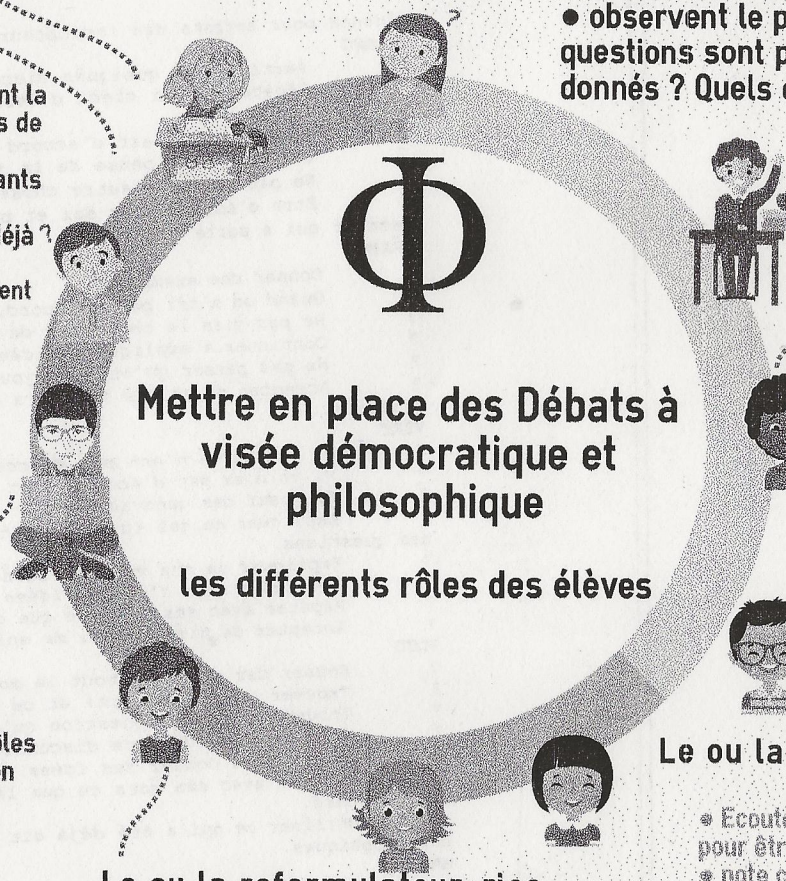
Mettre en place des Débats à visée démocratique et philosophique

les différents rôles des élèves



Les discutants

- Participent au débat en levant la main, mais ne sont pas obligés de parler,
- écoutent les autres participants attentivement et ainsi
- évitent de répéter une idée déjà formulée
- demandent la parole au président ou à la présidente
- expliquent leur point de vue et
- argumentent,
- contre-argumentent,
- donnent des exemples,
- donnent des contre-exemples
- peuvent poser des questions
- aident à la compréhension du concept

les observateurs (cycle 3 et 4)

- observent le fonctionnement démocratique (communication : qui parle (ou pas) ? Combien de fois ?
- observent le processus de pensée (quelles questions sont posées ? Quels arguments donnés ? Quels exemples ?)

Le ou la président-e

- Ouvre la séance
- Co-anime sur la forme avec l'animateur
- Donne la parole
- Donne la priorité à ceux qui ont le moins parlé
- Peut demander une reformulation
- Ne participe pas au débat
- Clôt le débat en fonction de la durée définie
- Demande une synthèse au synthétiseur 2 ou 3 fois

l'enseignant-e, l'animateur-trice du débat

- Organise matériellement les rôles (placement des élèves en fonction des rôles)
- recadre la discussion (redites, hors sujets...)
- établit le climat de sécurité
- étaye un rôle en cas de défaillance
- ne donne pas son avis
- anime la phase métacognitive après DVDP

Le ou la reformulateur-rice

- Ecoute les autres pour les comprendre, est attentif aux autres
- Redit avec ses mots un propos quand le ou la président-e le lui demande
- garde son avis personnel

Le ou la synthétiseur-se

- Ecoute attentivement, se concentre pour être attentif aux autres
- note ce qu'il a compris
- Explique ce qu'il a compris avec ses mots à certains moments du débat, surtout à la fin
- participera à un débat une autre fois car ne peut donner son avis.

Caroline Faivre- Collège La Madeleine-Le Mans