

ENSEIGNER LA LAÏCITÉ PAR LA CULTURE CIVIQUE DE L'EMC

Journée d'études des référents laïcités et du Réseau des INSPE : « Laïcité et Disciplines », Rennes,
10 et 11 octobre 2023 Mis à jour : 12/12/2025

Manuel Tonolo, professeur de Philosophie, INSPE, site de Chambéry, Université Grenoble-Alpes
Yves Vignat, professeur de Philosophie, INSPE de Lyon, université Claude Bernard Lyon 1

Document à croiser avec les documents sur le site *Viatique EMC* : <https://viatiquepourunevieethique.fr>
de l'onglet « Enseignement du Fait Religieux »
de l'onglet « Attentats, rejet des valeurs démocratiques »
de l'onglet « Pédagogie de l'EMC » / videos

SOMMAIRE :

I- Critiques de la formation à la laïcité et culture civique de l'EMC

- A- Critiques de la formation à la laïcité**
- B- Réponses à ces critiques par la culture civique de l'EMC**
- C- Points importants dans la formation à la laïcité en EMC**
- D- Supports et activités de la dimension civique de l'EMC**

II- Enseigner la laïcité par la dimension de la SENSIBILITÉ : œuvres de Littérature Jeunesse.

- A- Bibliographie sommaire de livres de littérature Jeunesse**
- B- Quelle exploitation faire de ces livres pour aborder la laïcité**

III- Enseigner la laïcité par la dimension du JUGEMENT : préparer des discussions philosophiques

- A- Questions philosophiques soulevées par la laïcité**
- B- Bibliographie sommaire pour aider à la préparation de discussions philosophiques**

IV- Enseigner la laïcité par la dimension du DROIT et de la RÈGLE :

- A- Apports de connaissance**
- B- Rectification des confusions et incompréhensions de la laïcité**
- C- Place des synthèses de connaissances**
- D- Vidéos présentant le principe constitutionnel de laïcité**

V- Enseigner la laïcité par la dimension de l'ENGAGEMENT :

- A- L'Arbre à défis de l'association *Enquête***
- B- Jeux de cartes sur la laïcité**
- C- Activité sportive**
- D- L'escape game « Valeurs de la République »**
- E- Projets autour de l'interculturalité**
- F- Travail autour de l'enseignement du Fait Religieux**

VI- Bibliographies sur la laïcité

- A- Ouvrage de philosophie sur la laïcité**
- B- Ouvrage d'histoire sur la laïcité**
- C- Ouvrages juridiques sur la laïcité**

L'enseignement de la laïcité comme connaissance du principe juridique est parfois mal compris ou en butte à certaines critiques. On partira ici de critiques qu'il peut arriver d'entendre afin de mieux examiner comment c'est le recours aux quatre dimensions de la culture civique de l'EMC 2018-2020 qui permet précisément de les balayer. Ces 4 dimensions n'apparaissent plus aussi distinctement dans le programme d'EMC 2024-2027, qui les remplace par 4 autres critères de compétences (valeurs et principes, connaissances critiques, attitude démocratique, aptitudes à l'esprit critique et à l'empathie).

On les retrouve néanmoins sans difficulté dans la description de ces 4 nouvelles dimensions :

Sensibilité :

→ **4- Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer :**

- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie

Jugement :

→ **2- Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique**

- information et médias

→ **4- Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer**

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Droit et Règle :

→ **1- Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir**

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

→ **2- Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique**

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit

→ **3- Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique**

- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité

Engagement :

→ **3- Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique**

- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

→ **4- Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer**

- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

I- Critiques de la formation à la laïcité et Culture civique de l'EMC

Comme l'indique la première page du [programme d'EMC](#) sur les finalités poursuivies, « Le code de l'éducation affirme « *Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager** aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité.* » ([article L 111-1](#)). Cette mission est réaffirmée dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : « *L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays* »

Si la laïcité intervient dans tous les enseignements, l'enseignement moral et civique (EMC) est celui dont **la laïcité est au cœur même du programme**. En effet, la deuxième finalité de l'EMC invite à "*Acquérir et partager les principes et valeurs de la République*" (liberté, égalité, fraternité et laïcité).

Les trois principaux enjeux de la laïcité pour un·e enseignant·e ? selon Yves Vignat :

→ Un enjeu de **connaissance** ; Un enjeu **civique** ; Un enjeu **professionnel**

A- Critiques de la formation à la laïcité

Comment transmettre aux élèves ce principe de laïcité et surtout le faire partager ? Cette transmission ne semble pas toujours aller de soi, car des critiques sont parfois formulées :

- **endoctrinement** : « la laïcité, c'est du formatage par l'État, un "catéchisme républicain" »
- **apprentissage formel, idéalisme abstrait** : « la laïcité, c'est une notion trop abstraite, quelle application dans la réalité ? »
- **juridisme réglementaire** : « on nous impose un règlement qu'on demande d'appliquer sans réfléchir »
- **relativisme des valeurs** : « la laïcité, c'est subjectif, chacun la comprend bien comme il veut, chacun a sa propre définition » ; « il faut tolérer tout le monde, quelle que soit sa pratique de la religion, sa différence » ; « la laïcité fait de la discrimination, surtout depuis la loi de 2004, elle empêche certains d'exercer leur liberté religieuse, alors que ce n'est pas le cas pour d'autres ! »

B-Réponses à ces critiques par la culture civique de l'EMC

Passer par les 4 dimensions de la culture civique de l'EMC permet justement de répondre aux principaux reproches qu'on peut porter à une formation à la laïcité.

Critique de l'endoctrinement :

« Le but de l'instruction n'est pas de faire admirer aux hommes une législation toute faite, mais de les rendre capables de l'apprécier et de la corriger. »

(Condorcet, *1er Mémoire sur l'Instruction Publique*, V, 3)

→ Importance des discussions et du questionnement critique légitime dans la **culture du jugement**.

L'enseignement des valeurs républicaines consiste à les envisager comme *horizon universel et critique* pour juger d'une réalité présente, toujours en deçà et susceptible de progrès, et non pas comme des acquis à vénérer car déjà entièrement réalisées. L'expression « catéchisme républicain » renvoie d'abord aux discours qui parlent des valeurs de la République de manière hypocrite, comme s'il était possible de se les approprier sans se remettre soi-même en cause. Elle renvoie également à ceux qui voudraient restaurer le rôle des croyances, en mettant les religions sur le même plan que les institutions et en faisant de la laïcité une croyance comme une autre, alors que comme *principe* de la République, cette dernière *fonde* la possibilité en France de croire ou de ne pas croire.

L'engagement des élèves ne peut en aucun cas être imposé, mais sera seulement le résultat d'un pari qui découlera à la fois de la connaissance d'une laïcité bien comprise et critique des confusions rectifiées, et de l'entrée par la fiction dans la complexité des problèmes du droit, grâce à la **culture de la sensibilité**.

Critique du juridisme réglementaire :

Se contenter d'informer d'une loi (« c'est la loi, ça ne se discute pas ! ») sans permettre qu'on en questionne le sens ne suffit pas à en faire partager la connaissance et l'utilité (« transmettre et faire partager »). **La culture du droit et de la règle** invite à s'approprier le *sens* des règles, et non leur simple transmission.

- Importance des discussions et du questionnement légitime dans la **culture du jugement**.
- Importance de la **culture du droit et de la règle**, afin de travailler le sens des lois.
- Importance de la **culture de l'engagement**, qui invite les élèves à vivre et s'approprier les règles dans la classe, ce que s'efforce de réaliser par exemple la « pédagogie institutionnelle ».

Critique de l'apprentissage formel :

- Importance de la connaissance du contexte historique de l'apparition des lois laïques.
- nécessité de rectifier le préjugé de l'apparition d'une « nouvelle laïcité » en 2004, qui imposerait une aux élèves musulmans une neutralité normalement réservée aux fonctionnaires.
- Importance des discussions à visée philosophiques pour aborder la complexité des enjeux laïques
- Importance du recours aux situations réelles ou, par la **culture de la sensibilité**, aux fictions symboliques de la Littérature Jeunesse.

Critique du relativisme :

- Il n'existe qu'une *seule définition juridique* de la laïcité, celle définie par la loi française.
- Importance d'un travail sur les représentations et les confusions concernant la laïcité par la **culture du jugement**.

=> Il n'existe pas, contrairement à ce qu'a pu écrire par exemple J. Baubérot, plusieurs laïcités.

C'est au mieux un abus de langage, au pire une manipulation conceptuelle, de confondre le principe de laïcité avec les diverses représentations, même juridiquement erronées, qu'on a pu s'en faire ; ou de confondre la laïcité française avec d'autres modes de sécularisation dans le monde. La seule laïcité est celle qui est définie par le droit français, et non les diverses représentations que certains ont pu se faire par le passé, ni ce que d'autres modèles politiques inventent en fonction de leur histoire nationale particulière.

C- Points importants dans la formation à la laïcité en EMC :

1 → Entrée privilégiée par la *culture de la sensibilité* à la complexité des problèmes (arts, littérature)

cf Condorcet : « Cinq mémoires sur l'instruction publique », 2^e mémoire, II, 2 Histoires destinées à réveiller les premiers sentiments moraux.

« Une seconde partie renfermerait *de courtes histoires morales, propres à fixer leur attention sur les premiers sentiments que, suivant l'ordre de la nature, ils doivent éprouver. On aurait soin d'en écarter toute maxime, toute réflexion, parce qu'il ne s'agit point encore de leur donner des principes de conduite ou de leur enseigner des vérités, mais de les disposer à réfléchir sur leurs sentiments, et de les préparer aux idées morales qui doivent naître un jour de ces réflexions.* »

2 → Partir des représentations, y compris les plus critiques grâce à la culture du jugement.

- La contestation, la controverse, constitue l'essence de la discussion et évite d'emblée tout « formatage »

=> la discussion critique interdit le silence ou l'opposition muette des élèves

=> naissance du besoin de connaissances, d'une rectification des opinions erronées, et d'une définition précise de la laïcité

cf Condorcet : « Cinq mémoires sur l'instruction publique », 5^e mémoire, 3 Enseignement des sciences morales.

« L'enseignement de la métaphysique, de l'art de raisonner, des différentes branches des sciences politiques, doit être regardé comme entièrement nouveau. **Il faut d'abord le délivrer de toutes les chaînes de l'autorité, de tous les liens religieux ou politiques. Il faut oser tout examiner, tout discuter,** tout enseigner même. Lorsqu'il s'agit de l'éducation commune, il serait

absurde que la puissance publique ne réglât pas ce qui en doit faire partie ; mais il ne le serait pas moins qu'elle voulût le régler, lorsque l'instruction doit embrasser toute la carrière d'une science. Dans le petit nombre de théories qu'on doit développer aux enfants, à ceux qui ne peuvent donner que peu de temps à l'instruction, il est bon de faire un choix, et c'est à la volonté nationale à le diriger, mais *ce serait attenter à la liberté des pensées, à l'indépendance de la raison, que d'exclure quelques questions de l'ensemble général des connaissances humaines, ou de fixer la manière de les résoudre.* »

3 → *Histoire et chronologie*

- => ce qui a amené à établir le principe de laïcité + compréhension de ce qu'est le cléricalisme, la théocratie : *comment était la vie avant la laïcité ?*
- => Comprendre la nécessité du combat laïque pour imposer la laïcité

4 - *Points centraux des connaissances* : liberté de conscience, égalité de droits entre croyants et incroyants, fraternité républicaine et non intra-communautaire

5- comprendre que *l'interdit/la loi* est là pour garantir /protéger l'égalité des droits : attention au contre-sens consistant à ne voir que la face contraignante de la loi (« laïcité punitive ») et pas ce que la loi protège (la liberté de conscience, la possibilité d'avoir une éducation libre). Ou au contraire à ne voir que la face libérale de la loi (« laïcité libérale ») qui garantit un droit (la liberté de conscience) toujours encadré de certaines limites : la limitée du respect de l'ordre public, la limite de l'égalité de ce droit pour tous (je ne dispose de la liberté de ma croyance ou de mon incroyance que si et seulement si j'accepte en même temps qu'il existe la même possibilité pour chacun-e d'avoir une autre croyance ou incroyance : j'ai donc le devoir de ne jamais m'opposer au droit d'une autre croyance ou incroyance que la mienne à exister)

6- comprendre que la loi de 2004 { ≠ seulement / signes religieux, mais aussi
= aussi / contestation des enseignements
ne marque pas une rupture avec les lois laïques précédentes
cf l'article 31 de la loi de 1905 et les circulaires de Jean Zay (1936-1937) interdisant le prosélytisme

7- Compréhension des multiples contre-sens et confusions sur la laïcité

8- Différence entre laïcité, sécularisation (processus historique) et sécularisme (politique)

9- Laïcité et publicité commerciale à l'école

10- Éléments de connaissance critique des religions

- les connaissances sur les religions ne sont pas là pour assigner un élève à une croyance, mais pour répondre aux questions que les élèves se posent et dissiper les méconnaissances.
- rôle laïcité ≠ simple coexistence des convictions religieuses (= liberté religieuse + indifférence), mais fraternité républicaine entre croyants et non-croyants.
≠ simple vivre ensemble (car le « vivre-ensemble » peut être communautaire, partiel et non commun, républicain)

D- Supports et activités de la dimension civique de l'EMC

Comment éviter les pièges : endoctrinement, apprentissage formel, juridisme, relativisme, idéalisme abstrait... ?

On peut réfléchir à la manière de dépasser ces obstacles en examinant comment la culture civique de l'EMC, avec ses quatre dimensions (sensibilité, droit et règle, jugement, engagement) permet de poser les bases d'un enseignement de la laïcité qui facilite l'appropriation sensible, juridique, critique et engagée par les élèves et évite tous ces écueils.

=> articulation des quatre éléments de la culture civique de l'EMC

-1- sensibilité / œuvres d'art, extraits de film, Littérature Jeunesse (LJ)

→ quels livres de Littérature ? Pour le primaire, le collège, le lycée / *bibliographie d'ouvrages de LJ primaire, et secondaire / Laïcité ?*

→ Quelles œuvres d'art reliées à la laïcité ?

-2- jugement / discussions philosophiques → quels débats ?

→ Qcq la tolérance (/respect) ?, croire et savoir, religion et politique, la liberté et ses limites...

=> comment préparer ces discussions / *bibliographie d'ouvrages de préparation*

-3- droit et règle : faire comprendre les lois/

→ Utiliser la charte de la laïcité, mais *en fin de séance*, après avoir expliqué les problèmes et comment on y est venu, et après un travail sur les représentations, et non dès le début avec simplement la consigne de les illustrer ! Idem pour les vidéos !

→ De même pour la minute de silence (cf « Séance EMC qttentats_fanatisme », sur ce même site) :

« Demander immédiatement à des élèves rentrant en classe d'observer une minute de silence sans aucun travail préalable est illusoire et expose à des déconvenues. L'adhésion aux valeurs républicaines commence par l'instruction et le travail réflexif. »

L'analyse de cette pratique que fait Gaëlle Paty, la sœur de Samuel Paty donne effectivement à réfléchir :

« Faire une minute de silence pour faire une minute de silence n'a jamais servi à rien. Depuis cinq ans, ces hommages sont largement improvisés. On laisse les enseignants faire comme ils peuvent. Or, cela ne devrait pas se passer comme ça, par un ordre qui descend de la Rue de Grenelle [où se trouve le ministère de l'éducation] vers les enseignants. J'aimerais à l'inverse que les chefs d'établissement créent avec les enseignants une demi-journée au mois d'octobre pour parler des valeurs républicaines et humanistes sous forme de débats, de rencontres... On le fait bien à propos du handicap ou du harcèlement. Il s'agirait de proposer des ateliers sur la laïcité mais aussi sur l'empathie, les réseaux sociaux... »

https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/10/15/gaelle-paty-s-ur-du-professeur-assassine-en-2020-j-aimerais-que-la-crainte-du-derapage-sur-les-questions-de-laicite-disparaisse_6646917_3224.html

Les minutes de silence peuvent être des moments de recueillement nécessaires lors de certaines occasions qui rassemblent la nation dans une émotion partagée. Il serait erroné de croire que tous les élèves sont suffisamment informés pour entrer d'emblée dans le cadre d'une minute de silence imposée en se passant de réflexions, d'informations et de discussions préalables à cette communion affective. Le partage de situation émotionnelles dont le sens n'a pas été préalablement clarifié prête hélas souvent à ambiguïté.

-4- engagement / Jeux de plateau

/Jeux de rôle

/ responsabilités des élèves et institutions en classe

II- Enseigner la laïcité par la dimension de la SENSIBILITÉ : la Littérature Jeunesse

Le recours à la sensibilité pour évoquer par la médiation des sens des problèmes qui ensuite seront l'occasion de débats et de réflexion peut se faire à partir des œuvres d'art, de la musique. On a choisi ici de se concentrer sur une médiation particulière, celle des livres de littérature jeunesse.

A- Bibliographie sommaire de livres de littérature Jeunesse pouvant permettre de soulever des questions liées à la laïcité et surtout ici le rapport à la religion. Pour celles concernant la liberté politique, voir l'onglet Citoyenneté.

BIBLIOGRAPHIE DE LIVRES DE LITTÉRATURE JEUNESSE / LAÏCITÉ

Cycle 1 :

- [Au revoir blaureau](#), de Susan Varley, Folio Benjamin, 1984-2007 (mort d'un être cher) ou [ici](#).
- [Liu Chan et la carpe sacrée](#), Michel Piquemal et Q. de Castelbajac, Ed. du Ricochet, 2010
→ voir aussi « *Le poisson tombé du ciel* », p33-35, '[Philofables pour vivre ensemble](#)', de Michel Piquemal, Albin Michel.
- [Comme toi](#) d'Eve Bunting et Anne Buguet, Le Sorbier, 2009 (ce n'est pas facile de traverser un quartier hostile en Irlande quand on est d'une religion différente)
- [Grand Calao et Petit Homme](#) de Carl Norac et Anne-Catherine de Boel, L'École des loisirs, 2014 (Le petit Amoila rencontre Nommo, le dieu changé en Grand Calao, qui le traite de paresseux et lui ordonne de lui apporter « la douceur », sinon Yagana la hyène l'initiera à la douleur)
- [L'enfant et la baleine](#), de Benji Davies, Milan 2013. (Sur l'absence, la mort. Faire taire son désir pour le bien de ceux que l'on aime ? Peut-on encore aimer celles et ceux que l'on a laissé partir ?)
- [Chut ! On a un plan](#), de Chris Aughton, 2014, Édition Thierry Maginier. (Que la concorde et l'entente peuvent faire plus que la ruse et la force)
- [Banquise blues](#), Jory John et Lane Smith, 2017 (Trop écouter ses affects. Quelle est la part de l'attention à soi ? La part légitime de l'égotisme ?)
- [Jour de vote à Sabana](#), de Sandrine Dumas Roy et Bruno Robert, Ricochet, 2012 (Comment faire quand, à l'issue du vote, c'est le crocodile qui est élu?)
- [Je suis un papillon](#) de Vincent Cuvellier et Sandrine Martin, Gallimard Jeunesse 2013 (un papillon éphémère assiste aux persécutions dont sont victimes les membres de la famille Hoffmann.)
- [Frédéric](#), de Leo Lionni, [ici](#) ou [là](#)
- [Mirette, la taupe qui voulait voir plus loin que le bout de son nez](#), de Delphine Tartine et Olivier Rubon, Ed. du Père Fouettard, 2018 (ou [ici](#)) La petite taupe Mirette décide d'aller voir le monde et la façon dont vivent les autres.
- [Anouketh](#) de Fred Bernard et Francois Roca, Albin Michel Jeunesse (Les dieux égyptiens vont aider Anouketh à accepter le bébé que porte sa maman)
- [Les Gens sont beaux](#), de Baptiste Beaulieu et Qin Leng, Les Arènes, 2023
- [Toubien Toumal à l'école](#), Julien Hirsinger, Constance Verluca et Cathy Karsenty, Gallimard Jeunesse, 2021 (Savoir lutter contre les stéréotypes et les préjugés)
- [Tous différents, tous pareils](#), d'Arnaud Alméras et Robin, Gallimard Jeunesse, 2020 ou [ici](#)
(La diversité, la tolérance et le lien aux autres)

Cycle 2 :

- [Moi et rien](#), de Kitty Krowther, Ecole des loisirs, 2000-2012 Ou [ici](#). (mort d'un être cher)
- [Le petit homme et Dieu](#), de Kity Crowther, Lutin poche, 2010-2012 (Quand on rencontre Dieu, on s'aperçoit qu'il n'est pas exactement comme on le pensait...)
- [Liu Chan et la carpe sacrée](#) de Michel Piquemal et Q. de Castelbajac, Ed. du Ricochet, 2010
→ voir aussi « *Le poisson tombé du ciel* », p33-35, '[Philofables pour vivre ensemble](#)', de Michel Piquemal, Albin Michel.
- [Dieu à la cantine](#) de Laurent Sauval et Caroline Dalla, L'initiale, 2009 (ou [ici](#))
- [Ma Maman est bizarre](#) de Camille Victorine et Anna Wanda Gogusey. La Ville Brûle, 2020 (« Une famille monoparentale, une mère féministe aussi libre que fantaisiste, une enfant qui grandit entourée d'adultes hors normes mais bienveillants ») [ici](#), [ici](#), [ici](#), ou [là](#)
- [Comme toi](#) d'Eve Bunting et Anne Buguet, Le Sorbier, 2009 (traverser un quartier hostile en Irlande quand on est d'une religion différente n'est pas facile)
- [Chien bleu](#), de Nadja, L'école des loisirs, 2002 ou [ici](#), [ici](#), [ici](#) ou [là](#) (peut-on accepter auprès de soi un chien à la couleur peu commune ? Sur l'amitié et le sacrifice. Quelle limite ? Jusqu'où l'amitié nous engage-t-elle ?)
- [Le monde est un village](#) de David J. Smith, Circonflexe 2002 (sur les différences entre pays et cultures. 15 personnes n'ont aucune religion).
- [Yakouba](#), de Thierry Dedieu, Seuil, 1994 (remise en question des traditions) Ou [ici](#), [ici](#) ou [là](#).
- [Le livre du Gentil et des trois sages](#), de Ramon Llull et Ignasi Moreta, Albin Michel Jeunesse, 2016. (Trois sages -un juif, un chrétien et un musulman- exposent leur religion à un gentil - un païen- afin qu'il choisisse la voie qui lui semble la meilleure. Les trois sages partent sans connaître son choix)
- [Bonne fête, mouton !](#) de Luc Baba, et Marion Dionnet, Editions de la Province de Liège (Ahmed va fêter l'Aïd, et ses trois copains veulent aller libérer le mouton qui va être tué à cet effet. L'occasion pour eux de mieux comprendre le rôle symbolique de cette coutume et de s'interroger sur les conditions de leur propre alimentation) Voir aussi [ici](#).
- [Wahid](#), de Thierry Lenain, Albin Michel Jeunesse, 2003. Ou [ici](#). (Wahid est un enfant métis qui a deux grands-pères, Maurice et Habib, qui ont fait la guerre d'Algérie dans des camps opposés.) Wahid, l'enfant de l'amour qui devra apprendre à vivre avec la France et l'Algérie)
- [Les indésirables](#) de Paule Brière et Philippe Béha, Les 400 Coups, 2006 (La reine et le roi commencent à dresser la liste des indésirables dans le royaume...)
- [Parfait.e](#) d'Émilie Chazerand et Anna Wanda Gogusey, La Ville brûle Travailler les stéréotypes. Savoir s'accepter et répondre aux préjugés.
- [Je m'appelle pas Ben Laden !](#) de Bernard Chambaz, et Barroux, Rue du Monde, 2011 (À l'occasion du 11 septembre 2001 à New York, le 11 septembre 2001, les préjugés et les amalgames se répandent dans les familles, et la belle amitié de deux enfants, John le baptiste et Nassir le musulman, s'en trouve affectée...)
- [Papyrus, Tome 21 : Le Talisman de la grande pyramide](#) de De Gieter, (l'importance du Dieu Anubis dans la vie de Papyrus, le petit égyptien)
- [Je suis un petit moine](#) de Mi-hwa Joo et Hwa-kyeong Gahng, TuttiStori 2018 (le jeune thaïlandais Urt veut faire une retraite comme son oncle bouddhiste)

cycle 2 et 3 (voire cycle 4) :

- **La série des [Philofables](#)**, de Michel Piquemal, Albin Michel :
 - « *Le chapeau* », p130-131
 - « *Pourquoi suis-je ici ?* », p30-31
 - « *Le partage selon Dieu* », p36-37
 - « *Les deux moines et la jeune fille* », p56-57
 - « *Les moines et les lapins* », p11-12
 - « *La cachette invisible* » p28-29

- La série des **Philofables pour vivre ensemble**, de Michel Piquemal, Albin Michel.

« Le poisson tombé du ciel », p33-35

« Le bûcher de la coutume », p96-98

« Le chien sage », p108-109

« L'enfer et le paradis », p22-23

« Les bons côtés du malheur et les mauvais côtés du bonheur » p40-42

- **Les fables mythologiques** de Michel Piquemal et Séverin Millet :

- tome1 : **Des héros et des monstres**

- tome 2 : **Amours, ruses et jalousies**

- ou « **Récits fabuleux de la mythologie** », de M. Piquemal et Séverin Millet, Albin Michel, 2012

- La série « Des mots pour réfléchir » :

- **Les mythes de la Bible pour réfléchir**, d'Isabelle Korda et Mauro Mazzari

- **L'Odyssée d'Homère pour réfléchir**, d'Isabelle Wlondarczyk et Marie Monti

- **Les mythes grecs pour réfléchir**, d'Isabelle Korda et Yann Autret

- **Les mythes romains pour réfléchir**, d'Isabelle Korda et Yann Autret

- La série des « feuillets » de Murielle Szac :

- **Le feuillet d'Ulysse**

- **Le feuillet d'Hermès**

- **Le feuillet de Thésée**

- **Le feuillet d'Artémis**

- **Le feuillet de Thésée**

- **Le feuillet de Tsippora, récit biblique** ou **ici**

- Les livres de contes sélectionnés et édités par Oscar Brenifier et Isabelle Millon :

(Leur site <https://www.pratiques-philosophiques/fr> les met en ligne en totalité ou en extraits)

- **Philosopher avec Zhuangzi (1)** (171p)

- **Philosopher avec Zhuangzi (2)** (136p)

- **Philosopher avec les contes russes** (149p)

- **Sagesse des contes zen – Extraits** (26p)

- **Sagesse des contes bouddhistes – Extraits** (25p)

- **Sagesses et malices de Yoshua, l'homme qui se disait fils de Dieu**

- **Sagesse des contes soufis – Extraits** (28p)

- **Apprendre à philosopher avec Nasreddin Hodja**, (130p) ou **là** (98p)

- **Contes Philosophiques** (391p)

- La série des Contes et Légendes chez Nathan :

Contes et légendes de Babylone et de Perse de Pierre Grimal ; **Contes et légendes du temps des pyramides**, de Christian Jacq ; **Contes et légende de la bible**, **Contes et légendes : La Mythologie grecque**, de Claude Pouzadoux, **Contes et récits tirés de l'Illiade et l'Odyssée**, de G. Chandon ; **Contes et récits tirés de l'Énéide**, de G. Chandon Frédéric Mansot, François Roca ; **Contes et légendes de la méditerranée antique**, de Jean Defrasne ; **Contes et légendes des croisades**, de Maguelonne Toussaint-Samat ; **Contes et légendes de l'Inde**, de Robert Fougère ; **Contes et légendes des pays d'Orient**, de Charles Dumas ; **Contes et légendes arabes**, de Jean Corrieras.

Cycle 3 :

- *Le fabuleux amour d'Aucassin et Nicolette*, de Syvaine Hinglais et Tom Schamp, Albin Michel Jeunesse, 2010 (voir [ici](#), [ici](#) ou [là](#)) + *film d'animation 14mn Aucassin et Nicolette* de Lotte Reiniger (Aucassin le chrétien, chassé avec Nicolette la musulmane à cause de l'intolérance de leurs pays respectifs, sauront-ils eux-mêmes échapper aux préjugés, face à un mode de vie différent de ce qu'ils ont connu jusque là ?)
- *Allô Jésus, ici Momo*, d'Eric Simard, Syros 2013 (Le fils de l'épicier musulman a-t-il été écarté du rôle principal de la pièce de théâtre de l'école en raison de sa religion ?)
- *Quand les escargots vont au ciel*, de Delphine Vallette et P-E Lyet, Seuil Jeunesse, 2020 (Comment Alice, Rachel et Amin peuvent-ils organiser l'enterrement d'un escargot alors qu'ils ont des croyances différentes ?)
- *Iq et Ox*, pièce de théâtre de Jean-Claude Grumberg, Actes Sud, 2003 (le peuple des Iqs, adorateurs du soleil s'affronte avec celui des Ox, adorateurs du fleuve sacré. Petite Ox, fille du grand prêtre des Ox aide Petit Iq, fils du grand prêtre des Iqs, qui est assoiffé. Que va-t-il advenir de la bataille entre les deux peuples et leur grands-prêtres ? Les deux enfants parviendront-ils à montrer que les Iq et les Ox peuvent former une société ?) [Ici](#), [ici](#) ou [là](#).
- *Le livre disparu*, de C. Thompson, Circonflexe, 1995-1996 (vanité du désir d'immortalité) [ici](#) ou [là](#)
- *Le monde t'appartient*, de Ricardo Bozzi et Olimpia Zagnoli, Grasset Jeunesse, 2014 (ou [ici](#))
- *Gilgamesh, le roi qui ne voulait pas mourir*, de Viviane Koenig, Oskar Jeunesse, 2010 (vanité du désir d'immortalité)
- *La rédaction* d'Antonio Skarmeta, Syros (Un enfant confronté à la dictature dans un pays d'Amérique du Sud. Sera-t-il assez grand pour y faire échec ?) [ici](#), [ici](#), [ici](#) ou [là](#)
- *Le Livre du gentil et des trois sages* de Ramon Llull (Africa Fanlo, Cathy Ytak) Albin Michel, 2016. (Trois sages -un juif, un chrétien et un musulman- exposent leur religion à un gentil - un païen- afin qu'il choisisse la voie qui lui semble la meilleure. Les trois sages partent sans connaître son choix.)
- *Graines de Charlie* de Gép et Edith Chambon, Graines d'Ados, 2016 (Au collège, les réactions différentes des élèves après l'attentat contre Charlie Hebdo)
- *Arthur et Ibrahim*, pièce de Amine Adjina et Leslie Auguste, Actes Sud Papiers, 2018 (CM2 et cycle 4) (Comment Arthur et Ibrahim peuvent-ils dépasser les préjugés pour préserver leur amitié ?)
- *Deux enfants dans la tourmente en pays cathare* de Claude Grimmer, Oskar, 2012 (Les parents de Jean sont arrêtés au moment de la persécution des cathares. Comment le comprendre?)
- *Le monde est un village* de David J. Smith, Circonflexe 2002 (sur les différences entre pays et cultures. 15 personnes n'ont aucune religion)
- *Je suis un gros menteur* de Karim Ressouni-Demigneux et Daniel Maja, Rue du Monde, 2005 (Ismail ment à tous ses amis en s'inventant une vie et en disant qu'il est juif. Mais arrive le jour de son anniversaire auquel ses amis sont invités...)
- *Persépolis* de Marjane Satrapi, tomes 1, 2, 3, 4. Ou [ici](#).
- *Le chat du rabbin* de Johan Sfar, 2002-2021 *Film d'animation* 2011, 1h26
- *Houni, bâtisseur de pyramide* de Alain Surget, Père Castor Flammarion, 2001 (Le jeune paysan Houni va participer à la construction de la pyramide du pharaon Khoufou)
- *La malédiction de Toutankhamon*, d'H. Kéris et P-E Dequest, Hatier 2006 (La jeune Anya face à la malédiction liée à la découverte du tombeau de Toutankhamon)

Ouvrages didactiques cycle 2 et 3 :

- Sylvie Girardet et F. Puig Rosado : *1 "foi", 2 "foi", 3 "foi" !*, Hatier, 2005 (présentation hélas réduite aux trois monothéismes comme seules religions)
- Oscar Brenifier et Jacques Després : « *Le sens de la vie* », Nathan, 2009
- Etan Boritzer et Nancy Forest : « *Dis-moi, c'est quoi mourir ?* », Ed. De l'Eveil, 2000

- Sylvie Baussier et S. Poirot-Chérif : « [Le grand livre de la vie et de la mort](#) », Milan Jeunesse, 2010
- Françoise de Guibert, M.S. Roger et Ronan Badel : [Pourquoi on meurt](#), Autrement Junior, 2003
- P. Hédelin, G. Duhazé : [Cité Babel. Le grand livre des religions](#), éd. des Éléphants, 2016 ou [ici](#) (aux trois étages de l'immeuble, habitent trois familles monothéistes de confession différente. La cohabitation avec l'épicier athée fonctionnera-t-elle ?)
- D. de Saint Mars et S. Bloch : [Max et Lili se posent des questions sur Dieu](#), ou [ici](#), [ici](#) ou [là](#)
- Camille Tisserand : [Vodou](#), Père Fouettard, 2019 (un documentaire sur l'histoire du culte vaudou à partir de sa naissance en Afrique de l'Ouest)

Cycle 4/collège :

Outre [les textes fondateurs](#) (Bible, Iliade, Odyssée, Énéide, Métamorphoses) étudiés en français en 6^e (ainsi que les œuvres musicales et picturales) :

- [Le fabuleux amour d'Aucassin et Nicolette](#), de Syvaine Hinglais et Tom Schamp, Albin Michel Jeunesse, 2010 (voir [ici](#), [ici](#) ou [là](#)) + [film d'animation 14mn Aucassin et Nicolette](#) de Lotte Reiniger (Aucassin le chrétien, chassé avec Nicolette la musulmane à cause de l'intolérance de leurs pays respectifs, sauront-ils eux-mêmes échapper aux préjugés, face à un mode de vie différent de ce qu'ils ont connu jusque là ?)
- [Iq et Ox](#), pièce de théâtre de Jean-Claude Grumberg, Actes Sud, 2003 (le peuple des Iqs, adorateurs du soleil s'affronte avec celui des Ox, adorateurs du fleuve sacré. Petite Ox, fille du grand prêtre des Ox aide Petit Iq, fils du grand prêtre des Iqs, qui est assoiffé. Que va-t-il advenir de la bataille entre les deux peuples et leur grands-prêtres ? Les deux enfants parviendront-ils à montrer que les Iq et les Ox peuvent former une société ?) [Ici](#), [ici](#) ou [là](#).
- [Le Livre du gentil et des trois sages](#), de Ramon Llull (Africa Fanlo, Cathy Ytak), Albin Michel, 2016. (Trois sages -un juif, un chrétien et un musulman- exposent leur religion à un gentil - un païen- afin qu'il choisisse la voie qui lui semble la meilleure. Les trois sages partent sans connaître son choix.)
- Marcel Pagnol : [César \(extrait : « le bon dieu d'Elzéar »\)](#) Ou [l'extrait en video](#) 2mn + [suite](#) 7mn
- [L'Épopée de Gilgamesh](#), folio junior (vanité du désir d'immortalité) ou [ici](#).
- [Arthur et Ibrahim](#), pièce de Amine Adjina et Leslie Auguste, Actes Sud Papiers, 2018 (CM2 et cycle 4) (Comment Arthur et Ibrahim peuvent-ils dépasser les préjugés pour préserver leur amitié ?)
- [Une frontière](#), de Patrice Favaro, Le Muscadier, 2015 (Au Souryastan, les deux garçons Sâd et Nôr sont deux amis. Hélas, la guerre avec le pays voisin du Chandrastan va les séparer, en raison de leur religion différente. Pourront-ils un jour se retrouver ?)
- [Prisonnière de la lune](#), de Monika Feth, Milan, 2005 ou [ici](#) ou [là](#). (Marion et un prêtre catholique vont essayer de libérer Jana et Lili, deux filles enfermées dans la secte de enfants de la Lune)
- [Deux graines de cacao](#), d'E. Brisou-Pellen, poche 2001. [Ici](#), [ici](#), [là](#), [là](#) ou [là](#) (Julien, enfant d'une famille d'armateurs nantais, découvre qu'il a été adopté. Il va faire le voyage en Haïti pour retrouver ses origines. En chemin, tout en étant amené à remettre en question son propre égoïsme et ses préjugés, le jeune héros sera confronté à l'humanisme d'un missionnaire dans un choix tragique (chapitre 9) auxquelles feront écho les justifications religieuses de l'esclavage par le capitaine (p142-143, p188-189) : la religion peut lutter contre l'esclavage ou en être un fidèle soutien.
(cf l'article : « [Littérature et idéologie : reflet de l'explicite, ou réflexion sur l'implicite](#) ? »)
- [Comment vivre ensemble quand on ne vit pas pareil ?](#) (collectif), La Ville brûle, 2016
- [Une histoire de brigands](#), de Bertrand Solet- Poche 2004 (les guerres de religion au XVI^e siècle déchirent l'amitié de deux enfants)
- [Les pilleurs d'églises](#), de Sophie Humann, Père Castor Flammarion, 2011 (deux jeunes au cœur des guerres de religion au XVI^e siècle)
- [Une croix dans le sable](#) d'Évelyne Brisou-Pellen, Poche, 2004 (Au moment des guerres de religion, la famille Laurégan se sent menacée..)

- **Guerre des idées au collège : laïcité en danger** de Arthur Ténor, Scrineo, 2017 (Comment va réagir Thibault, élève de 3ème, tiraillé entre son amie Kristina, qui promeut une secte religieuse, et son copain Kader, farouche partisan de la laïcité, qui s'y oppose ?)
- **Marie Durand : Non à l'intolérance religieuse** d'Ysabelle Lacamp, Actes Sud Jeunesse 2012 (A la révocation de l'édit de Nantes, la religion protestante de la jeune Marie est à nouveau interdite.)
- **L'épopée de Gilgamesh**, Rémi Saillard, Folio Junior. (vanité du désir d'immortalité)
- **César**, de Marcel Pagnol, 1936, Ed du Fallois poche (et particulièrement les échanges autour de la mort de Panisse, pages 35-36)

Ouvrages didactiques collège :

- **Guide du mieux-vivre ensemble : Ma laïcité, ma religion, mon identité**, de Patrick Banon et Anne-Lise Boutin, Actes Sud Jeunesse, 2016 (collège)
- **Pourquoi la laïcité ?**, de Ingrid Seithumer et Elodie Perrotin, Ed. du Ricochet, 2022
- **L'histoire d'une cathédrale**, de Jean-Jacques Brisebarre, Berger-Levrault, 1981
- **Naissance d'une mosquée**, de David Macaulay, L'École des loisirs, 2004

Lycée :

Il n'est pas utile de citer ici tous les livres classiques des littératures françaises et étrangères en rapport avec la religion et la laïcité. On peut noter, entre autres :

- *Antigone*, l'œuvre de Sophocle comme celle d'Anouilh
- **Le Livre du gentil et des trois sages**, de Raymond Lulle, 1274, téléchargeable [ici](#), [ici](#) ou [ici](#) (Trois sages -un juif, un chrétien et un musulman- exposent leur religion à un gentil - un païen- afin qu'il choisisse la voie qui lui semble la meilleure. Les trois sages partent sans connaître son choix. Le début et la fin du livre sont particulièrement intéressants)
- *Tartuffe*, de Molière
- *La religieuse*, de Diderot
- *Candide* de Voltaire
- *Sous le soleil de Satan* de Bernanos
- **La controverse de Valladolid**, de Jean-Claude Carrière
- *Le nom de la rose*, d'Umberto Eco
- *Siddhartha*, de Herman Hesse
- *2084, la fin du monde*, de Boualem Sansal
- *Impasse des deux palais*, de Naguib Mafouz
- *Akhénaton le renégat*, de Naguib Mahfouz
- *Mon nom est Rouge*, d'Orhan Pamuk
- *Une fille de pasteur*, de Georges Orwell
- *Les filles d'Allah*, de Nedim Gürsel
- *Le pauvre christ de Bomba*, de Mongo Géli
- *Le chien qui a vu Dieu*, de Dino Buzzati
- *Le problème Spinoza*, d'Irvin D. Yalom
- *La lamentation du prépuce*, de Shalom Auslander
- *L'Archipel du Goulag*, d'Alexandre Soljenitsine
- *Le meilleur des mondes*, d'Aldous Huxley
- *1984*, de Georges Orwell
- *Un bonheur insoutenable*, d'Ira Levin
- *La zone du dehors*, d'Alain Damasio
- *Les furtifs*, d'Alain Damasio

- La série d'ouvrages d'Oscar Brenifier :

Les contes philosophiques (en ligne, 391p)

Sagesses et malices de Yoshua, l'homme qui se disait fils de Dieu (extraits en ligne, 87p)

Sagesse des contes bouddhistes – Extraits (extraits en ligne, 25p)

Sagesse des contes zen – Extraits (extraits en ligne, 26p)

Sagesse des contes soufis – Extraits (extraits en ligne, 28p)

Nasruddin Hodja, philosophe populaire et maître de la voie négative (en ligne, 130p)

Philosopher avec les contes russes (en ligne, 149p)

B- Quelle exploitation faire de ces livres pour aborder la laïcité ?

Comment alors aborder le problème de la laïcité à partir de ces albums ?

1- Aborder les livres de littérature avec une réelle analyse littéraire, et non comme des livres-prétexte pour soulever le sujet visé. C'est à dire se livrer dans un premier temps à une première approche exclusivement centrée sur la compréhension et l'interprétation littéraires sans vouloir y projeter immédiatement l'enjeu philosophique de la laïcité.

2- Ensuite, à partir de questions posées par l'œuvre littéraire, soulever des points de discussion qui renvoient au problème de la laïcité. En voici quelques exemples :

- / Comment trancher entre les différentes visions sur ce qui se passe après la mort ?
→ connaissance et croyance, savoir et religion, acceptation de la pluralité des croyances et des incroyances
- / Comment éviter l'affrontement entre des croyances différentes ?
→ Peut-on faire société avec des personnes opposées par leur croyance sans s'en remettre aux seules bonnes volontés individuelles, toujours subjectives et variables ?
- / Quelle considération apporter à une religion ou une croyance qu'on ne partage pourtant pas ?
→ refus ? prosélytisme ? indifférence ? tolérance ? respect ? laïcité ?
- / Peut-on remettre en question les anciennes traditions ?
→ Doit-on toujours accepter les anciennes traditions, y compris les traditions religieuses ?
Car les croyances et les pratiques religieuses elles-mêmes ont évolué durant l'histoire.
- / Peut-on être victime de l'intolérance... et être soi-même intolérant ?
→ Il est plus facile de constater l'intolérance quand on en est victime que quand on en est l'auteur.
Comment faire pour dépasser cette subjectivité aveugle à sa propre intolérance ?
- Dans l'école, toutes les opinions politiques sont-elles acceptables ?
→ Si la discussion délibérative est au fondement de la démocratie, encore faut-il que ces opinions soient elles-mêmes posées comme discutables, et qu'elles reconnaissent la primauté du savoir.
Car la liberté en formation des élèves doit d'abord être protégée du prosélytisme, et n'est pas la liberté délibérative des citoyens majeurs.
- / Quand on parle de religion, peut-on se contenter seulement d'évoquer trois monothéismes ?
→ Il n'est pas toujours facile pour les personnes élevées dans une tradition monothéiste d'accorder *le même sérieux et la même importance* aux autres religions, païennes, animistes, polythéistes...
- / Faut-il être croyant pour être moral ?
→ Suffit-il d'adhérer à une croyance pour avoir des valeurs morales ? Les athées et agnostiques sont-ils immoraux ?
- / Peut-on être sage sans être croyant ?
→ Suffit-il d'adhérer à une croyance (ou une incroyance) pour être réfléchi, prudent ou sensé ?

III- Enseigner la laïcité par la dimension du JUGEMENT : préparer des discussions philosophiques

A- Questions philosophiques soulevées par la laïcité

Une croyance peut-elle être vraie ?
La science peut-elle confirmer des croyances religieuses ?
La vérité scientifique est-elle une croyance ?
La loi religieuse peut-elle être supérieure à la loi politique ?
La religion doit-elle faire la loi ?
Peut-on parler de politique à l'école ?
La liberté peut-elle souffrir d'être limitée ?
La loi générale doit-elle s'interdire de réprimer les différences individuelles ?
Pourquoi la République est-elle laïque ?
Faut-il respecter les différences ?
Est-on forcé de croire en Dieu ?
Existe des croyances plus « vraies » que d'autres ?
Y a-t-il des limites à la liberté d'expression ?
Peut-on manquer de respect à Dieu ?
Convaincre, persuader, contraindre
Toutes les croyances sont-elles respectables ?
Toutes les traditions sont-elles à transmettre ?
Peut-on parler de politique et rester neutre ?
Peut-on changer de religion ?
Comment faire société entre les différentes croyances et incroyances ?
Tolérer quelqu'un, est-ce le respecter ?
Peut-on être moral sans être croyant ?
Est-il nécessaire de croire en Dieu pour bien se comporter ?
Neutralité et impartialité sont-elles des notions synonymes ?

B- Ouvrages pour préparer des discussions philosophiques sur la laïcité

- *Les P'tits philosophes*, de Jean-Charles Pettier, Bayard Jeunesse, 2009 :

p116 : C'est quoi être mort ?

p156 : Où est-on avant de naître ?

- *La série des goûters Philo*, Éditions Milan :

- Ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas ;
- Croire et savoir ;
- Le respect et le mépris ;
- Avec religion ou sans religion ;
- Les Dieux et Dieu

- La série PhiloZenfants d'Oscar Brenifier :

- *Dis, maman, pourquoi j'existe ?*
- *Le bien et le mal, c'est quoi ?*
- *Vivre ensemble, c'est quoi ?*

- Charlie Hebdo : la méthode "Tozzi" pour expliquer l'inexplicable aux enfants
- Un atelier philosophie autour de la laïcité au cycle 3 de l'école primaire et au collège
- « Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse », d'Edwige Chirouter, Hachette, 2011 ou ici ou là : chapitre 4 : Grandir, vieillir, mourir
- Pourquoi et comment philosopher avec des enfants : O. Blond-Rzewuski, Hatier, 2018 (ou ici) :
 Partie III, chp1 : Fiche 6 : La vieillesse, la mort. p276
 Partie III, chp2 : Fiche 17 : La laïcité, la tolérance. p298
 Partie III, chp3 : Fiche 21 : Croire et savoir. p306
- Centre International PhiloJeunes, Fiche H: Religion et science - Croire et savoir 14p, cycles 2-3, ou ici

IV- Enseigner la laïcité par la dimension du DROIT et de la RÈGLE :

A- Apports de connaissance :

- sur l'histoire et le droit de la laïcité
- sur les lois laïques et leur contexte (cf les 3 chronologies)
- sur le fait religieux (éléments d'histoire, d'archéologie, d'anthropologie des religions)
- sur les notions philosophiques relatives à la laïcité

B- Rectification des confusions et incompréhensions sur la laïcité.

Par exemple :

La laïcité comme **interdit** (et uniquement comme interdit, alors que la liberté est garantie par l'interdit)

La laïcité comme **liberté** (et uniquement comme liberté, et non aussi comme *égalité* des libertés).

C'est le sécularisme anglo-saxon qui privilégie la liberté, à la différence de la laïcité française, qui insiste sur l'*égalité des libertés* de conscience et de culte, l'égalité des droits des croyants et des incroyants). En France, la liberté est indissociable de l'interdit qui la protège des abus des autres libertés et qui établit l'égalité des libertés de croire et de ne pas croire devant la loi. Sinon, que répondre à ceux qui considèrent que leur liberté de croire est menacée par l'affirmation d'autres libertés, religieuses ou athées, considérées comme 'blasphématoires' ?

La laïcité comme **religion des « sans religion », athéisme d'État**

La laïcité comme **invention chrétienne (Dieu vs César)**

La laïcité comme **liberté de choisir sa religion** (=liberté religieuse, et non liberté de conscience)

La laïcité comme **haine des religions en général**

La laïcité comme **hostilité envers l'islam ou envers les musulmans**

La laïcité comme **relégation des religions à l'espace privé intime** (alors que la manifestation de sa croyance ou de son incroyance est autorisée aussi dans les espaces publics partagés. On peut aussi parfois dire que la croyance relève de la *sphère privée*, mais à ne pas prendre dans ce cas au sens d'intime, mais au sens de personnel)

La laïcité comme **séparation** (il faut distinguer plusieurs séparations !)

La laïcité comme **neutralité** (il faut distinguer plusieurs neutralités !)

La laïcité comme **tolérance** (la laïcité n'est pas la tolérance, c'est une loi ! On ne peut demander à une loi d'être tolérante, d'accorder un privilège, de faire une exception, d'autoriser un accommodement...

Demande-t-on à un arbitre, qui incarne la loi sur un terrain de sports, d'être plus "tolérant" ?)

La laïcité comme **sécularisation** (historique) ou **sécularisme** (politique)

La laïcité comme **neutralité stricte des élèves**

La laïcité comme **interdiction de parler en classe de religion**

La laïcité comme **interdiction de manifester sa croyance ou son incroyance dans les lieux publics**

La laïcité comme **interdiction de porter des signes religieux (même discrets) pour les élèves**

La laïcité comme **interdiction pour les professeurs de porter des signes religieux ostentatoires.**

Ce qui pourrait laisser croire que la loi de 2004 s'applique aux enseignant-e-s alors que le corps des fonctionnaires est astreint à une neutralité totale, et donc interdit les signes politiques ou religieux, même discrets, à la différence des élèves.

La confusion entre **sphère publique** (fonctionnaires et lieux des services publics animés par l'intérêt général) et **espace public** (lieux publics partagés, rues, regroupements en public, fréquentation des services publics en tant qu'usagers...)

La confusion entre sphère de l'**intérêt privé des individus** (qui peut exister dans les espaces publics partagés) et l'**intime** qui ne se vit qu'intérieurement et chez soi.

La confusion entre **culte, foi, culture, langue, nationalité, identité**, etc.

C- Place des synthèses de connaissances :

Le recours à des synthèses sur la laïcité est un moyen intéressant pour fixer les connaissances une fois acquises.

Par exemple :

→ **La charte de la laïcité**

→ **De courtes vidéos explicatives**

=> Il existe néanmoins un problème dans la place accordée dans une séance d'enseignement au recours à la Charte de la laïcité ou aux vidéos qui vulgarisent la laïcité : si on **commence** un cours par la Charte de la laïcité (qu'on demande simplement ensuite aux élèves d'illustrer) ou par des vidéos qui définissent la laïcité et qu'on se contente de regarder, **aucun chemin de compréhension n'aura été réalisé**. Mieux vaut donc les aborder **en fin de séquence**, comme réinvestissement et institutionnalisation de ce qui aura été déjà expliqué et abordé durant dans le cours.

D- Vidéos présentant le principe constitutionnel de laïcité :

LUMNI : Les clés de la laïcité : (collège) : *[vidéos + articles]*

La laïcité, une idée qui vient de loin (3'30")

La laïcité, un moyen pour vivre ensemble (3'57")

La laïcité, caricature et blasphème (4'16")

Les clés de la laïcité, version longue (15mn)

La laïcité, C'est ton droit (7')

La laïcité. Agora : les piliers de la République (2')

Le mot laïcité (2')

Histoire de la laïcité (10'23")

Histoire de la laïcité : la rupture de 1789 (2')

La laïcité à l'école : le clip

Laïcité : pourquoi l'école publique doit être un lieu de neutralité ? (1mn)

C'est quoi la laïcité ?

Qu'est-ce que la laïcité ?

Les clés de la République - La laïcité

La laïcité en 3 minutes

Comprendre la laïcité en France en trois minutes

Qu'est-ce que la laïcité en 5 minutes

Comprendre la laïcité en 2 mots (Belgique) (3 mn)
Charte de la laïcité à l'école, par des élèves de CM1

Particularités de la laïcité française (3mn)

La liberté de conscience au fondement de la laïcité (3 mn)

Qu'est-ce que la commission Stasi ? (4 mn)

La laïcité dans d'autres pays (4 mn)

Le mariage religieux est-il interdit ? (2 mn)

Est-ce que l'État finance des écoles religieuses ? (4 mn)

Peut-on, doit-on s'appeler entre compatriotes "musulmans", "juifs", "catholiques" ? (3 mn)

Pourquoi le port du voile intégral est-il interdit ? (3 mn)

Pourquoi condamner Dieudonné et pas Charlie Hebdo ? (3 mn)

Un documentaire montrant le travail sur la laïcité de deux classes de CM2 à Échirolles et en 5^e au collège de Cluses : [Liberté, égalité et laïcité](#). On peut le regarder : [sur LCP](#), [sur Dailymotion](#), avec un entretien avec le documentariste, Jean Crépu, [sur Youtube](#) (1'-7', 11'-23'), La Quotidienne et un [article du Monde consacré à ce documentaire](#).

Il peut être instructif, après une formation à la laïcité, de savoir reconnaître les erreurs manifestes et les contre-sens présents dans certaines présentations sommaires qui sont être faites de la laïcité. Un exemple avec cette video :

Petite Histoire de la laïcité | Décod'Actu | Lumni

V- Enseigner la laïcité par la dimension de l'ENGAGEMENT :

L'engagement, pour ne pas être un endoctrinement, doit s'appuyer sur la participation spontanée des élèves, amenés à réinvestir en réfléchissant aux connaissances et aux réflexions acquises en cours.

A- L'Arbre à défis de l'association *Enquête* :

L'arbre à défis de l'association Enquête : <https://www.enquete.asso.fr/>

Aborder laïcité et faits religieux en classe par le jeu : Cycle 3 - Élémentaire - Collège – 2h

→ **autres activités de l'association Enquête**

Il est à noter, concernant cette association controversée, qu'il est relativement aisé de réaliser un tel jeu de fiches de connaissances, sans avoir nécessairement à se proposer l'achat de questionnaires relativement coûteux et parfois hélas, approximatifs (avec une tendance à confondre liberté religieuse et liberté de conscience, et à rabattre la laïcité sur la tolérance et le vivre-ensemble).

Le vade-mecum de la laïcité peut-être utile pour construire un jeu de questions-réponses.

B- Jeux de cartes sur la laïcité

« **Mission laïcité** », jeu de cartes sur la laïcité, réalisé par l'équipe du lycée de Trévoux.

Le jeu (à acheter) : « [À l'école de la laïcité](#) » (découvrir les 15 articles de la charte de la laïcité, cycle 3)

C- Activité sportive : « [Les identités des inconnus](#) » (cycle 3, collège)

→ **GUIDE PRATIQUE : Les identités des inconnus** (30p)

D- L'escape game « Valeurs de la République »

L'Escape Game « La Fracture, un monde sans laïcité » (gratuit, en ligne)

L'escape game « Valeurs de la République » : un jeu clés en main

- Présentation du kit et téléchargement

- Site de présentation du kit de l'escape game :

- [Pour commencer](#)
- [Le kit](#)
- [Crédits iconographiques](#)
- [Pour aller plus loin sur cette thématique](#)

- Explication du jeu

E- Projets autour de l'interculturalité

(connaissance de la diversité et de la richesse des différentes cultures au sein d'une même communauté citoyenne)

→ travail de connaissances + sorties, déplacements, échanges, correspondance...

=> acceptation de l'autre par la connaissance directe et non par l'ignorance

(comme par exemple l'indifférence polie de la tolérance)

- **L'interculturalité**, de Valentina Crispi, Le Télémaque **2015/1 (n° 47)**, pages 17 à 30

- **Comment vivre quand on ne vit pas pareil**, (C. Baudelot, B. Cassin, P. Descola, F. Héritier, M. Godelier, B. Lahire, J-L. Le Quellec, F. Tuong, J. Candau, S. François), La ville brûle, 2016 (ou [ici](#))

- **Qu'est que l'interculturalité ?** (10mn)

- **Laïcité et Interculturalité** (24mn)

- **L'exemple des Francas**, qui travaillent à promouvoir :

- « Une action éducative qui transmette et fasse vivre les valeurs (liberté, égalité, fraternité) et les principes (indivisible, laïque et sociale) qui constituent le socle de la République ainsi que les valeurs d'humanisme, de paix et de solidarité qui contribuent tout autant à la construction du vivre-ensemble.

- Une action éducative qui permette à l'individu de se développer avec et par les autres et qui s'enrichisse de la dimension inter sociale, interculturelle et intergénérationnelle.

- Une action éducative qui permette aux enfants de comprendre, de se situer et d'agir du plus local au plus global et de se construire ainsi une citoyenneté réflexive et consciente par l'acquisition de connaissances, d'habiletés, de compétences et le développement de leurs sensibilités, de leur créativité et de leur imaginaire. »

par cinq registres de pratiques éducatives :

- « L'éducation aux conditions humaines
- L'éducation aux droits et au droit
- L'éducation aux faits religieux
- L'éducation à l'interculturel
- L'éducation aux sciences et aux technologies »

<https://www.francaspaysdelaloire.fr/actualites/laicite-aux-francas-espaces-educatifs/>

F- Travail autour de l'enseignement du Fait Religieux,

avec toutes les précautions laïques qui s'imposent (voir onglet spécifique sur Viatique EMC)

V- Bibliographie sommaire sur la laïcité

A- Ouvrage de philosophie sur la laïcité et la tolérance

- Voltaire : *Traité sur la tolérance. A l'occasion de la mort de Jean Calas*, 1763
- Voltaire, *Dictionnaire philosophique* (article « Fanatisme »)
- Locke : *Lettre sur la tolérance*, 1686
- Michael Walzer : *Traité sur la tolérance*, NRF, 1997
- Charles Taylor : *Multiculturalisme. Différence et démocratie*, Champs-Flammarion, 1992
- Andrea Semprini : *Le multiculturalisme*, Puf, Que sais-je ? 1997
- Martine A. Pretceille : *L'éducation interculturelle*, Puf, Que sais-je ? 1999
- Julien Landfried, *Contre le communautarisme*, Colin, 2007

- Condorcet : *Cinq mémoires sur l'instruction publique*, 1791 (ou [ici](#))
- Condorcet : *Rapport sur l'instruction publique présenté à l'assemblée nationale législative* (20/4/1792)
- Ferdinand Buisson, *article Laïcité* du *Dictionnaire de Pédagogie*, 1883, Bouquins, R. Laffon, p454-465

- Pierre Khan, *Idées reçues : la laïcité*, Le cavalier bleu, 2005
- Guy Harsche : *La laïcité*, PUF Que sais-je ? 1996
- Gérard Boucher et Chantal Forestal : *La laïcité par les textes, documents fondamentaux et matériaux d'enseignement*, L'Harmattan, 2013
 - Tome 1 : La laïcité, genèse du concept
 - Tome 2 : La laïcité aujourd'hui, enjeux et controverses, le débat éthique
 - Tome 3 : École et laïcité, un lien privilégié

- [Henri Pena-Ruiz](#) : *La laïcité*, Dominos Flammarion, 1998
- Henri Pena-Ruiz : *Qu'est-ce que la laïcité ?* Folio, 2003 ou [ici](#)
- Henri Pena-Ruiz : *La laïcité, textes choisis et présentés*, GF, 2003 ou [ici](#)
- Henri Pena-Ruiz : *Histoire de la laïcité, genèse d'un idéal*, Découverte Gallimard, 2005
- Henri Pena-Ruiz : *Dieu et Marianne*, PUF, 2015
- Henri Pena-Ruiz : *Dictionnaire amoureux de la laïcité*, Plon, 2014
- [Catherine Kintzler](#) : *Condorcet, l'instruction publique et la naissance du citoyen*, Folio, 1887-2015
- Catherine Kintzler : *La République en questions*, Minerve, 1996
- Catherine Kintzler : *Tolérance et laïcité*, Pleins feux, 1998, conf., société angevine de philosophie
- Catherine Kintzler : *Qu'est-ce que la laïcité ?* Vrin 2007 (ou [ici](#))
- Catherine Kintzler : *Penser la laïcité*, Minerve 2014
- Catherine Kintzler : *La laïcité face au communautarisme et à l'ultra-laïcisme*, 2007 (en ligne)
- Catherine Kintzler : *Secularism and French Politics. Rethinking "laïcité" for the 21st Century*, 2008 (en ligne)
- Catherine Kintzler : *Comment la laïcité a été offerte en cadeau au Front national*, 2011 (en ligne)
- Catherine Kintzler : *Mythes antirépublicains, laïcité et communautarisme ; Qu'est-ce que le communautarisme ?* 2011 (en ligne)
- Catherine Kintzler : *La loi du 15 mars 2004 a 20 ans : quelques réflexions*
- Gérard Delfau : *Vingtième anniversaire de la loi dite « sur le voile »*
- Jean-Claude Monod : *Sécularisation et laïcité*, Puf Philosophies, 2007
- Alain Touraine et Alain Renaut : *Un débat sur la laïcité*, Stock, 2005 (autour de la loi de 2004)
- Philippe Raynaud : *La laïcité, histoire d'une singularité française*, Gallimard, 2019
- Irène Debost-Bachler : *La laïcité, faire la paix*, Bréal, 2018
- Irène Debost-Bachler : *50 fiches pour comprendre la laïcité*, Bréal, 2020

B- Ouvrage d'histoire sur la laïcité

Jean Delumeau (dir.) *L'acceptation de l'autre. De l'Édit de Nantes à nos jours*, Fayard, Archives de France, 2000.

- Émile Poulat : *Liberté, laïcité. La guerre des deux France et le principe de la modernité*, Ed. du Cerf/Cujas, 1988
- Émile Poulat : *Notre laïcité publique*, Berg international, 2003.
- Émile Poulat : *Notre laïcité*, Desclée de Brouwer, 2015
- Claude Nicolet : *L'idée républicaine en France (1789-1924)*, Gallimard 1982
- Claude Nicolet : *La République en France. État des lieux*, Seuil, 1992
- Jean-Marc Schiappa, *1905 ! La loi de séparation des Églises et de l'État*, Syllepse, 2005
- Yves Bruley : *La laïcité française*, Lexio 2015 (Ed. Du Cerf 2005)
- Jean-Paul Scot : « *L'État chez lui, l'Église chez elle* » ? *Comprendre la loi de 1905*, Points, 2005
- Martine Cerf et Marc Horwitz : *Ma liberté c'est la Laïcité*, Armand Colin, 2012-2015
- Martine Cerf et Marc Horwitz (dir.) : *Dictionnaire de la Laïcité*, Armand Colin, 2016

C- Ouvrages juridiques sur la laïcité

- *Laïcité et liberté religieuse. Recueil de textes et de jurisprudence*, Ed. Des Journaux Officiels, 2011
- Michel Miaille : *La laïcité*, Daloz, 2^e éd. 2015
- Didier Leschi et Régis Debray : *La laïcité au quotidien, Guide pratique*, Folio, Folio, 2016
- Georges Bringuier : *La laïcité dans tous ses états*, Privat, 2016
- Frédérique de la Moréna *Les frontières de la laïcité*, LGDJ Lextenso éditions, 2016
- Gwénaële Calves : *Territoires Disputés de la laïcité. 44 questions (plus ou moins) épineuses*, Puf, 2018 (voir [ici](#), [ici](#), [ici](#), [ici](#) ou [là](#))
- Gwénaële Calves, *La laïcité*, La découverte, 2022
- Frédérique de la Moréna (dir.) : *Laïcité, une question de frontières*, LexiNexis, 2019.
- Stéphanie Hennette Vauchez, *Laïcité*, Anamosa, 2023, mais dans la lignée d'une laïcité « libérale » (Baubérot, Portier...)

D- Ouvrages de science politique sur la laïcité

- Patrick Weil, *De la laïcité en France*, Grasset, 2021
- Pascale Le Néouannic, *Petit manuel de laïcité à usage citoyen*, Bruno Leprince 2011
- Jean-Michel Ducomte : *La laïcité*, Les essentiels Milan, 2001
- Laurent Bouvet : *La nouvelle question laïque*, Flammarion, 2019
- Jean-Louis Bianco : *La France est-elle laïque ?*, Ed. De l'Atelier, 2016
- Nicolas Cadène : *50 notions clés sur la laïcité pour les nuls*, First Editions, 2016

E- Ouvrages sur la laïcité scolaire :

- Robert Escarpit : *École laïque, école du peuple*, Calman-Levy, 1961
- Cahiers Pédagogiques : *La laïcité à l'école aujourd'hui*, n°431, mars 2005
- Jacqueline Costa-Lascoux et Jean-Louis Auduc : *La laïcité à l'école : un principe, une éthique, une pédagogie*, SCEREN-CRDP Académie de Créteil. 2006
- J-L. Auduc et J-P. Rosenczveig, *Citoyenneté, engagement, pratiques de la laïcité : réponses à des lycéens*, L'Harmattan, 2017
- E. Rognon et L. Weber : *La laïcité, cent ans après. 1905-2005*, Syllepse, 2005
- Évelyne Martini (coord.) : *1905-2005 : un siècle de laïcité en France*, Scéren, 2005 (colloque organisée par le rectorat de Créteil)
- Eddy Khaldi : *ABC de la laïcité*, Demopolis, 2015

F- Ouvrages de sociologie sur la laïcité

- Françoise Champion, *Le sens de la laïcité*, conférence à l'Université de tous les savoirs, 2000, in Université de tous les savoirs. Le Pouvoir, l'État, l'Politique, volume 9, p203-217
- G. Bedouelle, H-J Gagey, J. Rousse-Lacordaire, J-l Souletie (dir) : *Une république, des religions. Pour une laïcité ouverte*, Ed. De l'atelier, 2003 (note : les auteurs sont prêtres ou dominicains)
- Jean Baubérot : *Vers un nouveau pacte laïque*, Seuil, 1990
- Jean Baubérot : *La laïcité falsifiée*, La découverte, 2012-2014
- Jean Baubérot : *Histoire de la laïcité française*, PUF Que sais-je ? 2000
- Jean Baubérot : *Les 7 laïcités françaises*, Ed. De la Maison des sciences de l'homme, 2015

G- Contestations de la laïcité dans les établissements scolaires :

- Chahdortt Djavan : *Bas les voiles*, Gallimard, 2003
- Jean-Pierre Obin : *Rapport sur les signes et les manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires* (2004)
- Jean-Pierre Obin : *Rapport sur la formation des personnels de l'Éducation Nationale à la laïcité et aux valeurs de la république* (avril 2021)
- Jean-Pierre Obin, *Comment on a laissé entrer l'islamisme dans l'école*, (2020)
- Jean-Pierre Obin : *Les profs ont peur*, L'observatoire, (2023)
- Yannick Haennel et François Boucq : *Janvier 2015. Le procès. HS Charlie Hebdo*, Les Échappés, 2020
- Dounia Bouzar : *Désamorcer l'islam radical*, Ed. De l'Atelier, 2014
- Dounia Bouzar : *Quelle éducation face au radicalisme religieux ?* Dunod, 2006
- J-L. Bianco, L. Bouzar, S. Grzybowski : *L'après-Charlie : 20 questions pour en débattre sans tabou*, Canopé, 2015.
- Florence Bergeaud-Blackler : *Le marché hallal*, Seuil, 2017
- Bernard Ravet : *Principal de collège ou Imam de la République ?* Kéro/ J'ai Lu, 2017 ([ici](#) ou [là](#))
- *Témoignage de Carole Zerbib, proviseure, sur les contestations de la laïcité*
- Carine Azzopardi et le témoin, *Ces petits renoncements qui tuent*, Plon, 2022
- Anna Erelle et Jacques Duplessy : *L'école hors de la République Enquête au cœur des réseaux de l'enseignement parallèle*, Robert Laffont, 2021
- Ismaïl Ferhat : *Des discriminations sous-estimées ? Les musulmans en France*, L'aube, 2020
- Ismaïl Ferhat (coord) : *Les foulards de la discorde, retours sur l'affaire de Creil*, 1989, L'aube, 2019
- E. Benner (G.Bensoussan) (dir.) : « *Les territoires perdus de la République* », (Mille et une nuits, 2004)
- Rapport de l'inspection générale, par Jean-Pierre Obin (juin 2004) : « *les signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires* », publié initialement dans *L'école face à l'obscurantisme religieux* (Max Milo, 2006)
- Bruno Riondel, « *Considérations inconvenantes sur l'École, l'Islam et l'Histoire à l'heure de la mondialisation* » (mai 2015)
- B. Falaize (dir.) : « *Territoires vivants de la république. Ce que peut l'école : réussir au-delà des préjugés* », La découverte, 2016.
- Rapport sur les signalements concernant la laïcité à l'école par l'inspection générale (13/10/2020) d'A. Jellab, M. Rolland, F. Thibau-Levêque et C. Wassenberg: « *L'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires de l'enseignement public : état des lieux, avancées et perspectives* » (nov. 2019)
- Stéphane Aurousseau : *Promouvoir la laïcité (en milieu hostile)*, Double ponctuation, 2023
- Françoise Lantheaume et Sébastien Urbanski (dir) : *Laïcité, discrimination, racisme*. Presses Universitaires de Lyon, 2023 (voir [ici](#), [ici](#), [ici](#), [ici](#) ou [là](#))
- Iannis Roder, Alain Seksig et Milan Sen : *Préserver la laïcité. Les 20 ans de la loi de 2004* Éditions de L'Observatoire, 2024 ([ici](#) ou [là](#))
- *Observatoire des enseignants : les contestations de la laïcité et les formes de séparatisme religieux à l'École* (IFOP, 06/01/2021)

[Les enseignants face à l'expression du fait religieux à l'école et aux atteintes à la laïcité](#) (IFOP, 08/12/2022)

[Les atteintes à la laïcité et les tensions religieuses à l'école](#) (et [ici](#), IFOP, 27/2/2023)

[Les Enseignants du public et la Laïcité](#) (IFOP juin 2023)

[Ce que pensent les jeunes français de la laïcité](#) (IFOP, 13/3/2024)

[Le nombre d'atteintes à la laïcité à l'école est en baisse très nette à la rentrée 2024, selon la ministre de l'Education nationale](#)

[Bilans mensuels de l'action des équipes valeurs de la République](#) (MEN : actualisé depuis 2022)

H- Video et films :

- Livret video : [République et religions](#), Dévédoc, Scréren, 2009
- Livret video : [Les trois vies du chevalier](#) (ou [ici](#)) documentaire de Dominique Dattola en hommage au chevalier de la Barre + Histoire de la laïcité des origines à nos jours, fonds Maïf pour l'éducation; MGEN
- [La séparation](#) ou [ici](#) 2005, 80mn (film sur la loi de 1905) : on peut le voir en ligne [sur ce lien](#).
- [Liberté égalité laïcité](#), 2023 (52mn)
- [Tuer au nom de Dieu, enquête sur le massacre de la Saint-Barthélemy](#), en deux épisodes (disponibles jusqu'au 01/03/2026) :
 - 1 → [Raison d'État](#)
 - 2 → [Le temps des assassins](#)

Hors série 36H de Charlie Hebdo, nov-déc 2025 : La loi de 1905 a 20 ans

BD : A . Bureau et A. Franc : Laïcité : Comment la loi de 1905 fut votée, Delcourt/Encrages, 2025