnelles)**

Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité	**Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations**	**Égalité femmes-hommes, Égalité en droits, Parité, Discrimination, haine anti-LGBT, Harcèlement.**
Quatrième : Défendre les droits et les libertés	**L'État de droit et les libertés**	**Liberté et Droits fondamentaux**
1ère : Cohésion et diversité dans une société démocratique	**Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale**	**Solidarité et Fraternité, Égalité femmes-hommes, Discrimination et société inclusive, haine anti-LGBT**
Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle	**Droits, libertés et responsabilité** **L'État de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux**	**Solidarité et Fraternité, Égalité femmes-hommes, Discrimination et société inclusive, xénophobie, haine anti-LGBT, Pluralisme.**

Préambule : […] Les valeurs et les principes essentiels de la République française sont **la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité**. S'en déduisent notamment ***l'égalité entre les femmes et les hommes, le refus de toutes les discriminations et la solidarité***. L'enseignement moral et civique porte sur ces valeurs et ces principes, qui constituent un bien commun des citoyennes et des citoyens dans la vie démocratique de la République.

2- La place de l'enseignement moral et civique dans le parcours citoyen : L'enseignement moral et civique […] ***se nourrit également des « éducations » transversales*** présentes dans les programmes auxquelles il contribue : ***éducation […] à la vie affective, relationnelle, et sexuelle […]*** .

4- Construire une culture de la démocratie : Pour construire une culture de la démocratie, l'enseignement moral et civique vise à développer les compétences civiques et citoyennes des élèves. La construction de ces compétences s'opère à travers **quatre grandes dimensions** (Ces dimensions sont issues du c***adre de référence des compétences pour une culture de la démocratie*** élaboré par le Conseil de l'Europe : https://www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture) :

→ **Les valeurs et les principes** auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir
- **liberté, égalité**
- **égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations**
- **respect de la dignité humaine**

→ Les **attitudes** qui permettent de s'inscrire dans la **vie démocratique**
- **respect d'autrui et acceptation des différences**
- **respect de soi, maîtrise de soi**

6- Méthodes : […] l'enseignement moral et civique oriente l'attention des élèves vers des p***roblématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'EMI :***

CE1	Première approche des stéréotypes dans la production visuelle et audiovisuelle
6e	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans. Réflexion sur sur les données personnelles, les traces numérique
5e	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif
4e	Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites
CAP	Liberté d'expression et médias sociaux
2nde	régulation des réseaux sociaux (Pharos)
1ère	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)

CP : Se reconnaître comme individu et élève

Règles d'hygiène et exigence d'intimité

Notions abordées	**Contenus d'enseignement**	**Démarches et situations d'apprentissage possibles**
Identité **Dignité**	Avoir conscience de son intégrité ; - le droit à la sécurité et à la protection ; connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle.	À partir de situations réelles ou fictives, développer le respect par les élèves de leur propre corps et de leur intimité (CIDE, art. 16) en abordant : - la notion d'intimité et de droit à la vie privée ; - le droit à la sécurité et à la protection ; - l'égalité entre les filles et les garçons (en lien avec l'éducation à la vie affective et relationnelle).

CE1 : Respecter les autres

Attendus et objectifs

L'enseignement moral et civique au CE1 engage les élèves à se tourner davantage vers les autres pour développer des compétences en lien avec les principes d'égale dignité de tous et de respect de chacun. Les élèves sont amenés à accepter l'altérité. Par le développement de compétences sociales, ils apprennent à vivre ensemble dans le respect des règles collectives.

Notions abordées	**Contenus d'enseignement**	**Démarches et situations d'apprentissage possibles**

Fraternité **Solidarité** **Dignité de la personne humaine** **Stéréotype** **Préjugé**	◾ Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui ; ◾ développer sa capacité d'empathie ; ◾ s'entraider et partager avec les autres ; ◾ reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence ; ◾ faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes.	En mobilisant les compétences psychosociales, apprendre aux élèves à être attentifs aux autres, à entendre et respecter les émotions des autres. Initier les élèves à l'empathie : écouter l'autre et se rendre disponible à l'autre. Permettre aux élèves de développer un regard positif sur les différences. Apprendre aux élèves à reconnaître les situations de violence physique et/ou verbale, les situations de harcèlement. Cette démarche peut s'inscrire dans le programme Phare. Leur permettre de prendre conscience des différentes postures engagées dans une situation de harcèlement (auteur, cible, témoin) et de comprendre que le harcèlement est une situation de violence punie par la loi. [EMI] Introduire la notion de stéréotype en prenant appui sur des exemples pris dans le quotidien des élèves (publicité, dessin animé). Entreprendre une première approche critique des médias. S'appuyer sur le questionnement des élèves. Comprendre que les préjugés ont une incidence sur son rapport à l'autre. Développer le respect de l'autre et de sa dignité en abordant : - la notion d'intimité et de respect de la vie privée (sanitaires, vestiaires, espace numérique de travail) ; - le droit à la sécurité et à la protection ; - les violences sexistes (en lien avec l'éducation à la vie affective et relationnelle).

CM1 : Faire société

L'égalité dans la dignité

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Égalité, dignité, discriminations **Tolérance**	◾ Comprendre la notion d'égalité en droit ; ◾ comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine.	À partir de situations réelles ou fictives, identifier des situations dans lesquelles l'égalité n'est pas respectée et des situations de discrimination ou d'atteintes à la personne d'autrui. Dans le cadre d'activités de groupe, développer chez l'élève le respect de son intégrité personnelle et de celle des autres, dans leur diversité (croyances, convictions, etc.). Mettre en place des situations permettant à chacun d'assumer ses choix et de respecter ceux des autres. [EMI] Aborder le phénomène des cyberviolences ; démontrer que ces actes peuvent entraîner du harcèlement en ligne ; rappeler la règle et le droit ; faire le lien avec le CRCN. Ces démarches peuvent s'appuyer sur le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle et le dispositif Phare.

Comment faire société

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Fraternité et empathie	◾ comprendre ce qu'implique et permet l'empathie	Dans le cadre du développement des compétences psychosociales, développer l'empathie comme moteur pour lutter contre les discriminations, la violence physique ou verbale, le harcèlement, les cyberviolences.

CM2 : Vivre en république

Respecter les droits de tous

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Discriminations **Stéréotypes**	◾ Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes ; ◾ faire reconnaître les atteintes aux personnes : le sexisme, […] l'homophobie, le harcèlement ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi.	[EMI] Conduire une réflexion avec les élèves sur le respect dans un contexte numérique et, notamment, celui des réseaux sociaux : étudier le rôle des médias dans la construction et le renforcement des stéréotypes et des préjugés ; aborder la notion de « haine » ; questionner le rôle des réseaux sociaux et leur mécanique de diffusion de contenus irrespectueux ; faire comprendre que la diffusion et la rediffusion de ces contenus constituent des manières de porter atteinte à la dignité et à la sécurité des personnes ; expliquer pourquoi ils sont punis par la loi. Les élèves comprennent le rôle du témoin de situations de discriminations ou de harcèlement et l'importance de signaler celles-ci. Cette démarche peut s'inscrire dans le programme Phare.

B- Ressources officielles :

- Livret de 36p : **Comportements sexistes et violences sexuelles** : https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/NT-8134-9559.pdf

- Rapport de 130 pages d'Eric Debarbieux, Arnaud Alessandrin, Johanna Dagorn et Olivia Gaillard sur « Les violences sexistes à l'école : l'oppression viriliste ou sur http://prevenance-asso.fr/wp-content/uploads/2018/06/Les-violences-sexistes-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9cole-une-oppression-viriliste.pdf ;
et aussi dans une émission sur France Culture ici : https://www.franceculture.fr/emissions/rue-des-ecoles/apaiser-les-tensions-dans-lecole

-Repères et ressources pour la **prévention et le traitement des violences sexuelles de l'école** au lycée : http://eduscol.education.fr/cid47994/reperes-et-ressources-pour-la-prevention-et-le-traitement-des-violences-sexuelles.html

-Un guide « **Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir** » : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Protection_de_l_enfance/15/3/Violences_sexuelles_PDF_2014_V04_386153.pdf

-Un guide « **Prévention et traitement des violences » sexuelles** » : http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/52/8/guide_prevention_violences_sexuelles_144528.pdf

- Unesco : **Violence basée sur le genre en milieu scolaire**

- **C'est quoi le harcèlement sexuel ? (3mn)**

- **Les comportements sexuels des enfants** : « quels comportements sont problématiques ? que faire ? » (brochure)

- **Le site consentement.info ; Le site violences-sexuelles.info** (de la maternelle à l'âge adulte. Video et documents) ;
- **Sexe sans consentement** :

-Réagir face aux violences scolaires, pages 5 à 7 : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/27/9/guide_reagir_115279.pdf

-Qualifications pénales, p 13-14 : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/27/8/memento_infractions_115278.pdf

-Textes législatifs : http://eduscol.education.fr/cid50664/textes-de-reference.html

-Article 40 : devoir de signalement : https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071154&idArticle=LEGIARTI000006574932&dateTexte=20080521

-Article 375 : Assistance éducative : https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006070721&idArticle=LEGIARTI000006426776&dateTexte=20110513
-Circulaires donnant instruction concernant les violences sexuelles :
26 août 1997 http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2009/04/cir_1501.pdf
15 mars 2001 : http://www.education.gouv.fr/bo/2001/12/default.htm
Article 222-22 du Code Pénal relatif aux agressions sexuelles :

- Article 222-23 à 222-26 relatifs au viol
- Article 222-27 à 222-31 relatifs aux autres agressions sexuelles
- Article 222-31-2 relatif à l'inceste commis sur les mineurs
- Article 222-32 et 222-33 relatifs à l'exhibition sexuelle et au harcèlement sexuel
- Article223-5 à 223-7 relatifs à l'entrave aux mesures d'assistance et de l'omission de porter secours

- **Rapport de l'Éducation Nationale sur les discriminations à l'école : sexisme, racisme, handicap (2010)**

TEXTES INTERNATIONAUX :

- Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes :
https://fr.wikipedia.org/wiki/Convention_sur_l%27%C3%A9limination_de_toutes_les_formes_de_discrimination_%C3%A0_l%27%C3%A9gard_des_femmes

- **Protocole facultatif à la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes** : https://fr.wikipedia.org/wiki/Protocole_facultatif_%C3%A0_la_Convention_sur_l%27%C3%A9limination_de_toutes_les_formes_de_discrimination_%C3%A0_l%27%C3%A9gard_des_femmes

- Laure Murat : "**Une révolution sexuelle ? Réflexions sur l'après-Wenstein**". 2018, Stock.

- Emmanuelle Todorova : « ***Dis bonjour, sale pute », comprendre le harcèlement de rue, le dénoncer et agi***r., LEDUC, 2021

- Podcast de Victoire Tuaillon : ***Qui sont les harceleurs au travail ?;***

C- Respect du corps et intimité : éducation affective et éducation au consentement:

1- L'éducation à la sexualité dans les programmes de l'Éducation Nationale :

L'éducation à la sexualité dans les programmes de l'EN : https://www.education.gouv.fr/education-la-sexualite-1814
Le portail d'Eduscol sur l' éducation à la sexualité (dans le sommaire de l'Éducation générale à la Santé) : https://eduscol.education.fr/2346/promotion-de-la-sante : 5 rubriques :

Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité
Je souhaite construire un projet autour de l'éducation à la sexualité avec l'ensemble de la communauté éducative
Focus : prévention des violences sexistes et sexuelles à l'École
Focus : prévention des IST et du VIH-SIDA à l'École
Focus : prévention de la prostitution des mineurs

- « À l'école primaire, les temps consacrés à l'éducation à la sexualité incombent au professeur des écoles. Ces temps doivent être identifiés comme tels dans l'organisation de la classe et être intégrés aux enseignements. Ils sont adaptés aux opportunités fournies par la vie de la classe ou de l'école. [...]
« Au moins **trois séances annuelles d'éducation à la sexualité sont mises en place** dans les collèges et les lycées. » [...]
« Au moins **une séance annuelle d'information et de sensibilisation sur l'enfance maltraitée, notamment sur les violences intrafamiliales à caractère sexuel**, est inscrite dans l'emploi du temps des écoliers, collégiens et lycéens. »

Ces dispositions sont hélas peu souvent appliqué dans les classes, comme le note l'UNICEF.

Circulaire sur l'éducation à la sexualité dans les enseignements primaire et secondaire :
Circulaire n° 2018-111 du 12 septembre 2018 **:** formation, mise en œuvre, partenariat… Extrait :

« 1. À l'école élémentaire, les modalités retenues pour la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité sont présentées lors du conseil d'école et portées à la connaissance des parents d'élèves lors de la réunion de rentrée, dans le cadre de la présentation des enseignements.
À ce niveau d'âge, il ne s'agit pas d'une éducation explicite à la sexualité. Au regard des programmes d'enseignement, plusieurs thématiques peuvent constituer un objet d'étude, en prenant en compte l'âge des élèves :
- l'étude et le respect du corps ;
- le respect de soi et des autres ;
- la notion d'intimité et de respect de la vie privée ;
- le droit à la sécurité et à la protection ;
- les différences morphologiques (homme, femme, garçon, fille) ;
- la description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté ;
- la reproduction des êtres vivants ;
- l'égalité entre les filles et les garçons ;
- la prévention des violences sexistes et sexuelles.
Ces questions font l'objet d'une intégration à l'ensemble des autres contenus d'enseignement et des opportunités apportées par la vie de classe.

2. Au collège et au lycée, les modalités d'organisation de l'éducation à la sexualité sont établies dans le cadre du CESC. Les actions mises en œuvre font l'objet d'un compte rendu annuel sur le fonctionnement soumis au conseil d'administration.
Il s'agit d'apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques, et de développer leur réflexion et leur esprit critique. Les échanges se font à partir de leurs représentations afin de leur permettre de développer une réflexion individuelle et collective et ainsi les conduire à s'approprier des valeurs humanistes.
Différents enseignements offrent l'opportunité d'exploiter des situations, des textes ou des supports qui abordent des thèmes variés : liberté, responsabilité et respect face aux choix personnels (réseaux sociaux, Internet, cyberharcèlement, pornographie, etc.), valeurs et normes, impact des stéréotypes et rôles sexués, prévention des violences sexistes et sexuelles, égalité filles-garçons, contraception, prévention des grossesses précoces non désirées, IST et VIH-sida, orientations sexuelles, respect de son corps et de celui de l'autre, etc. Les enseignements scientifiques liés aux sciences de la vie et de la Terre, aux sciences médico-sociales et à la prévention santé-environnement, occupent une place spécifique dans ce domaine et donnent aux élèves les bases scientifiques indispensables. Les programmes d'autres champs disciplinaires - tels que l'enseignement moral et civique, la philosophie, l'histoire, les arts plastiques, les lettres, etc. - peuvent être également concernés. »

Rapport à l'Assemblée Nationale sur les stéréotypes de genre, p11 :
« Recommandation n° 21 : Faire de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire un enseignement obligatoire spécifique, et non plus transversal, dispensé dès la maternelle. Celui-ci ne se bornera plus à une approche physiologique et médicale. Il devra s'attacher à mettre l'accent sur le respect de l'autre, la notion de consentement, ainsi que sur la prévention contre la pornographie. Former les intervenants en milieu scolaire, afin qu'ils puissent délivrer une information adaptée aux besoins et aux attentes des enfants et des adolescents. Dans le secondaire, prévoir l'intervention d'associations sensibilisant les jeunes aux droits des LGBTQIA+ »

Nouveau programme d'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle 2024 (EVAR/S)
(intégré dans le programme d'EMC 2024-2027, p 6)

Pour la rentrée 2025, un **nouveau programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (et sexuelle** pour le secondaire) est prévu pour être intégré au programme d'EMC. Il est accompagné d'un autre programme : l'apprentissage progressif de l'empathie, car l'éducation à la sexualité renvoie à trois champs de connaissances et de compétences : *Psycho-affectif ; juridique et social ; Biologie* (voir ce document). La progressivité de ces deux programmes est articulée pour chaque niveau scolaire.
« Le programme d'enseignement moral et civique participe pleinement au ***développement des compétences psychosociales des élèves, qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales***. À travers les notions qu'il aborde et les démarches pédagogiques qu'il engage, il répond à l'objectif principal des compétences psychosociales : ***améliorer les relations à soi et aux autres***. De la même manière, il s'articule avec les trois dimensions de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle :

- ***se connaître, vivre et grandir avec son corps*** ;
- ***rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir*** ;
- ***trouver sa place dans la société, y être libre et responsable***.

L'articulation de ces enseignements et éducations concourt à développer chez les élèves des compétences de nature à favoriser un climat scolaire apaisé et à prévenir toutes formes de violence et de discrimination, notamment en lien avec les ***séances d'empathie***. L'ensemble de ces compétences est indispensable à la ***formation de futurs citoyens éclairés, acteurs de leur vie et capables de contribuer positivement à la société***.
Le tableau suivant identifie pour chaque niveau de la scolarité les notions du programme d'enseignement moral et civique qui permettent d'établir des liens explicites avec les notions et compétences travaillées dans le cadre de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle et du développement de l'empathie. »

	Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (école primaire : EVAR) **Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle(collège+lycée : EVARS)**		**Développement de l'EMPATHIE et des comportements altruistes et prosociaux**
	[Programme de janv. 2025 adopté]	**[Programme de mars 2024 supprimé]**	
CP et Maternelle	*Dans le 1er degré, les apprentissages portent sur la vie affective et relationnelle. Les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées.* Objectifs du programme : - **Apprendre à se connaître** et à connaître son corps - **Améliorer le bien-être**, encourager les élèves à s'exprimer - Permettre des **choix responsables** - **Respecter les autres et vivre ensemble** grâce au respect et à l'empathie - **Prévenir les violences** sexistes et sexuelles Exemples : - **Distinguer ce qu'on peut garder pour soi** d'une situation à signaler (par exemple, un danger ou une violence), en étudiant un album jeunesse ; - **Comprendre le consentement** en organisant des ateliers autour de situations du quotidien : *"Est-ce que je peux m'assoir à côté de toi ?"* ; *"Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ?"* ; *"Est-ce que je peux te prendre la main ?"*, etc.	~~Connaissance et maîtrise de soi~~ ~~Règles d'hygiène et exigence d'intimité : avoir conscience de son intégrité ; connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle~~	Connaissance et maîtrise de soi : comprendre ses émotions et ses sentiments
CE1	~~Altérité et sociabilité~~ ~~Règles collectives et prise d'initiative (lien possible avec la promotion de relations égalitaires et la compréhension des enjeux d'une relation humaine)~~	Développer sa capacité d'empathie Apprendre aux élèves à reconnaître les situations de violence physique et/ou verbale, les situations de harcèlement
CE2	~~L'engagement pour le bien commun (lien possible avec la compréhension de ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer)~~	Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif
CM1	~~L'égalité dans la dignité (lien possible avec la promotion des relations égalitaires et positives telle que l'égalité filles-garçons)~~	Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie Cyberviolences et harcèlement en ligne
CM2	~~Respecter les droits de tous (lien possible avec la connaissance de ses droits et l'importance de se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux)~~	La lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes

SIXIÈME	*Au collège :* - Sensibiliser à l'importance du dialogue avec les adultes - Sensibiliser aux dangers d'Internet, notamment l'exposition à des contenus inappropriés - Comprendre le consentement, le demander et l'exprimer, accepter et respecter un refus, par l'analyse de situations fictives.	~~Le droit à la vie privée : l'intimité d'une personne recouvre la vie affective, relationnelle et sexuelle de cette personne~~	Le développement de l'empathie se poursuit dans le second degré, dans le cadre de séances dédiées (heures de vie de classe, dans les enseignements ou lors d'interventions, etc.) ou dans le cadre de projets pédagogiques.
CINQUIÈME		~~Agir pour l'égalité femmes-hommes : les violences sexistes et sexuelles persistent, qui nécessitent l'action des pouvoirs publics et de la société civile~~ ~~Discriminations liées au sexe, à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre~~	
QUATRIÈME		~~L'État de droit et les libertés (lien possible avec les questions de harcèlement, de cyberharcèlement, de lutte contre la prostitution, etc.)~~	
TROISIÈME		~~Citoyenneté active (lien possible avec la prise en compte de la sexualité dans la définition et le respect des droits humains)~~	
CAP		~~Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux)~~	
SECONDE	*Au lycée :* - Développer son esprit critique et lutter contre les préjugés et stéréotypes - Sensibiliser à l'égalité femmes-hommes - Connaître ses droits et lutter contre le harcèlement et les violences sexuelles	~~Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux)~~	
PREMIÈRE		~~Les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre~~	
TERMINALE		~~Citoyenneté active (lien possible avec la liberté d'être soi parmi les autres, et les conditions sociales pour garantir cette liberté).~~	

Les objectifs de l'éducation à la sexualité :
« L'éducation à la sexualité vise à :

- apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques pour faire des choix éclairés et responsables ;
- permettre une meilleure perception des risques – grossesses précoces, infections sexuellement transmissibles, sida – et favoriser des comportements de prévention ;
- informer sur les ressources d'information, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement ;
- faire connaître aux élèves les dimensions relationnelle, juridique, sociale et éthique de la sexualité ;
- accompagner la réflexion des élèves sur le respect mutuel, le rapport à l'autre, l'égalité filles-garçons, les règles de vie en commun, le sens et le respect de la loi ;
- développer l'exercice de l'esprit critique, notamment par l'analyse des modèles sexués et des rôles sociaux véhiculés dans la société, notamment par les médias. »

→ **Le projet de programme d'EVARS (mars 2024) et une analyse approfondie de ce projet**
→ **Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité ?** Sur EDUSCOL : Objectifs, registres, éthique, textes institutionnels…
→ **L'éducation à la sexualité dès la maternelle ? Le Défenseur des Droits dit oui**
→ Anne-Cécile Bégot et Philippe Portier (dir.) : ***Éduquer à la sexualité - Religions, laïcités, sexualités***, ESF SHS 2025
→ **EVRAS : quand un collège décide de passer à l'action**
→ Journée sur l'éducation à la sexualité au laboratoire Éducation, Culture et Politique (ECP) de l'Université Lumière Lyon 2

2- L'opposition politico-religieuse au programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle et sexuelle(EVARS)

a- L'opposition au programme d'EVARS 2025 de quelques associations politiques et religieuses

(comme cela avait été le cas pour les ABCD de l'égalité en 2014, voir plus haut) :

- Certaines associations conservatrices ont pris position contre le nouveau programme EVARS (SOS-Education, Parents Vigilants, issu du parti Reconquête, le Syndicat de la famille -anciennement « la Manif pour tous »-, L'enseignement catholique)
- La ministre de l'Éducation Nationale a dû rectifier les affirmations de son ministre délégué, trop à l'écoute de rumeurs infondées :

« *L'école de la République, c'est une école dans laquelle il n'y a pas d'idéologie, ce programme n'a pas d'idéologie. La théorie du genre n'existe pas, elle n'existe pas non plus dans ce programme. On apprend la différence fille garçon, à se respecter pour ce que l'on est. C'est tout* » (Public-Sénat)

Réactions historiques (surtout d'obédience catholique) à l'éducation sexuelle à l'école (par l'historien Claude Lelièvre, qui rappelle en même temps l'histoire de cet enseignement)

Un historique de l'inquiétude des parents d'élèves face à l'éducation à la sexualité (Yves Verneuil)

Un podcast de l'émission *Être et Savoir* de France Culture sur cette opposition à l'EVARS :
« Une question chaude ! L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (59mn) »

b- Les risques liés à un refus de l'EVARS :

- Éducation affective et sexuelle : on vous explique la polémique lancée par les milieux conservateurs au sujet de ce programme scolaire
- Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle – Programme sacrifié : enfants en danger
- Éduquer à la sexualité, repenser les masculinités, améliorer le travail d'enquête... Comment empêcher les violeurs de passer à l'acte ?
- L'éducation à la vie affective, sentimentale, relationnelle et sexuelle : un sujet éminemment politique
- Ivan Jablonka, historien : « A travers la polémique sur le nouveau programme d'éducation sexuelle se joue un combat démocratique qui appelle une mobilisation »

- Le rapport 2023 de la CIVISE (Commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants) :
*« **La réalité** peut être décrite en quelques chiffres : 160 000 enfants sont victimes de violences sexuelles chaque année, 5,4 millions de femmes et d'hommes adultes en ont été victimes dans leur enfance, l'impunité des agresseurs et l'absence de soutien social donné aux victimes coûtent 9,7 milliards d'euros chaque année en dépenses publiques. »*
- Ce que contient le rapport de la Ciivise pour lutter contre l'inceste et les violences sexuelles sur les enfants

c- Le projet d'EVARS édulcoré finalement adopté : https://www.education.gouv.fr/un-projet-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296

« Pourquoi ?
- **Transmettre des valeurs fondamentales**, telles que le respect de soi et des autres
- **Prévenir les discriminations**
- **Promouvoir l'égalité** entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes
- **Lutter contre les violences et le harcèlement** en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

Comment ?
- Au moins **3 séances par an adaptées à chaque âge** conformément à la loi en vigueur depuis 2001
- **Des programmes progressifs**, adaptés à l'âge des élèves :
  - **1er degré** : éducation à la vie affective et relationnelle
  - **2d degré** : éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité »

3- Pistes pour aborder le respect de l'intimité avec les élèves.

Cet enjeu concerne filles et garçons, même si les filles sont hélas plus souvent concernées…

→ **Le consentement expliqué aux enfants** (video 3mn)

→ **Le documentaire « Mon corps,c'est mon corps (et pas le tien) »**
- Fiche pédagogique n° 05 de 7 pages : Mon corps, c'est mon corps
- Fiche pédagogique de 87 pages : Mon corps, c'est mon corps (ou ici)
- **Le film éducatif canadien de 43mn 'Mon corps c'est mon corps'** (3 parties de 14mn)

→ Comptine chantée : **"Mon corps c'est mon corps"** (1mn30)
Le texte : **Paroles et chanson « mon corps c'est moi » + fiche pédagogique**
→ **Nathalie Cougny : "C'est mon corps, c'est ma vie"** Clip 2018 sur les violences sexuelles (2mn)

→ L'album « **Les interdits des petits et des grands !** » de Pittau et Gervais, (Seuil Jeunesse, 2003)
→ Le conte du Petit Chaperon rouge de Perrault

→ **Important : le numéro 119** pour obtenir de l'aide

4- Éducation au consentement

Elle est obligatoire dans les écoles australiennes : https://happymag.tv/fr/mandatory-consent-education-in-australia/

→ ***Pour la maternelle*** :

-Dossier : Les agressions sexuelles entre enfants : vers la fin du tabou ? d'Esther Meunier 19 nov 2018 (madmoizelle.com)
- Réflexions sur L'éducation au consentement chez les tout jeunes enfants, abordée sur France 5, d'Elise Gravel
- Un témoignage sur une agression en petite section de maternelle :

→ ***Pour le primaire*** :

- Apprendre le consentement aux enfants (cycle 2 et 3) video 3mn
  La même video + un article pour exploitation pédagogique : https://www.comitys.com/consentement-explique-aux-enfants/
  Une BD pour expliquer le consentement aux enfants, sur le twitter d'Elise Gravel

- Le podcast "C'est quoi l'amour maîtresse ?" sur Binge audio de Lolita Rivé, professeure des écoles et réalisatrice (6x30mn)

- Un livret de prévention pour les enfants sur le site de l'UNICEF : : « Stop aux violences sexuelles faites aux enfants »
et trois videos basées sur les histoires du livret : https://my.unicef.fr/contenu/stop-aux-violences-sexuelles-faites-aux-enfants
Le livret de 9 pages sur le site de Bayard-Jeunesse, et sa page d'exploitation (+ 3 videos à propos de situations du livret)

- Sur le site de l'association Comitys : **Éducation au consentement: 'Mon corps c'est moi'**
- Article de La Croix : Éducation au consentement : « il faut apprendre aux enfants à dire "mon corps, c'est moi" »
- Ressources sur l'éducation au consentement (en particulier des livres de Littérature Jeunesse)

→ ***Pour le secondaire*** :

- Apprendre le consentement de manière métaphorique : video intéressante de 3mn sur *Mathilda éducation* :
  Tea consent (en anglais) ; Le consentement (même video, mais en anglais sous-titré)
  Une autre version : https://www.youtube.com/watch?v=Wzkb5N_h0kY

- La campagne #TuMaimesTumeRespectes, lancée par le Centre Hubertine Auclert le 13 novembre 2017, est la première campagne de prévention des violences sexistes et sexuelles dans les relations amoureuses des 15-18 ans.
→ **Respect ou pas respect dans une relation ?** Video : « **Tu m'aimes tu me respectes !**»
  Exploitation de la video : https://www.tumaimestumerespectes.com/
  Campagne de prévention **#TUMAIMESTUMERESPECTES** – 2017 : 4 affiches en téléchargement sur la page du Centre Hubertine Auclert :

  Je m'habille comme je veux !
  Tu me respectes !
  Quand c'est non, c'est non !
  Je décide avec qui je parle !

- Quelle éducation au consentement sexuel ? (Lumni) :
- Affiche de l''association féministe Les Saloppettes sur le consentement
- Sexe sans consentement : sept témoignages en video de femmes ayant vécu une relation sexuelle non consentie
- Le film "**H24,** 24 heures dans la vie d'une femme" **:** https://www.arte.tv/fr/videos/RC-021432/h24/

Portail EDUSCOL sur l'Éducation à la sexualité :
Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité
Je souhaite construire un projet autour de l'éducation à la sexualité avec l'ensemble de la communauté éducative
Je souhaite me former et obtenir des ressources pour préparer des séances sur l'éducation à la sexualité
Focus : prévention des violences sexistes et sexuelles à l'École
Focus : prévention des IST et du VIH-SIDA à l'École
Focus : prévention de la prostitution des mineurs

Portail : Je protège mon enfant de la pornographie (plateforme d'information à destination des parents pour lutter contre l'exposition des mineurs aux contenus pornographiques en ligne)

A noter : Si le consentement reste la base des relations intimes, le droit français va plus loin que l'exigence de ce simple consentement et réprime des comportements auxquels un consentement peut même avoir été apporté. La loi relève en effet que quatre facteurs peuvent effectivement amener à remettre en cause un consentement initial : la violence, la contrainte, la menace et la surprise.
Le viol est ainsi défini par l'Article 222-23 du code pénal comme : *« « Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, ou tout acte bucco-génital commis sur la personne d'autrui ou sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise est un viol. »*
Un débat est en cours pour savoir s'il convient ajouter le refus de consentement dans cette définition.

D- Cybersexisme :

- Le Numéro national contre les violences numériques : **3018**

-Site de ressources Hubertine Auclert sur le cybersexisme : (Le cybersexisme, c'est quoi ? Victime ou témoin. Prévenir.…) :
https://www.stop-cybersexisme.com/

- Site de ressources Mathilda Éducation sur le cybersexisme et le harcèlement (sensibilisation, rumeur, jeu de rôle…) : **https://matilda.education/mod/page/view.php?id=1048**

-Campagne de sensibilisation sur le cybersexisme - Centre Hubertine Auclert : **Quelques données de l'enquête :**

- 20% des filles (13% pour les garçons) rapportent avoir été insultées en ligne sur leur apparence physique (poids, taille ou de toute autre particularité physique).
- 17% des filles (et 11% des garçons) déclarent avoir été confrontées à des cyberviolences à caractère sexuel par le biais de photos, vidéos ou textos envoyées sous la contrainte et/ou diffusées sans l'accord et/ou reçues sans en avoir envie. Cela concerne ainsi près de 3 filles et 2 garçons dans chaque classe.
- Aujourd'hui, la sociabilité des adolescents et adolescentes passe par la mise en scène et l'exposition de soi notamment via les réseaux sociaux. A travers la diffusion virale de selfies dénudés, les garçons gagnent en popularité, et les filles sont jugées de manière négative et insultées.

- **5 bons réflexes à adopter pour combattre le cybersexisme** : Les 5 bons réflexes ! (Centre Hubertine Auclert)

1- Je demande l'accord... Je demande l'accord de la personne avant de poster une photo ou vidéo d'elle
2- Je réfléchis aux conséquences... Avant de poster, partager, commenter, liker un contenu… je réfléchis aux conséquences pour moi et pour les autres !
3- Je ne juge pas... J'écoute et conseille les victimes sans juger
4- Je protège mes données... Je protège mes données personnelles : en configurant solidement les paramètres
5- Je refuse de relayer des contenus sexistes... Je refuse dans tous les cas de relayer des contenus sexistes

- Repères et ressources pour la prévention et le traitement des violences sexuelles **;**

- **Étude sur le cybersexisme des adolescent-e-s** de 5ème à la 2nde (12-15 ans) : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/etude-le-cybersexisme-chez-les-adolescent-e-s-12-15-ans-etude-sociologique-dans-les

- **Kit 'Stop au Cybersexisme'** en 4 pages : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/images/flyer-cybersexisme-web.pdf

- Video "**Stop Cybersexisme**" (28'') ; **Campagne contre le Cyberharcèlement** (3');

- Un « jeu sérieux » sur le harcèlement, sous forme d'enquête (collège-lycée) « **Stop, La violence !** »

- Un beau récit de Julie Van Rechem, sur son blog Chouyosworld : ***Une place à soi*** (23 juillet 2020), qui raconte une situation scolaire vécue de cyberharcèlement d'élèves filles par des élèves garçons, la découverte de l'arrière-fond sexiste qui la sous-tend, et les solutions pratiques mises en place dans sa classe par l'enseignante.

- Un livre collectif : ***H24, 24 heures dans la vie d'une femme*** (lycée)

XI- DISCUSSIONS PHILOSOPHIQUE SUR LE SEXISME ET LES DIFFÉRENCES Garçons-Filles :

A- Ressources : démarches, dossiers, déconstruction de stéréotypes

-Un exemple de démarche dans les anciennes ressources Eduscol de l'EMC 2013 autour du thème de **l'Égalité Filles-garçons, à partir de l'album « Rose Bonbon », d'Adela Turin**. Étude du livre + débat pages 3 et 4 ici.

- « **Filles et Garçons** » :Un document très clair de François Galichet, en accès libre sur son site, constitue un très bon moyen de préparer des débats à visée philosophiques sur le thème de la différence/inégalité filles-garçons dans différents cycles :

-François Galichet a aussi écrit un chapitre « ***Garçons et filles sont-ils égaux ?*** » dans son livre « *Les droits de l'Enfant* », p25 à 29, accompagné de photos-poster pour faire réagir les élèves et amorcer leur réflexion.

- Un « Goûter philo » intéressant sur « ***Les garçons et les filles*** » (Puech et Labbé) Milan Jeunesse.

-Le livre en ligne de Michel Tozzi « Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique » contient un chapitre '*Déconstruire les stéréotypes sexistes, la question de la violence entre sexes*' : http://www.yapaka.be/livre/livre-prevenir-la-

violence-par-la-discussion-a-visee-philosophique

- **Le petit livre bien fait pour préparer les arguments des DVP** : "*Comment parler de l'égalité filles-garçons aux enfants*", de Jessie Magana (Le baron perché) http://www.editionslebaronperche.com/f/index.php?sp=liv&livre_id=105

-Un bon livret sur les stéréotypes de genre : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/19/0/Guide_Cliches_en_tous_genre_clermont_206190.pdf

-Une explication claire de l'importance des questions de Genre à l'école : http://www.planning-familial.org/articles/le-genre-dans-leducation-la-sexualite-un-outil-pour-lemancipation-et-legalite-0019733

Agir pour l'égalité filles-garçons en maternelle : http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/livres-de-bord/agir-pour-legalite-entre-les-filles-et-les-garcons-a-lecole-maternelle

Liste de questions pour un débat sur les inégalités hommes/femmes, le féminisme, par Cédric Eysette, enseignant de Philosophie : http://eyssette.net/liste-de-question-debat-feminisme/1421

Livret pour déconstruire les idées reçues sur le féminisme : "*Je ne suis pas féministe, mais...* " 24p, Centre Hubertine Auclert : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/livret-je-ne-suis-pas-feministe-mais.pdf

Lexique genre et mixité, de Geneviève Guilpain, enseignante de Philosophie, formatrice INSPE

Problématique du genre à l'école de Geneviève Guilpain, enseignante de Philosophie, formatrice INSPE

B- Dossier Lumini : Filles et garçons, pareils ou différents ?

1- Identité sexuelle, acquise ou innée ?

1.1- Identité sexuelle : une simple affaire d'anatomie ? (article)
1.2- Une personne transgenre, ça veut dire quoi ? (1mn)
1.3- Les garçons sont-ils meilleurs en science que les filles ? (2mn)
1.4- Jouets : la fin des clichés ? (3mn)

2- Histoire de l'inégalité hommes-femmes

2.1- Le poids des traditions (article)
2.2- Petite histoire du droit des femmes (1mn)
2.3- Histoire du travail des femmes (4mn)
2.4- Les inégalités hommes-femmes, on en est où ? (article)
2.6- Les droit de vote des femmes (6mn)
2.7- Féminisme (en France et dans le monde), rien n'est acquis (3mn)
2.8- La loi Roudy : la loi anti-sexisme

Entretiens avec Michelle Perrot, historienne, auteure de l' « *Histoire des femmes en Occident* »

3- L'égalité des sexes
3.1- Vers l'égalité des sexes (article : le sexisme ; le féminisme ; la parité)
3.2- Les inégalités hommes-femmes, c'est quoi ? (1mn)
3.3- Interview M. Schiappa sur la condition féminine (6mn)
3.4- L'égalité filles garçons, une priorité pour l'école républicaine (article)
3.5- L'éducation (des femmes) au Moyen-Âge (3mn)
3.6- Inégalités de salaire hommes/femmes (3mn)
3.7- Être ouvrière (sexisme au travail : 3mn)

4- L'éducation des femmes et des filles dans le monde

4.1- Une situation alarmante (article)
4.2- Les causes de l'exclusion des femmes (article)
4.3- Les femmes, premières victimes de la crise économique (article)
4.4- Femmes et éducation en France : chronologie (article)
4.5- Les enjeux de l'éducation des femmes (article)
4.6- Exemples d'actions d'aide à la scolarisation des femmes (article)
4.7- Portraits de femmes « bâtisseuses » (article)
4.8- Analphabétisme, un handicap invisible (3mn)

4.9- Les freins à l'éducation des files et des femmes (article)

5- Les violences faites au femmes

5.1- Sexe sans consentement
5.2- Le viol, ce tabou (4mn)
5.3- Qu'est-ce que la violence conjugale ? (1 mn)
5.4- Féminicides : comment lutter contre les violences faites aux femmes ? (4mn)
5.5- Féminicides : qu'est-ce qui bouge ? (3mn)
5.6- Elles ont toutes une histoire : 11 interview de jeunes filles sur le sexisme ordinaire

6- Le droit des femmes à disposer de leur corps

6.1- Lucien Neuwirth, le père de la loi sur la pilule (article)
6.2- La loi Veil : légalisation de l'IVG (INA, 2mn)
6.3- Simone Veil, une histoire française (4mn)
6.4- Appel du Mouvement de Libération des Femmes (1mn)
6.5- Menaces (en France et dans le Monde) sur le droit à l'avortement (4mn)

Portraits video de femmes engagées : (S. Veil, B. Groult, F. Giroud, A. Fouque, Y. Roudy, C. Spengler, L. Aubrac, D. Casanova, N. Girard-Mangin…)

7- Luttes féministes dans le monde :

7.1- Iran : Les femmes au stade, une révolution ? (1mn)
7.2- L'excision (Benoîte Groult) (2mn)
7.3- Paravana, la lutte d'une jeune afghane pour sa liberté (article)

8- Webdocumentaire « Mesdames et messieurs » :

- **La bande-annonce**
- **Les 5 thématiques (la vie publique, la vie familiale , la vie professionnelle, la vie à l'école et la vie intime)**
- **Le documentaire : la vie publique, la vie familiale , la vie professionnelle, la vie à l'école et la vie intime**

C- Questionnements philosophiques autour de la différence des genres :

1- « Existe-t-il des activités (jeux, métiers, sports…) réservées plutôt aux femmes/filles et d'autres aux hommes/garçons ? »
2- « Hormis les différences physiques (anatomiques, et non d'apparence) quelles sont les différences entre hommes/garçons et femmes/filles ? » Sur quoi sont-elles fondées ? Que nous disent les multiples contre-exemples existants ?
3- « Existe-t-il des qualités propres aux femmes et des qualités propres aux hommes ? » « D'où viennent ces qualités, alors ? »
4- « S'il arrive que des hommes soient plus forts physiquement, cela justifie-t-il d'avoir plus de droits que les femmes ? » « Et si l'inverse se produit ? »
5- « Les femmes et les hommes sont-ils égaux parce que complémentaires ? » « Sur quoi se fonderait alors cette 'complémentarité' ? » → Les femmes et les hommes sont égaux devant la loi qui doit leur accorder les mêmes droits
6- « Existe-t-il une spécificité féminine et une spécificité masculine ? » « Si oui, sur quoi se fonderait-elle ? »
7- « Doit-on dire que la libération des femmes c'est seulement l'affaire des femmes elles-mêmes ? »
8- « Est-ce le sexe qui définit le genre ? »

D- Remarques sur le travail de déconstruction des représentations stéréotypées

Il peut parfois être plus difficile d'amener les élèves à questionner les stéréotypes attachés à leur propre socialisation genrée. Pour amener en classe les élèves à examiner de façon critique les stéréotypes de genre dans lesquels ils se reconnaissent, il existe plusieurs pistes. Comme pour tout débat, il s'agit de faire naître la contradiction pour faire naître le questionnement.

1- La première piste pourrait être de permettre à chaque élève de pouvoir **exprimer librement les représentations** que les élèves se font sur les genres. Ce n'est que dans un deuxième temps qu'on pourra s'efforcer de problématiser en amenant les élèves à confronter des représentations forcément différentes.

2- La deuxième piste est de **confronter l'élève à des représentations différentes que se font des élèves de son genre**.
Exemples : entendre d'autres garçons de sa classe dire qu'ils aiment la danse, qu'ils savent recoudre ses habits, qu'ils aiment faire la cuisine et la vaisselle, ou savent s'occuper des enfants et du ménage…
Ou : entendre d'autres filles de sa classe dire qu'elles aiment les sports de contact, la science, le risque, les responsabilités ou le

bricolage...

3- La troisième suppose l'intervention de l'enseignant-e. Mais intervenir devant les élèves en donnant directement sa propre analyse entraîne un risque immédiat de partialité.
Ce qui est préférable, en revanche, peut être de **produire devant les élèves des contre-exemples qui les amènent immédiatement à réagir**. En effet, produire des exemples différents de ceux auxquels pensent spontanément les élèves les amène à remettre en questions leurs propres représentations.

Exemples : Évoquer la mathématicienne Sophie Germain, la chimiste Marie Curie, la footballeuse Megan Rapinoe, les femmes pompiers, gendarmes, boxeuses, chirurgiennes, les femmes qui font régulièrement des travaux de force sur les chantiers, qui conduisent des avions...
Évoquer les cuisiniers, les danseurs, les parfumeurs, les artistes qui travaillent sur leurs émotions, les infirmiers, les « sages-hommes »…

L'article "**Les stéréotypes à l'école: une menace de l'identité pour certains élèves**", de Sylvain Max et Florian Delmas, publié dans un livre de 2013 « ***Filles/garçons : questions de genre, de la formation à l'enseignement*** » évoque ces aspects.

Toutefois, quand il s'agit de ***préjugés reposant uniquement sur une ignorance*** et non sur un jugement erroné, il appartient aux enseignant-e-s d'intervenir plus directement en apportant cette fois les informations ou les connaissances nécessaires pour une réfutation objective.

Remarque sur la « déconstruction » des stéréotypes :

Le terme « déconstruction », est un terme qu'on entend fréquemment aujourd'hui, ainsi que son participe passé « déconstruit-e ». Son développement se réclame à l'origine de la philosophie de Jacques Derrida qui critique d'un côté les dichotomies de la métaphysique (être-non-être, remède-poison, authentique-inauthentique…) et de l'autre montre l'ambivalence de concepts philosophiques fondateurs (le propre, la présence, l'origine…) dont le sens se « dissémine » dans des significations ambivalentes.

Mais dans un sens plus commun et sans doute moins informé, la « déconstruction » est plus généralement invoquée comme « déconstruction de stéréotypes ». Un travail de déconstruction des stéréotypes, comme toute critique de préjugés, est toujours effectivement hautement salutaire. Mais il s'agit bien là d'un « travail » .
Or, utiliser le terme de déconstruction non dans le sens d'un « travail » toujours à faire, mais, avec l'usage du participe passé « déconstruit », c'est à dire dans le sens d'un travail *achevé*, revient à laisser penser que cette remise en question de préjugés peut un jour être accomplie, voire que c'est déjà le cas. C'est là retomber dans l'erreur même qu'on critique. En effet, se dire « je suis déconstruit-e et ne suis plus dans le stéréotype ni le préjugé » peut relever autant de la cécité d'une illusion qui ne s'interroge jamais sur soi, que de l'aveuglement d'un enthousiasme militant qui aspire parfois qu'une avant-garde suffisamment éclairée puisse cesser de se remettre en cause et être définitivement hors de tout préjugé.

Donc, si la déconstruction de stéréotypes patriarcaux -chez les hommes autant que chez les femmes, d'ailleurs- est un acte absolument nécessaire, cette déconstruction ne peut exister que comme un acte à toujours renouveler, un processus continu, et non un état totalement en dehors de toute idée reçue.
Croire qu'un homme ou une femme puisse un jour être totalement « déconstruit-e », débarrassé-e de tout stéréotype et de tout préjugé, est donc une illusion commune à la fois aux personnes non-conscientes de leurs préjugés ainsi qu'à celles qui croient avoir achevé ce travail de remise en question continuelle. La déconstruction des stéréotypes commence par s'interroger sur ses propres stéréotypes avant ceux des autres, et ce travail ne finit jamais, sauf à s'abuser sur sa propre lucidité. La croyance d'avoir dépassé le stade de l'illusion est toujours caractéristique, hélas, de l'illusion elle même, qui croit que seul-e-s les autres peuvent être victimes de préjugés et de stéréotypes dont on se croit soi-même exempt.
Cette confusion assez répandue assimile en fait la ***déconstruction*** à une ***destruction***. La destruction vise un objectif définitif : l'élimination totale de ce qui ne peut être reconstruit. Or, s'il est toujours nécessaire de continuer sans cesse le processus de déconstruction de ses propres préjugés, il est vain de croire les avoir définitivement dépassé et détruits.

Remarque sur l'opposition à la lutte contre les stéréotypes de genre :

Une opposition idéologique à la lutte au nom de l'égalité contre les stéréotypes de genre s'est particulièrement développée dans le cadre du mouvement confessionnel (surtout le traditionalisme catholique) de la Manif pour tous, avec la lutte contre les ABCD de l'égalité , les journées du retrait de l'école (ici , ici , ici ou là) contre la théorie du genre, lancées par Farida Belghoul (ici, ici, ou là)
Cf par exemple deux conférences video ici et là d'une responsable du mouvement Vigi-Gender qui lutte contre la remise en cause des stéréotypes de genre en cours d'EMC. L'assomption des stéréotypes se fait alors au nom d'un ***essentialisme naturaliste de la différence des sexes*** conformément à la perspective téléologique des textes religieux de création du monde. Une pensée finaliste et fixiste présente les hommes et les femmes comme ayant été créés à jamais dans un but de *complémentarité* qui légitime a posteriori l'inégalité actuelle des rôles sociaux des sexes.

E- Bibliographie (très) sommaire sur les enjeux du féminisme :

→ Présentations générales :

- Anne-Charlotte Husson et Thomas Matthieu : *Le féminisme en 7 slogans et citation*s,Le Lombard, 2016 (BD)
- Christine Bard, *Féminisme, 150 ans d'idées reçues*, Le cavalier bleu, 2012, 2020.

→ Des livres de philosophie féministe :

- Marie de Gournay : *Égalité des hommes et des femmes*, 1622 (Folio Sagesse 2018) ; *Grief des dames*, 1626
- Poullain de la Barre : *De l'égalité des deux sexes* 1673 ; *De l'éducation des dames*, 1674. (Vrin 2011)
- Gabrielle Suchon : *Petit traité de la faiblesse, qu'on attribue aux femmes mal à propos*, 1693
- Condorcet : *Sur l'admission des femmes au droit de cité*, 1790
- Marie Wollstonecraft : *Pensées sur l'éducation des filles*, 1787 ; *Défense des droits de la femme*, 1792 (Folio 2016) ;
- Olympe de Gouges : *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne*, 1791
Catel et Boquet : *Olympe de Gouges*, Casterman, 2012 (BD)
- Fanny Raoul : *Opinion d'une femme sur les femmes*, 1801 (Talents hauts, 2021)
- Jane Austen : *Pas de femmes parfaites, s'il vous plaît*, 1796-1817 (Editions L'orma, 2021)
- Olympe Audouard : *Guerre aux hommes*, 1866 (Espaces et Signes, 2020)

- John Stuart Mill et Harriet Taylor: *Pour le droit de vote des femmes*, 1867-1871 (Éditions iXe, 2018) (ou ici)
***De l'assujettissement des femmes* (1869)**
- Virginia Woolf , *Une Chambre à soi*, 1929
- Simone de Beauvoir, *Le deuxième sexe*, 1949 (Gallimard)
- Betty Friedan : *La femme mystifiée*, 1963 ; (Pocket)
- Michèle Le Doeuff, *L'Étude et le Rouet*, Seuil, Paris, 1989
- Carol Gilligan : *Une voix différente*, 1982 (Champs Essais)
- Joan Tronto : *Un monde vulnérable, pour une politique du care*, 1993 (La découverte) ; *Le risque ou le care*, PUF 2012
- Françoise Héritier : *Masculin/féminin. La Pensée de la différence*, 1996 (ou ici ou là)
- Sous la direction de Catherine Vidal, *Féminin/masculin, Mythes et idéologies*, Belin 2006
- Geneviève Fraisse : *Féminisme et Philosophie*, 2010 (Folio 2020)
- Camille Froidevaux-Metterie : *La révolution du féminin*, Folio, 2015, 2020.
- Olivia Gazalé : *Le mythe de la virilité, un piège pour les deux sexes*, 2017, 2019, (Pocket)
- Ivan Jablonka : *Des hommes justes, du patriarcat aux nouvelles masculinités*, Seuil 2019
- Caroline Criado-Perez :
***Femmes invisible. Comment le manque de données sur les femmes dessine un monde fait pour les hommes*, First, 2019**
- Virginie Despentes : *King Kong Théorie*, 2006 (ou ici ou là)

Éco-féminisme :
- Émilie Hache : *Reclaim, recueil de textes écoféministes*, 2016, Cambourakis
- Jeanne Burgart-Goutal : *Être écoféministe, théorie et pratique*, 2020, L'Echappée
- Françoise d'Eaubonne : *Le temps de l'écoféminisme*, extrait de « Le féminisme ou la mort » 1974, in Naissance de l'éco-féminisme, 2021

Genre :
- Judith Butler : *Trouble dans le genre. Le féminisme et la subversion de l'identité*, 1990 (La découverte, 2005)
***Défaire le genre*, 2000-2003 (Éditions Amsterdam, 2006)**
- Thierry Hoquet : *Des sexes innombrables, Le genre à l'épreuve de la biologie*, Seuil, 2016
- Collectif, sous la direction de Juliette Rennes : *Encyclopédie critique du genre*, 2016, La découverte (ici ou là)
- Christian Flavigny : *La querelle du genre*, PUF, 2012.
- Sara Garbagnoli et Massimo Prearo : *La croisade anti-genre, du Vatican aux manifs pour tous*, Textuel, 2017.
- Sam Bourcier : *Queer Zones*, 2001-2011, Amsterdam, 2018 (ou ici)
- Eric Marty : *Le sexe des Modernes*, 2021, (ou ici, ici ou là)

XII- ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES et RESSOURCES EN LIGNE:

A- Activités pédagogiques

-Éducation à l'égalité - Quelles activités pour la classe ? : http://ienfeurs.free.fr/peda/pdfanim/educationa/genre-activite.pdf

-Le site "Les p'tits égaux" fourmille de bonnes idées :

http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/les_ptits_egaux_repertoire_enseignant-e-s.pdf

-De même que **le site Educasource** : http://www.educasources.education.fr/selection-detail-164764.html
-La réédition du **livre chez Canopé : "50 activités pour l'égalité garçons filles, école primaire, 6ème, Segpa"** coordonné par Virginie Houadec est lui aussi très concret.
-un **dossier OCCE** intéressant sur le Genre : http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/Dossier-FPGenre-Mai-2009.pdf
- Des conseils pour aborder ce thème « Egalité fille garçon, parité : comment enseigner cela en classe » **sur le site « Charivari à l'école »** : http://www.charivarialecole.fr/egalite-fille-garcon-parite-comment-enseigner-cela-en-classe-a78832725
-Numéro **Les P'tits citoyens** sur l'égalité-filles garçons : http://lespetitscitoyens.com/wp-content/uploads/2014/04/ESOSP15-Egalite-HD.pdf + video Les petits citoyens : D'égal à égal.

-Une **séquence pédagogique sur l'égalité garçon-filles** : http://ekladata.com/qID2-H4sknwYWwbYMVzoWZ7ZZiw/E-galite-filles-garc-ons.pdf

Pom-pom boys, petite brigade contre le sexisme : déconstruction des stéréotypes dans une école primaire parisienne.

Sur EMCpartageons, un travail #ContreLesStéréotypes Édition 2021

Sur EMCpartageons, un travail sur Filles et garçons, tous égaux

B- Ressources audio :

Série : Avoir raison avec... Olympe de Gouges (5 épisodes)

- **Déconstruire le sexisme au lycée**, France Culture (55mn)

- Une sélection de centaines d'émissions sur le féminisme (France Culture)

- Pour le lycée et le supérieur : les podcasts de Victoire Tuaillon et en particulier consacrés aux masculinité contemporaines et aux inégalités de genre : Les couilles sur la table

C- Vidéo :

1→ Le **site Mathilda** :

le Projet « Matilda est une **plate-forme vidéo pédagogique dédiée à l'égalité des sexes qui** présente de nombreux petits films pour aborder le problème des stéréotypes et de l'égalité fille-garçon.

- L'égalité à la crèche ; Rose ou bleu ? ; La cour de récréation ; Dessinons contre le sexisme ; Le cybersexisme ; Les noms de métier, 1 et 2 ; couvertures des livres de littérature jeunesse ; La publicité ; Les jeux video ; Le traitement de l'information et les femmes ; L'orientation, partie1 ; partie 2 ; partie 3 ; Les sciences ont-elles un sexe ? ;
- Musique et stéréotypes ; Les femmes dans la musique ;
Les femmes et le sport ; Le test de féminité ; La danse, partie 1 et partie 2 ;
- Les femmes durant la préhistoire ; Les femmes durant la 2ème guerre mondiale ; une colonisation genrée ? ;
Géographie du genre ;
- L'identité, partie 1, et partie 2 ; La culture et le genre ; Une Raison universelle ? ; Politique et genre ; Fatima Mernissi ;
- La langue française ; Linguistique et genre, partie 1 et partie 2 ;

- La reproduction ; bases physiologiques de la sexualité ; Les règles ; Contrôle hormonal de la reproduction ;
Production des gamètes ; La fécondation ; La détermination du sexe ; La puberté ; Sexualité et plaisir ; La plasticité cérébrale ; Cerveau et stéréotypes ; La socialisation et le cerveau ; ;
La sexualité dans l'antiquité ; Le sexe et les sexes ; Les sexualités ; Le coming-out ; Inégale nudité ;

- L'égalité dans l'espace public ; Parité au travail ; Inégalités de salaire ; Égalité et richesse ; Le genre en économie ;
- L'éducation en Grèce antique ;La mixité scolaire, 1961 ; Histoire de l'éducation des filles ; Les manuels scolaires ;
- Les injures ; Le consentement (Tea consent) ; Stéréotypes sur le viol ;

Le féminisme, première vague 1, première vague 2 et première vague 3 ; première vague 4 ; première vague 5 ; Simone

de Beauvoir et le féminisme ; Louise Labé, poétesse ; Auteures de théâtre au 17ème ; Niki de St Phalle ;

2→ L'Espace Égalité femmes/hommes (13 articles) de l'association Comitys :

Chouette pas chouette, des vidéos d'éducation à l'égalité ;
Témoignage de Chahin sur les agressions sexuelles
On me traite de vieille fille
Sensibiliser les jeunes aux violences conjugales
Aime ton corps de femme!
Trouver mon Prince charmant
Un regard qui déshabille
L'égalité garçons-filles
Métiers de fille ou de garçon?
Louie: être belle ou gentille?
Quand mon image m'échappe
Qu'est-ce que l'hypersexualisation?
Les hommes et le repassage

3→ Les 16 épisodes de la série « Chouette pas chouette » du Clémi, sur la page de Comitys,

qui les analyse et propose des pistes d'exploitation :

#1. Chouette pas chouette-Le rose : « Ta couleur, c'est celle que tu aimes et puis c'est tout! »
#2. Chouette pas chouette-La footballeuse : « Et oui, ton sport favori, c'est toi qui le choisis!
#3. Chouette pas chouette-La pilote : « Et oui, les métiers de fille, ça n'existe pas, il y a juste le métier qui te plaît à toi! »
#4. Chouette pas chouette-La casse-cou : « Et oui, les activités interdites aux filles, ça n'existe pas! »
#5. Chouette pas chouette-La chevalière : « Quand tu t'amuses, c'est toi qui choisis à quoi tu joues! »
#6. Chouette pas chouette-Le danseur : « Eh oui, ça n'existe pas les activités que pour les filles! Si je veux être danseur, je peux. »
#7. Chouette pas chouette-L'émotif : « Eh oui! On a toujours le droit de montrer ses émotions! »
#8. Chouette pas chouette-La cour de récré : « Eh oui, le centre de la cour est à tout le monde! »
#9. Chouette pas chouette-Les cheveux longs : « Eh oui, les cheveux longs, ça va aussi aux garçons! »
#10. Chouette pas chouette-La bruyante : « On a tous le droit de se faire remarquer, et même si ça fait du bruit! »
#11. Chouette pas chouette-La cheffe : « Et oui, une fille aussi peut être cheffe! »
#12. Chouette pas chouette-Le trouillard : « Fille ou garçon, il n'y a jamais de honte à avoir peur! »
#13. Chouette pas chouette-La licorne : « Tu as le droit d'aimer ce que tu veux! »
#14. Chouette pas chouette-La meilleure amie : « Tes meilleurs amis, c'est toi qui les choisis! »
#15. Chouette pas chouette-La coquette : « Eh oui! Une fille se maquille si elle le veut et s'habille comme elle veut! »
#16. Chouette pas chouette-La bricoleuse : « Et oui ! Le bricolage, c'est aussi une affaire de fille! »

- Une page GENRIMAGES qui recense les sites qui fournissent des vidéos **sur le sexisme** et les inégalités de genre : http://www.genrimages.org/ressources/materiel_pedagogique.html

- Vidéo **Les P'tits citoyens** : ***D'égal à égal***, sur l'égalité des droits filles-garçons

- Vidéo **"C'est quoi le genre ?"** (4mn) Centre Hubertine Auclert

- Vidéo **"C'est quoi le sexisme ?** Quel lien avec les violences ?" (4mn) Centre Hubertine Auclert

- Video **« La mécanique sexiste », par Marine Spaak, video 3mn (**Centre Hubertine Auclert)

- Video ''**Et Pourquoi ? concours "Zéro cliché" sur le sexisme et l'égalité Filles/Garçons**

- **Groupe ZUT et Clarika: "Fille ou bien garçon** ?" chanson du groupe Zut

4- Le blog de Camille Prieto, une animatrice qui recense des **exemples de sexisme en maternelle**

5- La révolte d'une petite anglaise de 8 ans contre le sexisme dans les magasins de vêtements :
La vidéo sur Facebook : https://www.facebook.com/lollyanddoodlepage/videos/1053292641459040/ ou ici :
Eight-Year-Old Girl Calls Tesco Out Over 'Sexist' Kids Clothes
En anglais : ***Young girl criticises Tesco's 'sexist' clothing selection*** :
La vidéo traduite en français : https://www.20minutes.fr/insolite/1934743-20161002-video-angleterre-fillette-demonte-2-minutes-cliches-sexistes-habits-enfants ; https://www.huffingtonpost.fr/2016/10/03/video-mode-pour-enfants-coup-de-gueule-sexisme_n_12308452.html ; https://www.7sur7.be/7s7/fr/1523/Famille/article/detail/2897397/2016/10/04/L-adorable-coup-de-gueule-d-une-petite-fille-contre-le-sexisme.dhtml

6- Court métrage de Marquise Lepage : « Des marelles et des petites filles » 2009 (fin collège, lycée)
Fiche d'exploitation pédagogique : http://www3.onf.ca/sg/32850.html

7- Bandes dessinées en ligne de l'auteure Emma (lycée) :
Sur la charge mentale ou ici ou là.
Sur le travail émotionnel
Sur l'effet du regard masculin ou le sexisme ordinaire