QUESTIONS UTILES À SE POSER POUR PRÉPARER UNE DISCUSSION PHILOSOPHIQUE…

Manuel Tonolo, prag Philosophie, ancien formateur INSPE de Chambéry, Université Grenoble-Alpes *12/12/2025*

PRÉPARER UNE DISCUSSION PHILO-SOPHIQUE	**OBJECTIFS D' APPRENTISSAGE /CONNAISSANCE et CULTURE :** *Que veut-on que les élèves apprennent ? (exprimé en idées, avec des phrases, et non en mots sans verbe) :* → définition de concepts ; →problématisation de représentations premières ; → Types d' arguments pour les différentes thèses ; → culture et connaissances juridiques, scientifiques, historiques… imposées par la question posée ;	**SENS DE L'APPREN – TISSAGE /ÉLÈVES** *A quoi bon apprendre ?* → Explicitation de l'intérêt de la question philosophique posée pour la vie quotidienne	**OBSTACLES et PRÉJUGÉS ANTICIPÉS / APPRENTISSAGE** *Qu'est-ce qui peut empêcher les élèves de comprendre le problème ?* → Anticipation des opinions, des représentations premières, des préjugés possibles sur la question posée. → quels grands arguments et quels contre-arguments ? → quelles illusions, quels présupposés, se cachent sous ces préjugés ?	**SITUATION D'APPRENTISSAGE DÉROULEMENT des ACTIVITÉS** *Quel cheminement suivre pour faire passer les élèves du rejet, de la confusion, de l'ignorance, ou des obstacles à l'acquisition de l'apprentissage visé ?* → exemples et contre-exemples à prévoir → Extraits de textes philosophiques éventuels → prévoir un exemple introductif pour problématiser → travail de recherche collective ou personnelle →comment travailler la contradiction dans le débat entre différentes positions (à prévoir)? → quelles phases essayer de prévoir dans le débat (même si le vrai débat ne se déroule pas de cette façon) ?	**MÉTHODES , PRÉ-REQUIS, CONSIGNES : → EXPLICITATION / ÉLÈVES** *Explicitation claire des méthodes utilisées ; des pré-requis ; des consignes* / des règles du débat / de la finalité philosophique poursuivie / du rôle de l'animateur/trice du débat / des rôles éventuels des élèves	**JUSTIFICATION des MODALITÉS de TRAVAIL** *Rôle du professeur ?* → quelle sorte d'intervention ? *Pourquoi telle modalité de travail des élèves -en groupe, seuls, en binôme...* Si modalité de travail en conseil de pédagogie institutionnelle : avec des rôles attribués aux élèves ? -présidence ? -reformulation ? -observation ? -synthèse ? -prise de notes ?...	**COMPÉ- -TENCES EN ŒUVRE** *GÉNÉRALES* */dimension 3 du socle commun CCC, /programme EMC , /parcours citoyen* *SPÉCIFIQUES* -s'exprimer -argumenter -douter, problématiser -conceptuali- -ser, -dialoguer / contradiction -se cultiver	**TRACE ÉCRITE, INSTITUTIONNA-LISATION de l' APPRENTISSAGE** *Évaluation ou bilan de savoir ? Comment les élèves comprennent qu'ils ont appris quelque chose de la discussion philosophique,* *et comment le retiennent-ils ?* → prise de notes durant le débat par un rôle de synthétiseur ? → moment final de synthèse, d'abord individuelle sur le cahier d'EMC / philosophie puis collective pour l'ensemble des élèves.