

## 1.4. S'approprier et enseigner l'EMC

### Fin de licence

#### Enseignement moral et civique (EMC) :

- Connaître les **valeurs et principes de la République** (liberté, égalité, fraternité, laïcité, égalité entre les femmes et les hommes, refus des discriminations, solidarité) et en comprendre les fondements.
- Connaître **l'histoire et la signification des symboles de la République**
- Les relier à l'idée démocratique fondamentale de la **dignité de la personne humaine**.
- Connaître les principaux **champs de l'éducation à la citoyenneté** (en particulier l'EMC et la contribution de l'EMC à l'éducation au développement durable (EDD) ainsi qu'à l'éducation aux médias et à l'information (EMI))

#### Axes de développement en formation continuée en EMC (fin T3)

- Mobiliser les *apports de la recherche* pour améliorer son enseignement en EMC.
- Poser les premiers jalons de la citoyenneté, à **partir du quotidien des élèves, en allant vers une abstraction croissante, pour faire connaître et comprendre** les principes et les valeurs de la République et de la démocratie.
- Proposer et **mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité**.
- Enrichir sa compréhension de l'enseignement moral et civique par la **maîtrise des notions fondamentales de droit, de psychologie, de philosophie morale et politique**.
- Contribuer à des **actions collectives, articulant** compréhension des obligations liées à la **laïcité et protection de la liberté de conscience** des élèves.
- **Utiliser de façon raisonnée des innovations technologiques** (dont l'IA) pour enrichir son enseignement de l'EMC.

[Référentiel de formation professorat des écoles \(2026\)](#)

## RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES des PE, p11-12

### Fin de master

#### Enseigner l'EMC :

- Enseigner l'EMC en s'appuyant sur les *textes institutionnels fondamentaux*.
- S'appuyer sur l'enseignement de l'EMC pour contribuer à l'acquisition des fondamentaux, en développant des pratiques langagières à l'écrit et à l'oral.
- Élaborer des *séquences* qui permettent de construire une première culture civique, et développer une *culture de l'engagement*.
- Développer et mettre en œuvre les *compétences psychosociales dans des situations de travail collectif, d'échange et de débat réglé*.
- Mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour permettre aux élèves d'exercer leur **réflexion critique**.
- Construire des enseignements qui articulent le respect de la règle, la **compréhension de la règle, et la prise d'initiative**.
- Viser la **construction d'une citoyenneté** combinant référence aux **valeurs et principes de la République**, connaissance de ses droits et obligations, **respect d'autrui et expression d'opinions personnelles**.
- Contribuer par l'enseignement de l'EMC à l'**éducation au développement durable (EDD)** et à l'**éducation aux médias et à l'information (EMI)**.
- Développer la **citoyenneté numérique**.
- Susciter le questionnement et entretenir la curiosité des élèves pour comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner.